

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40507
Nom	Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en l'especialitat d'educació física
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	15 - Innovació docent i iniciació a la investigació educativa espec. educ. física	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
MARTOS GARCIA, DANIEL	95 - Didàctica de l'Educació Física, Artística i Música

RESUM

La matèria “Innovació docent i iniciació a la investigació educativa en Educació física” pretén introduir als estudiants en els aspectes fonamentals que caracteritzen la innovació educativa i oferir un panorama ampli de les principals tendències innovadores en l'Educació física. L'anàlisi dels diferents enfoccs innovadors, originats generalment com alternativa a plantejaments convencionals, per una part, permetrà emmarcar-los en els discursos subjacents i que donen sentit a cadascun d'ells i, per altra, emfatitzar la importància del treball col·laboratiu dels/les docents i la reflexió sobre la pròpia pràctica. Aquesta matèria ofereix, així mateix, una visió global de la investigació educativa en l'educació física mitjançant els principals paradigmes, models i dissenys d'investigació. Amb això, es pretén establir les bases epistemològiques i oferir les estratègies i formes concretes d'orientar la investigació educativa, de cara a facilitar la iniciació dels futurs professors/es en els processos de presa de decisions vinculats al disseny i desenvolupament d'investigacions en educació física. Finalment, la dimensió deontològica recull qüestions i dilemes ètics fonamentals per a les condicions i el procés d'investigació, especialment per tractar amb persones i grups humans.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Aquesta matèria no requereix coneixements previs. Tanmateix, resultaria convenient que els/les estudiants estigueren familiaritzats amb els continguts vinculats a la matèria Aprenentatge i ensenyament de l'Educació física.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Ser capaçs d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Dominar estratègies i procediments d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com de l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- Analitzar críticament l'acompliment de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant **i n d i c a d o r s d e q u a l i t a t**.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.
- Saber comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir habilitats d'aprenentatge que permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies de l'educació física, atenent el nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de l'educació física. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls propis de la seua responsabilitat docent.



- Conèixer i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'educació física
- Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de l'educació física i plantejar-hi **a l t e r n a t i v e s** i **s o l u c i o n s**.
- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació física.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

En finalitzar la matèria l'estudiant ha de poder:

- a) Conèixer els components i dimensions del procés innovador.
- b) Conèixer les principals tendències innovadores en l'educació física.
- c) Identificar els discursos subjacents en els plantejaments convencionals i alternatius en l'ensenyament i aprenentatge de l'educació física, els problemes que es deriven i plantejar alternatives i solucions.
- d) Analitzar críticament l'exercici de la docència en educació física i de les bones pràctiques utilitzant indicadors de qualitat.
- e) Aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'educació física.
- f) Conèixer els principals paradigmes i models de recerca educativa en educació física.
- g) Comprendre els diferents dissenys d'investigació educativa en educació física i la importància de l'ètica en la investigació educativa.
- h) Aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives en Educació física i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes de recerca, innovació i avaluació.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció, aproximació conceptual i nivells de canvi en l'ensenyament

- 1.1. Sobre el concepte d'innovació educativa.
- 1.2. Innovar en l'Educació física. Nivells de canvi en l'ensenyament
- 1.3. Canvi i socialització professional
- 1.4. Perspectives sobre el canvi

2. El procés de la innovació curricular: dimensions, fases i agents

- 2.1 Dimensions del procés d'innovació
- 2.2. Les fases del procés innovador
- 2.3. Innovació i principals agents: desenvolupament professional del professorat i millora de l'aprenentatge de l'alumnat



3. Enfocs curriculars innovadors en l'Educació física i la seua relació amb els principals discursos en Educació física. Models pedagògics i avaluació de propostes innovadores en Educació física

- 3.1. Models pedagògics d'Educació física: aproximació conceptual, justificació i característiques
- 3.2. Principals enfocs curriculars innovadors en Educació física
- 3.3. Els principals discursos en Educació física: orientació cap al rendiment/orientació cap a la participació i inclusió
- 3.4. Algunes avaluacions de propostes innovadores en Educació física

4. Paradigmes d'investigació en Educació física escolar

- 4.1. Introducció: investigació en Educació física escolar
- 4.2. Paradigmes d'investigació educativa: Aproximació conceptual i justificació
- 4.3. Principals paradigmes d'investigació i la seua vinculació amb la investigació en Educació física escolar

5. Metodologia d'investigació educativa en educació física

- 5.1. Mètodes d'investigació
- 5.2. El procés d'investigació
- 5.3. Tipus de metodologies d'investigació
- 5.4. Dissenys d'investigació
- 5.5. Tècniques de recollida de dades
- 5.6. Anàlisi de dades
- 5.7. Criteris ètics i de validesa

6. La redacció de l'informe d'investigació educativa

- 1. Títol i resum
- 2. Introducció
- 3. Mètode
- 4. Resultats i discussions
- 5. Conclusions
- 6. Referències i annexes

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	19,00	100
Classes de teoria	19,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Treball en grup	4,00	100
Altres activitats	2,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	4,00	0
Elaboració de treballs en grup	14,00	0
Elaboració de treballs individuals	27,00	0
Estudi i treball autònom	25,00	0
Lectures de material complementari	14,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	8,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia que es planteja per a aquesta assignatura és fonamentalment activa. S'utilitzarà en la seua majoria recursos docents que afavorisquen la implicació i participació de l'estudiant en el seu propi procés d'aprenentatge mitjançant, entre altres estratègies metodològiques, la de formar grups de treball cooperatius, grups de discussió, aprenentatge basat en problemes...

La assignatura s'estructura en diferents apartats:

a) Horari presencial

Classes d'aula

Classes teòriques-pràctiques en les que s'inclouen sessions d'introducció als diferents temes i de desenvolupament d'una part dels continguts impartits pel professor/a i sessions teòriques-pràctiques, de treball en grup, on els/les estudiants debatan i exposaran els treballs realitzats construint, desenvolupant i complementant els diversos temes. Es tindrà en compte i es potenciaran les anàlisis i la reflexió crítica de documents i lectures relacionades amb els diferents temes de la matèria. Per al desenvolupament d'aquest apartat s'utilitzaran diferents tècniques de dinàmica de grups, materials curriculars i utilització de les noves tecnologies.

Classes d'aula-gimnàs

Classes pràctiques de contingut teòric-pràctic impartides pel professor/a que inclouen sessions d'introducció als diferents continguts de l'educació motriu i el seu tractament didàctic, així com, exposicions i aplicació de sessions pràctiques elaborades individualment i en grup, per part dels estudiants. S'aplicaran diferents tècniques participatives i dinàmiques de grup, simulació de pràctiques docents, així com d'utilització de materials didàctics i les TIC.

Activitats complementàries programades

Assistència a les activitats programades per la Unitat Docent de Didàctica de l'Educació física.

b) Horari no presencial



L'horari de classe no presencial s'utilitzarà, per part de l'estudiant, per a elaborar els treballs proposats en l'assignatura. La dinàmica de treball es realitzarà mitjançant la formulació de preguntes rellevants, recerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació. Així mateix, durant aquest horari no presencial, els/les estudiants, assistiran a les tutories convocades per part del professorat per a realitzar el seguiment dels/les estudiants, de forma més personalitzada

AVALUACIÓ

El model d'avaluació proposat per a l'assignatura és el d'avaluació continua i formativa i tindrà en compte en general: la superació de les activitats i treballs proposats, individuals i en grup, l'assistència a classe i la implicació de l'estudiant dins i fora de l'aula.

Criteris d'avaluació:

1. En les activitats i treballs teòrics o teòric-pràctics presentats, individuals i en grup, es valorarà, entre altres aspectes: la coherència, la rellevància, les aportacions personals, la capacitat reflexiva i crítica, les innovacions i l'adequació de les fonts bibliogràfiques consultades.
2. En les exposicions, individuals o en grup, es valorarà, entre altres aspectes: la coherència, la rellevància, l'organització, la facilitat de comunicació, la originalitat, els recursos didàctics utilitzats.
3. L'avaluació continua tindrà també en compte, el nivell de participació i implicació individual i en grup dels/les estudiants, tant dins de l'aula com en les activitats i tasques que es realitzen fora d'elles.
4. Per a entrar en l'avaluació continua l'assistència a les classes pràctiques ha de ser com a mínim d'un 80% del total dels crèdits.
5. Els/les estudiants que no s'ajusten a la dinàmica establida per a l'avaluació continua tindran dues opcions en funció de la seua assistència a classe, i que passen per presentar-se a una prova escrita únicament, o combinar-ho amb el desenvolupament d'un treball teòric.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Devís, J. (1996). Educación física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular. Madrid: Visor.
- Devís, J. y Peiró, C. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados (2ª ed.). Barcelona. Inde.
- Escartí, A., Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.
- Fernández-Balboa, J.M. (1998). La ética de la investigación cualitativa en la educación física: teorías, rigor empírico y aspectos éticos en el proceso de investigación. Áskesis, 3, sección 2.
- Genereño, E., Zaragoza, J. y Julián, J.A (Coord.) (2005). La Educación Física en las aulas: Aprender a partir de un proyecto. Zaragoza: Ed. Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte



- Generelo, E., Julián, J.A y Zaragoza, J. (Coord.) (2009). Tres vueltas al patio. La carrera de larga duración en la escuela. Barcelona: INDE.
- Guba, E.G. y Lincoln, Y. (1981). Effective Evaluation. San Francisco: Jossey Bass
- Kirk, D., Macdonald, D. y OSullivan, M. (2006). The Handbook of Physical Education. London: Sage Publications.
- López Pastor, V.M. (coord.) (2006). La Evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida. Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila
- López Pastor, V.M. y Gea González, J.M. (2010). Innovación, discurso y racionalidad en educación física. Revisión y prospectiva. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, vol. 10 (38) pp. 245-270. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista38/artinnovacion154.htm>
- Peiró, C. y Devís, J. (1994). Innovación en educación física y salud: el estudio de un caso en investigación colaborativa. En J.I. Barbero González (coord.) Investigación alternativa en educación física, II Encuentro Unisport de Sociología del Deporte, pp. 249-270. Málaga: Unisport
- Peiró, C. y Devís, J. (1995). Health-Based Physical Education in Spain: The Conception, Implementation and Evaluation of an Innovation. European Physical Education Review, 1(1), 37-54.
- Popkewitz, T.S. (1988). Paradigma e ideología en la investigación educativa. Madrid: Mondadori.
- Sicilia, A. y Fernández-Balboa, J.M. (2004). La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física. Barcelona: Inde
- Sparkes, A.C. (1992a). Research in Physical Education and Sport. Exploring Alternative Visions, pp.9-60. London: The Falmer Press
- Sparkes, A.C. (1992b). Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en educación física. Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte, 11, 29-33.
- Fraile, A., Ruiz, J.V., Velázquez, C. y López, V.M. (2009). La resolución de los conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó
- Fraile, A. et al (2004). Actividad física y salud en Secundaria. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Méndez, A. (2011) Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva

Complementàries

- Carbonell Sebarroja, J. (2008). Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro
- Devís, J. (1993). Introducción crítica a la investigación positivista en la enseñanza de la educación física. En J.I. Barbero González (coord.) II Encuentro sobre sociología deportiva. Investigación alternativa en educación física, pp. 31-72. Málaga: Unisport, Junta de Andalucía
- Fraile, A. et al (2004). Actividad física y salud en Secundaria. Valladolid: Junta de Castilla y León



- Peiró, C., Hurtado, I. e Izquierdo, M. (2005). Un salto hacia la salud. Actividades y propuestas educativas con combas. Barcelona: Inde
- Pérez Brunicardi, D., López Pastor, V.M. e Iglesias Sanz, P. (2004) La Atención a la Diversidad en Educación Física. Sevilla: Ed. Wanceulen
- Velázquez Callado, C. y Fernández, I. (2002). Educación Física para la paz, la convivencia y la integración. Valladolid: Ed. La Peonza

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts / Contenidos

Els continguts de l'assignatura no patiran cap modificació, independentment de quin siga l'escenari de docència. Per tant, es mantenen aquells explicats a la guia docent.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

ESCENARI DE SEMIPRESENCIALITAT

Les sessions que no permeten l'assistència presencial en classe comptaran, a més d'amb els materials i lectures habituals, amb materials curriculars alternatius com videoconferències gravades, lectures complementàries o activitats a realitzar mitjançant l'aula virtual. Es reforça, per tant, el principi de treball autònom per part de l'estudiantat

ACTIVITAT	HORES	PRESENCIAL
Pràctiques en aula	15 hores	50%
Classes de teoria	15 hores	50%
Tutories reglades	15 hores	0%
Treball en grup	20 hores	50%
Elaboració de treballs en grup	20 hores	0%



Elaboració de treballs individuals	20 hores	0%
Estudi i treball autònom	20 hores	0%
Lectures de material complementari	20 hores	0%
Preparació exposicions	5 hores	0%
TOTAL	150 hores	

ESCENARI DE NO PRESENCIALITAT (VIRTUAL)

En un escenari de no presencialitat totes les activitats migren a l'aula virtual, de forma que les pràctiques en aula es convertiran en classes teòriques síncrones via Blackboard Collaborate.

ACTIVITAT	HORES	PRESENCIAL
Pràctiques en aula	0 hores	0%
Classes de teoria	30 hores	50%
Tutories reglades	15 hores	0%
Treball en grup	20 hores	50%
Elaboració de treballs en grup	20 hores	0%
Elaboració de treballs individuals	20 hores	0%



Estudi i treball autònom	20 hores	0%
Lectures de material complementari	20 hores	0%
Preparació exposicions	5 hores	0%
TOTAL	150 hores	

3. Metodologia docent 3. Metodología docente

ESCENARI DE SEMIPRESENCIALITAT

La docència combinarà les classes presencials amb la no presencialitat, síncrona o asíncrona, generant l'anomenat model híbrid i que, en tot cas, sempre ha de considerar la previsió de l'evolució de la pandèmia, així com les possibles mesures preventives.

Respecte de la guia docent, en un escenari de semipresencialitat, tan sols es preveuen que les sessions, tant a l'aula com al gimnàs, tinguen una afluència limitada, d'acord amb les directrius de les autoritats acadèmiques.

En alguns casos, es substituirà la classe presencial per docència en línia asíncrona i/o síncrona. Aquesta docència en línia es basarà en videoconferències, activitats i treball autònom dirigit on l'alumnat tinga un paper actiu i crític en la construcció del seu coneixement. Per a això s'utilitzaran metodologies com la classe invertida, l'aprenentatge cooperatiu i la realització de projectes de treball autònom, entre d'altres. Aquesta docència es basarà essencialment en recursos TIC institucionals disponibles per al professorat i l'alumnat (Aula Virtual, Bloc, Blackboard Collaborate, Microsoft Teams...).

El professorat estarà disponible en el seu horari de tutories presencials com virtuals, per a la resolució de dubtes, encara que es prioritzarà i reforçarà l'atenció a distancia tant individualitzada com col·lectiva per al seguiment de treballs en grup a través del correu electrònic i de videoconferències.

ESCENARI DE NO PRESENCIALITAT (VIRTUAL)

En un escenari de no presencialitat totes les activitats migren a l'aula virtual, de forma que les tutories, les sessions teòriques i pràctiques i l'entrega de treballs es farà mitjançant tasques creades expressament fent ús dels recursos TIC institucionals disponibles per al professorat i l'alumnat (Aula Virtual, Bloc, Blackboard Collaborate, Microsoft Teams...).



4. Avaluació 4. Evaluación

-Respecte a l'alumnat que és avaluat de manera contínua:

En aquest itinerari d'avaluació no es produiran grans canvis en el sistema d'avaluació descrit a la guia docent de l'assignatura. En cas necessari, les tasques encomanades es presentaran únicament en format electrònic i/o per aula virtual. També en cas necessari, l'alumnat podrà presentar oralment els seus treballs teòric-pràctics grupals per videoconferència a través de la plataforma habilitada en aula virtual.

Si la situació ho requereix (per falta de serveis o dispositius TIC, adaptació a alumnat amb diversitat funcional, etc.), es podran realitzar procediments i proves singulars a l'alumnat o grup que ho precise.

-Respecte a l'alumnat que no siga avaluat de manera contínua:

En aquest itinerari es substituirà les tasques avaluatives pròpies de l'avaluació contínua per una prova teòrica. En ella es buscarà que l'alumnat responga a situacions suposades per tal que dissenye i justifique una innovació i una investigació en Educació Física. El disseny d'aquesta prova tindrà com a referència els continguts i les tasques que s'han realitzat a l'avaluació continua, les quals es podran consultar a l'aula virtual. Si la situació ho requereix, aquesta prova teòrica podrà ser realitzada a través de l'àula virtual.

A	Itinerari avaluació continua	Escenari de semipresencialitat	Document investigació-innovació 5 punts	Tasques diverses pròpies de l'avaluació continua 5 punts
		Escenari virtual (situació de confinament)	Document investigació-innovació 5 punts	Tasques diverses pròpies de l'avaluació continua 5 punts
		L'escenari és independent	Document investigació-innovació	Prova teòrica



B	Itinerari avaluació final		5 punts	5 punts
---	---------------------------------	--	---------	---------

5. Bibliografia 5. Bibliografía

Es manté la que figura a la guia docent