

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	40507
<b>Nombre</b>	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa especialidad educ. física
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2018 - 2019

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Servicio de Estudiantes-Master	1	Anual

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	15 - Innovación docente e iniciación a la investigación educativa espec. educ. física	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
MARTOS GARCIA, DANIEL	95 - Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

**RESUMEN**

La materia "Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en Educación física" pretende introducir a los estudiantes en los aspectos fundamentales que caracterizan la innovación educativa y ofrecer un panorama amplio de las principales tendencias innovadoras en la Educación física. El análisis de los diferentes enfoques innovadores, originados generalmente como alternativa a planteamientos convencionales, por una parte, permitirá enmarcarlos en los discursos que subyacen y dan sentido a cada uno de ellos y, por otra, enfatizar la importancia del trabajo colaborativo de los docentes y la reflexión sobre la propia práctica. Esta materia ofrece, así mismo, una visión global de la investigación educativa en la educación física a través de los principales paradigmas, modelos y diseños de investigación. Con ello se pretende sentar las bases epistemológicas y ofrecer las estrategias y formas concretas de orientar la investigación educativa, de cara a facilitar la iniciación de los futuros profesores en los procesos de toma de decisiones vinculados al diseño y desarrollo de investigaciones en educación física. Finalmente, la dimensión deontológica recoge cuestiones y dilemas éticos fundamentales para las condiciones y el proceso de investigación, especialmente por tratar con personas y grupos humanos.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Esta materia no requiere conocimientos previos. Sin embargo, resultaría conveniente que los estudiantes estuvieran familiarizados con los contenidos vinculados a la materia Aprendizaje y enseñanza de la educación física.

## COMPETENCIAS

### 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la educación física, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación física. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente
- Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación física
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la educación física y plantear alternativas y soluciones
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación física



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la materia el estudiante debe ser capaz de:

- a) Conocer los componentes y dimensiones del proceso innovador.
- b) Conocer las principales tendencias innovadoras en la educación física.
- c) Identificar los discursos que subyacen en los planteamientos convencionales y alternativos en la enseñanza y aprendizaje de la educación física, los problemas que se derivan y plantear alternativas y soluciones.
- d) Analizar críticamente el desempeño de la docencia en educación física y de las buenas prácticas utilizando indicadores de calidad.
- e) Aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación física.
- f) Conocer los principales paradigmas y modelos de investigación educativa en educación física.
- g) Comprender los diferentes diseños de investigación educativa en educación física y la importancia de la ética en la investigación educativa.
- h) Aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas en Educación física y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Introducción, aproximación conceptual y niveles de cambio en la enseñanza

- 1.1. Sobre el concepto de Innovación educativa.
- 1.2. Innovar en la Educación física. Niveles de cambio en la enseñanza
- 1.3. Cambio y socialización profesional
- 1.4. Perspectivas sobre el cambio

### 2. El proceso de la innovación curricular: dimensiones, fases y agentes

- 2.1. Dimensiones del proceso de innovación
- 2.2. Las fases del proceso innovador
- 2.3. Innovación y principales agentes: desarrollo profesional del profesorado y mejora del aprendizaje del alumnado

### 3. Enfoques curriculares innovadores en la Educación física y su relación con los principales discursos en Educación física. Modelos pedagógicos y evaluación de propuestas innovadoras en Educación física

- 3.1. Modelos pedagógicos de Educación física: aproximación conceptual, justificación y características
- 3.2. Principales enfoques curriculares innovadores en Educación física
- 3.3. Los principales discursos en Educación física: orientación hacia el rendimiento/orientación hacia la participación e inclusión
- 3.4. Algunas evaluaciones de propuestas innovadoras en Educación física



**4. Paradigmas de investigación en Educación física escolar**

- 4.1 Introducción: investigación en Educación física escolar
- 4.2. Paradigmas de investigación educativa: Aproximación conceptual y justificación
- 4.3. Principales paradigmas de investigación y su vinculación con la investigación en Educación física escolar

**5. Metodología de investigación educativa en educación física**

- 5.1. Métodos de investigación
- 5.2.El proceso de investigación
- 5.3. Tipos de metodologías de investigación
- 5.4. Diseños de investigación
- 5.5. Técnicas de recogida de datos
- 5.6. Análisis de datos
- 5.7. Criterios éticos y de validez

**6. La redacción del informe de investigación educativa**

- 1. Título y resumen
- 2. Introducción
- 3. Método
- 4. Resultados y discusión
- 5. Conclusiones
- 6. Referencias y anexos

**VOLUMEN DE TRABAJO**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Horas</b>	<b>% Presencial</b>
Prácticas en aula	19,00	100
Clases de teoría	19,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Trabajos en grupo	4,00	100
Otras actividades	2,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	4,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	14,00	0
Elaboración de trabajos individuales	27,00	0
Estudio y trabajo autónomo	25,00	0
Lecturas de material complementario	14,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	8,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	





## **METODOLOGÍA DOCENTE**

La metodología que se plantea en esta asignatura es fundamentalmente activa. En su mayoría se utilizarán recursos docentes que favorezcan la implicación y participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje mediante, entre otras estrategias metodológicas, la de formar grupos de trabajo cooperativos, grupos de discusión, aprendizaje basado en problemas...

La asignatura se estructura en diferentes apartados:

### a) Horario presencial

#### Clases de aula

Clases teóricas-prácticas en las que se incluyen sesiones de introducción a los diferentes temas y de desarrollo de una parte de los contenidos impartidos por el profesor/a, así como sesiones teóricas-prácticas, de trabajo en grupo, donde los/las estudiantes debatirán y expondrán los trabajos realizados construyendo, desarrollando y complementando los diversos temas. Se tendrá en cuenta y se potenciarán los análisis y la reflexión crítica de documentos y lecturas relacionadas con los diferentes temas de la materia. Para el desarrollo de este apartado se utilizarán diferentes técnicas de dinámica de grupos, materiales curriculares y utilización de las nuevas tecnologías.

#### Clases de aula-gimnasio

Clases prácticas de contenido teórico-práctico impartidas por el profesor/a que incluyen sesiones de introducción a los diferentes contenidos de la educación motriz y su tratamiento didáctico, así como, exposiciones y aplicación de sesiones prácticas elaboradas individualmente y en grupo, por parte de los estudiantes. Se aplicarán diferentes técnicas participativas y dinámicas de grupo, simulación de prácticas docentes, así como de utilización de materiales didácticos y las TIC.

#### Actividades complementarias programadas

Asistencia a las actividades programadas por la Unidad Docente de Didáctica de la Educación física.

### b) Horario no presencial

El horario de clase no presencial se utilizará, por parte del estudiante, para elaborar los trabajos propuestos en la asignatura. La dinámica de trabajo se realizará mediante la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Asimismo, durante este horario no presencial, los/las estudiantes, asistirán a las tutorías convocadas por parte del profesorado para realizar el seguimiento de los/las estudiantes, de forma más personalizada.

## **EVALUACIÓN**



El modelo de evaluación propuesto para la asignatura es el de evaluación continua y formativa y tendrá en cuenta en general: la superación de las actividades y trabajos propuestos, individuales y en grupo, la asistencia a clase y la implicación del estudiante dentro y fuera del aula.

Criterios de evaluación:

1. En las actividades y trabajos teóricos o teórico-prácticos presentados, individuales y en grupo, se valorará, entre otros aspectos: la coherencia, la relevancia, las aportaciones personales, la capacidad reflexiva y crítica, las innovaciones y la adecuación de las fuentes bibliográficas consultadas.
2. En las exposiciones, individuales o en grupo, se valorará, entre otros aspectos: la coherencia, la relevancia, la organización, la facilidad de comunicación, la originalidad, los recursos didácticos utilizados.
3. La evaluación continua tendrá también en cuenta, el nivel de participación e implicación individual y en grupo de los/las estudiantes, tanto dentro del aula como en las actividades y tareas que se realicen fuera de ellas.
4. Para entrar en la evaluación continua la asistencia a las clases prácticas ha de ser como mínimo de un 80% del total de los créditos
5. Los/las estudiantes que no se ajusten a la dinámica de evaluación establecida tendrán dos opciones en función de su asistencia a clase y que pasan por superar una prueba escrita, únicamente, o combinarlo con el desarrollo de un trabajo teórico

## REFERENCIAS

### Básicas

- Devís, J. (1996). Educación física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular. Madrid: Visor.
- Devís, J. y Peiró, C. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados (2ª ed.). Barcelona. Inde.
- Escartí, A., Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.
- Fernández-Balboa, J.M. (1998). La ética de la investigación cualitativa en la educación física: teorías, rigor empírico y aspectos éticos en el proceso de investigación. *Áskesis*, 3, sección 2.
- Generelo, E., Zaragoza, J. y Julián, J.A (Coord.) (2005). La Educación Física en las aulas: Aprender a partir de un proyecto. Zaragoza: Ed. Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte
- Generelo, E., Julián, J.A y Zaragoza, J. (Coord.) (2009). Tres vueltas al patio. La carrera de larga duración en la escuela. Barcelona: INDE.
- Guba, E.G. y Lincoln, Y. (1981). *Effective Evaluation*. San Francisco: Jossey Bass
- Kirk, D., Macdonald, D. y OSullivan, M. (2006). *The Handbook of Physical Education*. London: Sage Publications.
- López Pastor, V.M. (coord.) (2006). *La Evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila
- López Pastor, V.M. y Gea González, J.M. (2010). Innovación, discurso y racionalidad en educación física. Revisión y prospectiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 10 (38) pp. 245-270. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista38/artinnovacion154.htm>



- Peiró, C. y Devís, J. (1994). Innovación en educación física y salud: el estudio de un caso en investigación colaborativa. En J.I. Barbero González (coord.) Investigación alternativa en educación física, II Encuentro Unisport de Sociología del Deporte, pp. 249-270. Málaga: Unisport
- Peiró, C. y Devís, J. (1995). Health-Based Physical Education in Spain: The Conception, Implementation and Evaluation of an Innovation. *European Physical Education Review*, 1(1), 37-54.
- Popkewitz, T.S. (1988). Paradigma e ideología en la investigación educativa. Madrid: Mondadori.
- Sicilia, A. y Fernández-Balboa, J.M. (2004). La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física. Barcelona: Inde
- Sparkes, A.C. (1992a). Research in Physical Education and Sport. Exploring Alternative Visions, pp.9-60. London: The Falmer Press
- Sparkes, A.C. (1992b). Breve introducción a los paradigmas de investigación alternativos en educación física. *Perspectivas de la Actividad Física y el Deporte*, 11, 29-33.
- Fraile, A., Ruiz, J.V., Velázquez, C. y López, V.M. (2009). La resolución de los conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó
- Fraile, A. et al (2004). Actividad física y salud en Secundaria. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Méndez, A. (2011) Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva

#### **Complementarias**

- Carbonell Sebarroja, J. (2008). Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro
- Devís, J. (1993). Introducción crítica a la investigación positivista en la enseñanza de la educación física. En J.I. Barbero González (coord.) II Encuentro sobre sociología deportiva. Investigación alternativa en educación física, pp. 31-72. Málaga: Unisport, Junta de Andalucía
- Fraile, A. et al (2004). Actividad física y salud en Secundaria. Valladolid: Junta de Castilla y León
- Peiró, C., Hurtado, I. e Izquierdo, M. (2005). Un salto hacia la salud. Actividades y propuestas educativas con combas. Barcelona: Inde
- Pérez Brunicardi, D., López Pastor, V.M. e Iglesias Sanz, P. (2004) La Atención a la Diversidad en Educación Física. Sevilla: Ed. Wanceulen
- Velázquez Callado, C. y Fernández, I. (2002). Educación Física para la paz, la convivencia y la integración. Valladolid: Ed. La Peonza

#### **ADENDA COVID-19**

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**