

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40508
Nom	Complements per a la formació disciplinària en l'especialitat de filosofia
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Servei d'Estudiants-Màster	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	16 - Complements per a la formació disciplinària de l'especialitat de filosofia	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
SAURI MERCADER, FRANCISCO MANUEL	250 - Lògica i Filosofia de la Ciència

RESUM

El graduat en filosofia acudeix a aquest Màster amb una sèrie de coneixements de la seva disciplina. Aquesta assignatura intenta completar-los però no tracta de fer un curs exhaustiu d'actualització de coneixements de filosofia. La possible ampliació de la formació pròpiament disciplinària es farà aquí en la mesura que amplii les habilitats per a la transmissió dels coneixements de filosofia.

I, per altra banda, no es tracta de tant d'adquirir habilitats sobre la preparació de classes i cursos com de veure els continguts de les diferents disciplines de la filosofia mentre que van dirigits a alumnes que, en la immensa majoria dels casos, no es dedicaran a la filosofia acadèmica. Un chascarrillo freqüent sobre la filosofia és que no serveix per res. No obstant això, tots els àmbits de la filosofia s'enganchen en multitud d'assumptes d'actualitat rellevants per a la vida personal i social. I aquest enganxi cal fer-lo explícit.

Finalment, es tractaria també d'oferir una idea de la professió de docent de filosofia.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No es contemplen.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Conèixer i saber utilitzar els models de racionalitat pràctica i l'argumentació moral i política.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o l'àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer contextos i situacions en què s'utilitzen o s'apliquen els diversos continguts curriculars.
- Conèixer el valor formatiu i cultural de les matèries de l'especialitat de filosofia i els continguts que es cursen en els ensenyaments respectius.
- Conèixer la història i els desenvolupaments recents de les matèries de filosofia i les seues perspectives per poder-ne transmetre una visió dinàmica.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat de filosofia. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Conèixer les distintes temàtiques i metodologies de l'educació en la ciutadania democràtica.



- Desenvolupament de la capacitat de reflexió crítica sobre el present i els seus problemes sobre la base dels recursos conceptuals procedents de les diverses disciplines filosòfiques.
- Millorar l'aptitud per elaborar textos escrits amb claredat, ordre i precisió.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

Els objectius que es proposen són l'adquisició de les següents destreses:

- 1 . Amb el degut termini per a la seva preparació, donat un contingut del currículum de secundària o batxillerat d'una de les matèries de filosofia, realitzar una programació de dita continguda segons les indicacions i contestar a preguntes sobre aquesta.
- 2 . Amb el degut termini per a la seva preparació, elaborar textos explicatius sobre continguts determinats del currículum de secundària o batxillerat d'una de les matèries de filosofia, segons les indicacions, i contestar a preguntes sobre aquests.
- 3 . En qualsevol moment, enumerar almenys deu referències a les quals recórrer per a trobar informació actualitzada sobre els continguts disciplinàries de filosofia i el seu ensenyament.
- 4 . En qualsevol moment, exposar, almenys en termes generals, els continguts dels deures i drets del professorat segons el títol V del Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis. Igualment per a la Declaració sobre ètica professional de la Internacional de l'Educació.
- 5 . En qualsevol moment, dirigir-se al lloc on buscar, i trobar, la legislació vigent rellevant per a la seva funció docent i l'accés a aquesta.
- 6 . En qualsevol moment, descriure verbalment, almenys en termes generals, els requisits i processos que habiliten per a impartir docència de filosofia en l'educació no universitària.
- 7 . Finalment, prendre contacte, mitjançant l'estudi de documents, amb la concepció que es té, des de diverses perspectives, de la docència en general i de la docència de la filosofia en particular.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Actualitzar

- 1.1 Per què actualitzar?
- 1.2 Fonts: biblioteques, congressos i seminaris, institucions educatives (Conselleria, Ministeri,...), proves d'accés a la universitat, editorials,...
- 1.3 La formació permanent del professorat a la Comunitat Valenciana

2. Adaptar

- 2.1 Adaptar la lectura
- 2.2 Construir els elements per plantejar el problema filosòfic en qüestió
- 2.3 Connectar amb el món extraacadèmic
- 2.4 Filosofia, ¿per a què?

3. Presentar

- 3.1 Llibres de text
- 3.2 Ensenyar amb un llibre
- 3.3 Explicar

4. Il·lustrar

- 4.1 Llibertat de càtedra
- 4.2 Filosofia, educació en valors i religió
- 4.3 Deontologia

5. Avaluar

- 5.1 Són els conceptes i teories filosòfiques vagues? El paper dels materials
- 5.2 La necessitat de criteris exhaustius de classificació.
- 5.3 Exposició, argumentació i comentari. Oralitat i escriptura.
- 5.4 I com ens avaluem nosaltres?

6. Vigilar i castigar: la responsabilitat jurídica en l'àmbit de l'educació

- 6.1 Alumnes i pares
- 6.2 Professorat

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	19,00	100
Classes de teoria	19,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Treball en grup	4,00	100
Altres activitats	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	30,00	0
Elaboració de treballs individuals	40,00	0
Estudi i treball autònom	20,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

Cadascun dels temes serà presentat pel professor com a àmbits en què el futur professor haurà de prendre decisions. Les classes tindran com a punt de referència la lectura de documents rellevants (veure la bibliografia). Donada la gran càrrega lectiva del màster, en la majoria dels casos, els documents seran llegits a classe (L'alumne, consegüentment, estarà obligat a disposar en classe dels documents que es treballaran -llibre, fotocòpia, accés electrònic).

A partir de la lectura dels documents assenyalats i els coneixements que l'alumne té com a graduat o llicenciat, aquest ha de ser capaç d'adoptar una postura raonada sobre els diferents problemes plantejats. Això es traduirà tant en exercicis escrits (veure instruments d'avaluació) com en discussions a la classe.

AVALUACIÓ

Instruments

1. Assistència a classe
2. Realització de treballs:

Presentació *argumentacions escrites* de la posició adoptada per l'alumne sobre un tema proposat pel professor.

Presentació de programacions (completes o parcials) de continguts del currículum de secundària.

Aquests treballs, com a regla general, es faran durant classe, en un període de realització predeterminat indicat pel professor (en alguns casos el treball pot ser per a una classe posterior). No obstant això, els alumnes que, per qualsevol circumstància, no assisteixin, hauran de realitzar pel seu compte informant mitjançant els companys.

Seràn individuals però es realitzaran amb llibertat d'accés a materials i persones durant el període de realització.



La presentació de l'escrit serà informal encara amb la necessària llegibilitat.

3. Qüestionari per al control de lectura de documents (veure Bibliografia)

Críteris d'avaluació

1. Presencialitat mínima requerida: 70%. Els alumnes que no assoleixin el grau de presencialitat exigít, a més dels treballs ordinaris que hagin de lliurar i els controls de lectura de documents que hauran de realitzar, en ambdós casos com tots els alumnes, hauran de realitzar un examen addicional. (Críteri eliminatori)
2. Llegibilitat dels escrits (críteri eliminatori)
3. Treballs: a) les habituals en la realització d'una argumentació escrita; b) ús de les fonts necessàries i pertinència d'altres; c) relació premisses - conclusió // s'ajusti al currículum; d) claredat, precisió, originalitat de la tesi // programació.
4. Qüestionari per al control de lectura: correcció de les respostes.

Qualificació

1. Els treballs i controls seran puntuats sobre 10
2. Un treball no entregat o control no realitzat és un 0.
3. El retard en el lliurament dels treballs suposarà una resta de 2 punts per classe de retard. Els alumnes que no assisteixin a una classe (sempre de manera justificada) en la qual haurien de lliurar un treball (o més), hauran d'entregar (s) a la primera classe a la que assisteixin, a partir de la qual s'explicaran les penalitzacions.
4. La nota de l'assignatura serà la mitjana de tots els treballs i controls. Per aprovar caldrà un 5

REFERÈNCIES

Bàsiques

- García Moriyón, F. (2006) Pregunto , dialogo, aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula. Madrid: Ediciones de la Torre.
Lectura sugerida antes y durante las clases [ADVERTENCIA: el primer capítulo y la primera sección del segundo pueden no ser una buena forma de empezar a leer este libro]
- El alumnado debe tener acceso inmediato (fotocopias, ordenador) a los currículos de las materias obligatorias asignadas al departamento de filosofía, así como a la normativa vigente sobre la PAU en Valencia



ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

Els continguts del mòdul no s'han vist alterats.

Les presentacions previstes de les unitats s'han substituït per una reflexió crítica sobre les unitats didàctiques aplicades en el Pràcticum.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

No hi ha increment en la càrrega de treball. Es substitueix la presentació de la unitat didàctica individual per una breu reflexió escrita sobre els aspectes positius i els aspectes a millorar de la unitat després d'aplicar-la en classe. La resta de treballs ja estaven presentats o encomanats abans de la declaració de l'estat d'alarma.

3. Metodologia docent

La metodologia docent no s'ha vist massa afectada. Des del primer dia de classe presencial hem tingut activada l'AV amb els materials de cada sessió, materials complementaris, etc.

Les dos sessions afectades per l'estat d'alarma han estat substituïdes per la tasca de reflexió sobre la unitat didàctica, que poden penjar a l'aula virtual.

Les tutories s'han realitzat via correu electrònic i telefònicament en l'horari de de tutories presencials.

4. Avaluació

L'avaluació no s'ha vist massa afectada pel decret d'alarma. Els instruments d'avaluació i la ponderació corresponent és aquesta:

Activitats a classe (fins desembre) – 10%

Presentació de la unitat en grup (presentades en desembre) – 20%

Treball a classe sobre aquesta unitat en grup (nov.-des.) - 10%

Unitat didàctica individual (treball encomanat des de l'inici de curs i presentat online a l'AV) – 40%

Reflexió sobre la unitat didàctica individual (presentat online) – 20%

Segona convocatòria. Pel que fa a la segona convocatòria, se seguirà igualment allò indicat a la guia docent i els suggeriments aprovats per la CCA i la coordinació de modalitats del Màster. Es a dir l'alumnat pot ser convocat a una prova en línia, que suposarà un percentatge mínim del 50% de la nota final.

5. Bibliografia

No hi ha hagut cap modificació.