

**COURSE DATA****Data Subject**

|                      |                                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Code</b>          | 40507                                                                                                |
| <b>Name</b>          | Teaching Innovation and introduction to educational research in the speciality of physical education |
| <b>Cycle</b>         | Master's degree                                                                                      |
| <b>ECTS Credits</b>  | 6.0                                                                                                  |
| <b>Academic year</b> | 2022 - 2023                                                                                          |

**Study (s)**

| <b>Degree</b>                                            | <b>Center</b>               | <b>Acad. year</b> | <b>Period</b> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------|
| 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1 | Faculty of Teacher Training | 1                 | Annual        |

**Subject-matter**

| <b>Degree</b>                                            | <b>Subject-matter</b>                                                                   | <b>Character</b> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1 | 15 - Teaching innovation and introduction to educational research in physical education | Optional         |

**Coordination**

| <b>Name</b>                | <b>Department</b>                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------|
| GARCIA PUCHADES, WENCESLAO | 95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education |

**SUMMARY****English version is not available**

La materia “Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación Física” pretende introducir a los y las estudiantes en los aspectos fundamentales que caracterizan la innovación educativa y ofrecer un panorama amplio de las principales tendencias innovadoras en la Educación Física. El análisis de los diferentes enfoques innovadores, originados generalmente como alternativa a planteamientos convencionales, por una parte, permitirá enmarcarlos en los discursos que subyacen y dan sentido a cada uno de ellos y, por otra, enfatizar la importancia del trabajo colaborativo de los y las docentes y la reflexión sobre la propia práctica. Esta materia ofrece, así mismo, una visión global de la investigación educativa en la Educación Física a través de los principales paradigmas, modelos y diseños de investigación. Con ello se pretende sentar las bases epistemológicas y ofrecer las estrategias y formas concretas de orientar la investigación educativa, de cara a facilitar la iniciación de los futuros profesores y



profesoras en los procesos de toma de decisiones vinculados al diseño y desarrollo de investigaciones en Educación Física. Finalmente, la dimensión deontológica recoge cuestiones y dilemas éticos fundamentales para las condiciones y el proceso de investigación, especialmente por tratar con personas y grupos humanos.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Esta materia no requiere conocimientos previos. Sin embargo, resultaría conveniente que los estudiantes estuvieran familiarizados con los contenidos vinculados a la materia Aprendizaje y enseñanza de la educación física.

## OUTCOMES

### 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



- Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
- Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.
- It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.
- It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.
- Make effective and integrated use of information and communication technologies.

## LEARNING OUTCOMES

English version is not available

## WORKLOAD

| ACTIVITY                                     | Hours | % To be attended |
|----------------------------------------------|-------|------------------|
| Classroom practices                          | 19,00 | 100              |
| Theory classes                               | 19,00 | 100              |
| Tutorials                                    | 4,00  | 100              |
| Group work                                   | 4,00  | 100              |
| Other activities                             | 2,00  | 100              |
| Attendance at events and external activities | 4,00  | 0                |
| Development of group work                    | 14,00 | 0                |
| Development of individual work               | 27,00 | 0                |
| Study and independent work                   | 25,00 | 0                |



|                                              |               |   |
|----------------------------------------------|---------------|---|
| Readings supplementary material              | 14,00         | 0 |
| Preparing lectures                           | 10,00         | 0 |
| Preparation of practical classes and problem | 8,00          | 0 |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>150,00</b> |   |

**TEACHING METHODOLOGY****English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Devís, J. (1996). Educación física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular. Madrid: Visor.
- Devís, J. y Peiró, C. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados (2ª ed.). Barcelona. Inde.
- Escartí, A., Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.
- Fernández-Balboa, J.M. (1998). La ética de la investigación cualitativa en la educación física: teorías, rigor empírico y aspectos éticos en el proceso de investigación. Áskesis, 3, sección 2.
- Generelo, E., Zaragoza, J. y Julián, J.A (Coord.) (2005). La Educación Física en las aulas: Aprender a partir de un proyecto. Zaragoza: Ed. Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte
- Generelo, E., Julián, J.A y Zaragoza, J. (Coord.) (2009). Tres vueltas al patio. La carrera de larga duración en la escuela. Barcelona: INDE.
- Guba, E.G. y Lincoln, Y. (1981). Effective Evaluation. San Francisco: Jossey Bass
- Kirk, D., Macdonald, D. y OSullivan, M. (2006). The Handbook of Physical Education. London: Sage Publications.
- López Pastor, V.M. (coord.) (2006). La Evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila





- López Pastor, V.M. y Gea González, J.M. (2010). Innovación, discurso y racionalidad en educación física. Revisión y prospectiva. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, vol. 10 (38) pp. 245-270. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista38/artinnovacion154.htm>
- Lorente Catalán, E., & Martos García, D. (2018). Educación física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social. Educación física y pedagogía crítica, 1-350.
- Peiró, C. y Devís, J. (1994). Innovación en educación física y salud: el estudio de un caso en investigación colaborativa. En J.I. Barbero González (coord.) Investigación alternativa en educación física, II Encuentro Unisport de Sociología del Deporte, pp. 249-270. Málaga: Unisport
- Peiró, C. y Devís, J. (1995). Health-Based Physical Education in Spain: The Conception, Implementation and Evaluation of an Innovation. European Physical Education Review, 1(1), 37-54.
- Popkewitz, T.S. (1988). Paradigma e ideología en la investigación educativa. Madrid: Mondadori.
- Sicilia, A. y Fernández-Balboa, J.M. (2004). La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física. Barcelona: Inde
- Soca-rel (2021). Educación Física como herramienta de transformación social. Pretextos críticos. Barcelona: Inde.
- Sparkes, A.C. (1992a). Research in Physical Education and Sport. Exploring Alternative Visions, pp.9-60. London: The Falmer Press
- Sparkes, A.C. (1992b). Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en educación física. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 11, 29-33.
- Fraile, A., Ruiz, J.V., Velázquez, C. y López, V.M. (2009). La resolución de los conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó
- Fraile, A. et al (2004). Actividad física y salud en Secundaria. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Méndez, A. (2011) Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva

#### **Additional**

- Carbonell Sebarroja, J. (2008). Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro
- Devís, J. (1993). Introducción crítica a la investigación positivista en la enseñanza de la educación física. En J.I. Barbero González (coord.) II Encuentro sobre sociología deportiva. Investigación alternativa en educación física, pp. 31-72. Málaga: Unisport, Junta de Andalucía
- Fraile, A. et al (2004). Actividad física y salud en Secundaria. Valladolid: Junta de Castilla y León
- Peiró, C., Hurtado, I. e Izquierdo, M. (2005). Un salto hacia la salud. Actividades y propuestas educativas con combas. Barcelona: Inde
- Pérez Brunicardi, D., López Pastor, V.M. e Iglesias Sanz, P. (2004) La Atención a la Diversidad en Educación Física. Sevilla: Ed. Wanceulen
- Velázquez Callado, C. y Fernández, I. (2002). Educación Física para la paz, la convivencia y la integración. Valladolid: Ed. La Peonza