



COURSE DATA

Data Subject

| | |
|----------------------|--|
| Code | 40507 |
| Name | Teaching Innovation and introduction to educational research in the speciality of physical education |
| Cycle | Master's degree |
| ECTS Credits | 6.0 |
| Academic year | 2020 - 2021 |

Study (s)

| Degree | Center | Acad. Period year |
|--|-----------------------------|--------------------------|
| 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1 | Faculty of Teacher Training | 1 Annual |

Subject-matter

| Degree | Subject-matter | Character |
|--|---|------------------|
| 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1 | 15 - Teaching innovation and introduction to educational research in physical education | Optional |

Coordination

| Name | Department |
|-----------------------|--|
| MARTOS GARCIA, DANIEL | 95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education |

SUMMARY

English version is not available

La materia “Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación física” pretende introducir a los estudiantes en los aspectos fundamentales que caracterizan la innovación educativa y ofrecer un panorama amplio de las principales tendencias innovadoras en la Educación física. El análisis de los diferentes enfoques innovadores, originados generalmente como alternativa a planteamientos convencionales, por una parte, permitirá enmarcarlos en los discursos que subyacen y dan sentido a cada uno de ellos y, por otra, enfatizar la importancia del trabajo colaborativo de los docentes y la reflexión sobre la propia práctica. Esta materia ofrece, así mismo, una visión global de la investigación educativa en la educación física a través de los principales paradigmas, modelos y diseños de investigación. Con ello se pretende sentar las bases epistemológicas y ofrecer las estrategias y formas concretas de orientar la investigación educativa, de cara a facilitar la iniciación de los futuros profesores en los procesos de toma



de decisiones vinculados al diseño y desarrollo de investigaciones en educación física. Finalmente, la dimensión deontológica recoge cuestiones y dilemas éticos fundamentales para las condiciones y el proceso de investigación, especialmente por tratar con personas y grupos humanos.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Esta materia no requiere conocimientos previos. Sin embargo, resultaría conveniente que los estudiantes estuvieran familiarizados con los contenidos vinculados a la materia Aprendizaje y enseñanza de la educación física.

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la educación física, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación física. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación física
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la educación física y plantear alternativas y soluciones
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación física

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

| ACTIVITY | Hours | % To be attended |
|--|---------------|------------------|
| Classroom practices | 19,00 | 100 |
| Theory classes | 19,00 | 100 |
| Tutorials | 4,00 | 100 |
| Group work | 4,00 | 100 |
| Other activities | 2,00 | 100 |
| Attendance at events and external activities | 4,00 | 0 |
| Development of group work | 14,00 | 0 |
| Development of individual work | 27,00 | 0 |
| Study and independent work | 25,00 | 0 |
| Readings supplementary material | 14,00 | 0 |
| Preparing lectures | 10,00 | 0 |
| Preparation of practical classes and problem | 8,00 | 0 |
| TOTAL | 150,00 | |



TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Devís, J. (1996). Educación física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular. Madrid: Visor.
- Devís, J. y Peiró, C. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados (2ª ed.). Barcelona. Inde.
- Escartí, A., Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.
- Fernández-Balboa, J.M. (1998). La ética de la investigación cualitativa en la educación física: teorías, rigor empírico y aspectos éticos en el proceso de investigación. *Áskesis*, 3, sección 2.
- Generelo, E., Zaragoza, J. y Julián, J.A (Coord.) (2005). La Educación Física en las aulas: Aprender a partir de un proyecto. Zaragoza: Ed. Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte
- Generelo, E., Julián, J.A y Zaragoza, J. (Coord.) (2009). Tres vueltas al patio. La carrera de larga duración en la escuela. Barcelona: INDE.
- Guba, E.G. y Lincoln, Y. (1981). *Effective Evaluation*. San Francisco: Jossey Bass
- Kirk, D., Macdonald, D. y OSullivan, M. (2006). *The Handbook of Physical Education*. London: Sage Publications.
- López Pastor, V.M. (coord.) (2006). *La Evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila
- López Pastor, V.M. y Gea González, J.M. (2010). Innovación, discurso y racionalidad en educación física. Revisión y prospectiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 10 (38) pp. 245-270. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista38/artinnovacion154.htm>
- Peiró, C. y Devís, J. (1994). Innovación en educación física y salud: el estudio de un caso en investigación colaborativa. En J.I. Barbero González (coord.) *Investigación alternativa en educación física*, II Encuentro Unisport de Sociología del Deporte, pp. 249-270. Málaga: Unisport



- Peiró, C. y Devís, J. (1995). Health-Based Physical Education in Spain: The Conception, Implementation and Evaluation of an Innovation. *European Physical Education Review*, 1(1), 37-54.
- Popkewitz, T.S. (1988). *Paradigma e ideología en la investigación educativa*. Madrid: Mondadori.
- Sicilia, A. y Fernández-Balboa, J.M. (2004). *La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física*. Barcelona: Inde
- Sparkes, A.C. (1992a). *Research in Physical Education and Sport. Exploring Alternative Visions*, pp.9-60. London: The Falmer Press
- Sparkes, A.C. (1992b). Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en educación física. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 11, 29-33.
- Fraile, A., Ruiz, J.V., Velázquez, C. y López, V.M. (2009). *La resolución de los conflictos en y a través de la educación física*. Barcelona: Graó
- Fraile, A. et al (2004). *Actividad física y salud en Secundaria*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Méndez, A. (2011) *Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva

Additional

- Carbonell Sebarroja, J. (2008). *Una educación para mañana*. Barcelona: Octaedro
- Devís, J. (1993). Introducción crítica a la investigación positivista en la enseñanza de la educación física. En J.I. Barbero González (coord.) *II Encuentro sobre sociología deportiva. Investigación alternativa en educación física*, pp. 31-72. Málaga: Unisport, Junta de Andalucía
- Fraile, A. et al (2004). *Actividad física y salud en Secundaria*. Valladolid: Junta de Castilla y León
- Peiró, C., Hurtado, I. e Izquierdo, M. (2005). *Un salto hacia la salud. Actividades y propuestas educativas con combas*. Barcelona: Inde
- Pérez Brunicardi, D., López Pastor, V.M. e Iglesias Sanz, P. (2004) *La Atención a la Diversidad en Educación Física*. Sevilla: Ed. Wanceulen
- Velázquez Callado, C. y Fernández, I. (2002). *Educación Física para la paz, la convivencia y la integración*. Valladolid: Ed. La Peonza

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialment arplegats a la guia docent



2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Es matindrà el pes de les diferents activitats que sumen les hores de dedicació en crèdits ECTS marcadés en la guia docent original.

3. Metodologia docent

Les classes presencials es desenvoluparen abans que entrara en vigor l'estat d'alarma, per tant la metodologia docent marcada a la guia docent original no canvia.

Sistema de tutories: Es mantindrà el programa de tutories virtuals (atenció per correu electrònic en 48 hores laborables com a màxim) i en l'horari de tutories presencials disponibilitat del professorat via videoconferència síncrona prèvia cita. Per tal de millorar l'atenció a l'alumnat, el professorat podrà modificar el seu horari de tutories per videoconferència atenent a les situacions particulars d'aquest.

4. Avaluació

Donat que la docència s'ha completat en forma presencial i l'avaluació continua inicialment prevista ha pogut seguir el procés, tan sols s'introdueixen canvis a l'avaluació final per a aquelles persones que no completen la forma continua. Aquesta es preveu amb dos elements fonamentals:

- 1.- Examen oral mitjançant videoconferència. Aquesta prova es realitzarà per videoconferència BBC el dia previst per l'examen de l'assignatura. El professorat acordarà previament amb l'alumnat un horari on s'especifique l'hora concreta i l'enllaç perquè pugui connectar-se per fer l'examen oral. L'examen durarà aproximadament 30 minuts i tindrà un valor de 5 punts sobre la nota final. En ella l'alumnat tractarà de respondre a preguntes curtes relacionades amb el material que té a l'aula virtual. Si una persona no disposa dels mitjans per a establir aquesta connexió, haurà de contactar amb el professorat per correu electrònic en el moment de la publicació d'aquest horari.
- 2.- Prova escrita oberta: Aquesta prova es pujarà a l'aula virtual com a Tasca a l'hora prevista per al començament de l'examen i tindrà un valor de 5 punts. En ella es buscarà que l'alumnat responga a situacions suposades per tal que dissenye i justifique una innovació i una investigació en Educació Física. El disseny d'aquesta prova tindrà com a referència les tasques que s'han realitzat a l'avaluació continua, les quals es poden consultar a l'aula virtual. L'alumnat haurà de pujar a l'aula virtual la seua resposta en un temps de 3 hores des del començament de la prova. Si una persona no disposa dels mitjans per a establir aquesta connexió i accedir a l'aula virtual, haurà de contactar amb el professorat per correu electrònic en el moment de la publicació d'aquest annex a la guia docent.

5. Bibliografia

Es manté la bibliografia de referència a la guia docent.