

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40508
Nom	Complements per a la formació disciplinària en l'especialitat de filosofia
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	16 - Complements per a la formació disciplinar de l'especialitat de filosofia	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
MATEU ALONSO, JUAN DAVID	359 - Filosofia

RESUM

El graduat en filosofia acudeix a aquest Màster amb una sèrie de coneixements de la seva disciplina. Aquesta assignatura intenta completar-los però no tracta de fer un curs exhaustiu d'actualització de coneixements de filosofia. La possible ampliació de la formació pròpiament disciplinar es farà aquí en la mesura que amplii les habilitats per a la transmissió dels coneixements de filosofia.

I, per altra banda, no es tracta de tant d'adquirir habilitats sobre la preparació de classes i cursos com de veure els continguts de les diferents disciplines de la filosofia mentre que van dirigits a alumnes que, en la immensa majoria dels casos, no es dedicaran a la filosofia acadèmica. Un chascarrillo freqüent sobre la filosofia és que no serveix per res. No obstant això, tots els àmbits de la filosofia s'enganxen en multitud d'assumptes d'actualitat rellevants per a la vida personal i social. I aquest enganxi cal fer-lo explícit.



Finalment, es tractaria també d'oferir una idea de la professió de docent de filosofia.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No es contemplen.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Conèixer i saber utilitzar els models de racionalitat pràctica i l'argumentació moral i política.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.



- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o l'àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer contextos i situacions en què s'utilitzen o s'apliquen els diversos continguts curriculars.
- Conèixer el valor formatiu i cultural de les matèries de l'especialitat de filosofia i els continguts que es cursen en els ensenyaments respectius.
- Conèixer la història i els desenvolupaments recents de les matèries de filosofia i les seues perspectives per poder-ne transmetre una visió dinàmica.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat de filosofia. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Conèixer les distintes temàtiques i metodologies de l'educació en la ciutadania democràtica.
- Desenvolupament de la capacitat de reflexió crítica sobre el present i els seus problemes sobre la base dels recursos conceptuals procedents de les diverses disciplines filosòfiques.
- Millorar l'aptitud per elaborar textos escrits amb claredat, ordre i precisió.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Els objectius que es proposen són l'adquisició de les següents destreses:

- 1 . Amb el degut termini per a la seva preparació, donat un contingut del currículum de secundària o batxillerat d'una de les matèries de filosofia, realitzar una programació de dita continguda segons les indicacions i contestar a preguntes sobre aquesta.
- 2 . Amb el degut termini per a la seva preparació, elaborar textos explicatius sobre continguts determinats del currículum de secundària o batxillerat d'una de les matèries de filosofia, segons les indicacions, i contestar a preguntes sobre aquests.
- 3 . En qualsevol moment, enumerar almenys deu referències a les quals recórrer per a trobar informació actualitzada sobre els continguts disciplinàries de filosofia i el seu ensenyament.



4 . En qualsevol moment, exposar, almenys en termes generals, els continguts dels deures i drets del professorat segons el títol V del Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis. Igualment per a la Declaració sobre ètica professional de la Internacional de l'Educació.

5 . En qualsevol moment, dirigir-se al lloc on buscar, i trobar, la legislació vigent rellevant per a la seva funció docent i l'accés a aquesta.

6 . En qualsevol moment, descriure verbalment, almenys en termes generals, els requisits i processos que habiliten per a impartir docència de filosofia en l'educació no universitària.

7 . Finalment, prendre contacte, mitjançant l'estudi de documents, amb la concepció que es té, des de diverses perspectives, de la docència en general i de la docència de la filosofia en particular.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Actualitzar

1.1 Per què actualitzar?

1.2 Fonts: biblioteques, congressos i seminaris, institucions educatives (Conselleria, Ministeri,...), proves d'accés a la universitat, editorials,...

1.3 La formació permanent del professorat a la Comunitat Valenciana

2. Adaptar

2.1 Adaptar la lectura

2.2 Construir els elements per plantejar el problema filosòfic en qüestió

2.3 Connectar amb el món extraacadèmic

2.4 Filosofia, ¿per a què?

3. Presentar

3.1 Llibres de text

3.2 Ensenyar amb un llibre

3.3 Explicar

**4. Il·lustrar**

- 4.1 Llibertat de càtedra
- 4.2 Filosofia, educació en valors i religió
- 4.3 Deontologia

5. Avaluar

- 5.1 Són els conceptes i teories filosòfiques vagues? El paper dels materials
- 5.2 La necessitat de criteris exhaustius de classificació.
- 5.3 Exposició, argumentació i comentari. Oralitat i escriptura.
- 5.4 I com ens avaluem nosaltres?

6. Vigilar i castigar: la responsabilitat jurídica en l'àmbit de l'educació

- 6.1 Alumnes i pares
- 6.2 Professorat

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	19,00	100
Classes de teoria	19,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Treball en grup	4,00	100
Altres activitats	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	30,00	0
Elaboració de treballs individuals	40,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Cadascun dels temes serà presentat pel professor com a àmbits en què el futur professor haurà de prendre decisions. Les classes tindran com a punt de referència la lectura de documents rellevants (veure la bibliografia). Donada la gran càrrega lectiva del màster, en la majoria dels casos, els documents seran llegits a classe (L'alumne, consegüentment, estarà obligat a disposar en classe dels documents que es treballaran -llibre, fotocòpia, accés electrònic).



A partir de la lectura dels documents assenyalats i els coneixements que l'alumne té com a graduat o llicenciat, aquest ha de ser capaç d'adoptar una postura raonada sobre els diferents problemes plantejats. Això es traduirà tant en exercicis escrits (veure instruments d'avaluació) com en discussions a la classe.

AVALUACIÓ

Instruments

1. Assistència a classe
2. Realització de treballs:

Presentació *argumentacions escrites* de la posició adoptada per l'alumne sobre un tema proposat pel professor.

Presentació de programacions (completes o parcials) de continguts del currículum de secundària.

Aquests treballs, com a regla general, es faran durant classe, en un període de realització predeterminat indicat pel professor (en alguns casos el treball pot ser per a una classe posterior). No obstant això, els alumnes que, per qualsevol circumstància, no assisteixin, hauran de realitzar pel seu compte informant mitjançant els companys.

Seràn individuals però es realitzaran amb llibertat d'accés a materials i persones durant el període de realització.

La presentació de l'escrit serà informal encara amb la necessària llegibilitat.

3. Qüestionari per al control de lectura de documents (veure Bibliografia)

Criteris d'avaluació

1. Presencialitat mínima requerida: 70%. Els alumnes que no assoleixin el grau de presencialitat exigida, a més dels treballs ordinaris que hagin de lliurar i els controls de lectura de documents que hauran de realitzar, en ambdós casos com tots els alumnes, hauran de realitzar un examen addicional. (Criteri eliminatori)
2. Llegibilitat dels escrits (criteri eliminatori)
3. Treballs: a) les habituals en la realització d'una argumentació escrita; b) ús de les fonts necessàries i pertinència d'altres; c) relació premisses - conclusió // s'ajusti al currículum; d) claredat, precisió, originalitat de la tesi // programació.
4. Qüestionari per al control de lectura: correcció de les respostes.



Qualificació

1. Els treballs i controls seran puntuats sobre 10
2. Un treball no entregat o control no realitzat és un 0.
3. El retard en el lliurament dels treballs suposarà una resta de 2 punts per classe de retard. Els alumnes que no assisteixin a una classe (sempre de manera justificada) en la qual haurien de lliurar un treball (o més), hauran d'entregar (s) a la primera classe a la que assisteixin, a partir de la qual s'explicaran les penalitzacions.
4. La nota de l'assignatura serà la mitjana de tots els treballs i controls. Per aprovar caldrà un 5

REFERÈNCIES

Bàsiques

- García Moriyón, F. (2006) Pregunto , dialogo, aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula. Madrid: Ediciones de la Torre.
Lectura sugerida antes y durante las clases [ADVERTENCIA: el primer capítulo y la primera sección del segundo pueden no ser una buena forma de empezar a leer este libro]
- El alumnado debe tener acceso inmediato (fotocopias, ordenador) a los currículos de las materias obligatorias asignadas al departamento de filosofía, así como ala normativa ivigente sobre la PAU en Valencia

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Contenidos

Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente original de la materia.

2.- Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Dada la modalidad híbrida de desarrollo de la docencia aprobada por la CCA del master, se incrementará el tiempo de dedicación de los estudiantes al desarrollo de las actividades no presenciales respecto al considerado en la guía docente original. De este modo, dado que el estudiante asistirá al 50% de las clases presenciales previstas en la guía original, el volumen de trabajo no presencial se incrementará en 23 horas respecto a lo destacado en esta última, quedando distribuido en su conjunto del siguiente modo:



3.- Metodología docente

Siempre respetando los principios básicos destacados en la guía docente original, dado el modelo híbrido de docencia basado en semanas alternas planteado para el primer cuatrimestre del curso 2020-21, cada semana la mitad de los alumnos del grupo asistirán presencialmente a las clases, mientras que la otra mitad trabajará autónomamente a distancia/online desarrollando las actividades y tareas preparadas por el profesorado. La semana siguiente se invertirá la dinámica presencial/online entre ellos.

En el caso de que resultara necesario modificar las condiciones de desarrollo de la materia de una modalidad híbrida a una modalidad totalmente a distancia en función de las directrices de seguridad estipuladas por las autoridades sanitarias ante una posible situación de regresión sanitaria, se utilizarían idénticos recursos a los destacados en el modelo híbrido para el desarrollo y supervisión de las actividades no presenciales, aunque priorizando el desarrollo de sesiones síncronas con el estudiantado en el horario especificado para la presencialidad del grupo (al menos una sesión semanal).

4.- Evaluación

Se mantienen los requisitos y evidencias de evaluación consideradas en la guía docente original, así como el peso relativo de las mismas en la calificación final de la materia.

5.- Bibliografía

Se mantiene la bibliografía considerada en la guía original. En el caso de que por razones sanitarias resultara necesario desarrollar la materia totalmente a distancia, se sustituiría por materiales propios proporcionados por el profesorado, apuntes y transparencias con información complementaria, así como por artículos disponibles en abierto o en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requiere VPN).