

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	40506
<b>Nombre</b>	Aprendizaje y enseñanza de la educación física
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	16.0
<b>Curso académico</b>	2022 - 2023

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Facultad de Magisterio	1	Anual

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	14 - Aprendizaje y enseñanza de la educación física	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
FERRIZ MORELL, ROBERTO FRANCISCO	95 - Didáctica de la Educación Física, Artística y Música

**RESUMEN**

La materia “**APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**” tiene como **finalidad** dotar al/la estudiante/a de experiencias, habilidades procedimentales, conocimientos y recursos pedagógicos que, en un futuro, le permitan **DISEÑAR, APLICAR Y EVALUAR** de forma autónoma la enseñanza de la Educación física en Secundaria.

La asignatura ofrece una visión amplia y no dogmática de la enseñanza de la educación física buscando fomentar la capacidad crítica y reflexiva del alumnado y estimular su implicación en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, **pretende** también fomentar la adquisición de capacidades que permitan reflexionar sobre el sentido y los efectos de la docencia en educación física así como una conciencia crítica que les lleve a asumir actitudes y valores adecuados con referencia a la gestión profesional: la importancia de la formación permanente, la innovación, el trabajo cooperativo, o el activismo pedagógico.



Los **principios de procedimiento** que guían la asignatura son: fomentar la actitud crítica y cooperativa, educar de forma democrática, promover la participación activa de los estudiantes, potenciar su autonomía e independencia intelectual y procurar la mayor aplicabilidad de los aprendizajes.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Esta materia no requiere de conocimientos previos. Sin embargo, sí resultan de especial importancia, las creencias previas de los estudiantes sobre qué significa aprender y enseñar, dado que la futura función profesional va a tener ese cometido.

## COMPETENCIAS

### 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.



- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
- Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.
- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
- Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.



- Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer qué es la Didáctica de la educación física y su propósito.
2. Identificar las principales características de las teorías del aprendizaje y su relación con los modelos de enseñanza en el ámbito de la educación física.
3. Diferenciar y aplicar los diferentes métodos y estrategias para la enseñanza de la educación física.
4. Conocer y aplicar diferentes estrategias para la gestión de las clases de educación física.
5. Diferenciar diferentes modelos de disciplina, identifica los principales problemas de disciplina en las clases de educación y saber aplicar las diferentes estrategias para su afrontamiento y resolución.
6. Evaluar el aprendizaje del alumno/a, la enseñanza del profesor/a y los materiales curriculares.
7. Utilizar estrategias didácticas inclusivas para atender la diversidad de estudiantes.
8. Conocer y analizar críticamente el currículo oficial de educación física para la educación secundaria obligatoria y bachillerato.
9. Realizar programaciones a largo, (etapa, ciclo, anual) medio (unidad didáctica) y corto plazo (sesión).
10. Analizar, de forma crítica, la práctica docente.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. El diseño curricular y el Educación Física

- 1.a) Introducción al diseño curricular.
- 1.b) Los procesos de reforma educativa en Educación Física.
- 1.c) La Educación Física en el marco curricular actual. Funciones de la Educación Física escolar.
- 1.d) Retos y roles del profesorado de la Educación Física del futuro.

### 2. Didáctica de la Educación Física.

- 2.a) Organización y recursos didácticos.
- 2.b) Estilos de enseñanza en Educación Física.
- 2.c) Modelos pedagógicos en Educación Física.

### 3. Atención a la diversidad en Educación Física

- 3.a) La importancia de la Educación Física para la educación integral y la consecución de la educación inclusiva.
- 3.b) Legislación educativa para atender a la diversidad en el aula de Educación Física.
- 3.c) Educación Física para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).
- 3.d) Adecuaciones y adaptaciones para el tratamiento de diferentes discapacidades (NEE).
- 3.e) Estrategias inclusivas en Educación Física.

**4. La evaluación en Educación Física**

- 4.a) Tipo de evaluación.
- 4.b) Estrategias de evaluación. La evaluación formativa y compartida.
- 4.c) Procedimientos e instrumentos de evaluación.
- 4.d) Agentes evaluadores.

**5. Utilización de TIC en la Educación Física**

- 5.a) Fundamentos y principios de acción para la integración eficaz de las TIC en EF
- 5.b) Aprendizaje con dispositivos móviles en EF
- 5.c) Pedagogías emergentes apoyadas en TIC: Gamificación y Flipped classroom
- 5.e) Diseño y aplicación sistema de respuesta inmediata en el aula para evaluar la EF

**6. Tratamiento didáctico en los diferentes bloques de contenidos.**

- 6.a) Condición física y salud.
- 6.b) Juegos y deportes.
- 6.c) Actividades adaptadas al medio.
- 6.d) Expresión corporal y comunicación.
- 6.e) Elementos transversales de la asignatura.

**7. Documentos para el diseño curricular del profesorado.**

- 7.a) La programación didáctica.
- 7.b) Las unidades didácticas.
- 7.c) Las fichas de sesión y de actividades.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	50,00	100
Clases de teoría	50,00	100
Tutorías regladas	20,00	100
Trabajos en grupo	20,00	100
Otras actividades	8,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	30,00	0
Elaboración de trabajos individuales	37,00	0
Estudio y trabajo autónomo	150,00	0
Lecturas de material complementario	18,00	0
Preparación de actividades de evaluación	20,00	0



Preparación de clases prácticas y de problemas	15,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	2,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>420,00</b>	

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **TIPO DE ACTIVIDAD FORMATIVA.**

#### **ACTIVIDADES PRESENCIALES.**

- Clases teórico-prácticas.

Clases presenciales teórico-prácticas para trabajar los contenidos, se realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc.

- Trabajo en grupo.

Su finalidad es promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual.

La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer ante el grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

- Tutorías.

Las tutorías individuales y colectivas sirven como medio para coordinar a los/as estudiantes en las tareas individuales y de grupo y para evaluar los progresos individuales, las actividades o la metodología docente.

- Evaluación.

Pruebas orales y escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y en grupo.

#### **ACTIVIDADES NO PRESENCIALES.**

- Estudio y trabajo autónomo.

Se va a potenciar la autonomía intelectual del estudiante y su iniciativa académica.

En este sentido deberá organizar y gestionar: su estudio, la realización de tareas y trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, y las pruebas orales y escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales.



## EVALUACIÓN

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final de las dos convocatorias anuales de la asignatura se valorará especialmente este aspecto. En este sentido, la evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y se centrará en analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo, siempre y cuando se cumpla con los requisitos de asistencia a las sesiones.

### Modalidad A y B

- Cada actividad de aprendizaje pretende movilizar una o diversas competencias profesionales que demanda la profesión de docente de Educación Física en el ámbito laboral.
- Para aprobar la asignatura se tendrán que superar con un cinco todas las pruebas de evaluación.
- Se guardarán las calificaciones vinculadas a los resultados de aprendizaje superados con anterioridad para la segunda convocatoria.

### Modalidad A

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante (cumplir el 80% de asistencia a la asignatura):

- Trabajos en grupo cooperativo (40% de la nota final): Programar situaciones de aprendizaje, puesta en práctica de una sesión y su autocalificación grupal, y seguimiento de los proyectos correspondientes a la evaluación formativa.
- Trabajo en grupo cooperativo (30% de la nota final): Entrega de documentación recopilatoria (productos) y autocalificación individual y grupal.
- Prueba escrita (30% de la nota final): sobre contenidos teórico-prácticos de la materia.

### Modalidad B

Para aquellas personas que no cumplan con los criterios de asistencia a clase se prevé (no cumplir con el 80% de asistencia a la asignatura):

- Trabajo individual (40% de la nota final): Programar situaciones de aprendizaje (20%). Prueba escrita de evaluación de diseño de situaciones de enseñanza (20%).
- Trabajo individual (30% de la nota final): Entrega de documentación recopilatoria de la asignatura (productos).
- Prueba escrita (30% de la nota final): sobre contenidos teórico-prácticos de la materia.

**Plagio de trabajos o copia de exámenes.**

En caso de plagio en trabajos individuales, colectivos o copia en exámenes, se aplicará la normativa de la Universidad de Valencia (Artículo 13, reglamento de evaluación y calificación de la Universidad de Valencia) y / o cualquier otra alusiva el fraude académico o conductas no éticas.

El alumnado es el propietario intelectual de todos sus trabajos y para reproducirlos, el profesorado deberá contar con el consentimiento informado del alumnado.

**REFERENCIAS****Básicas**

- Adams, M. (2013). Teaching that changes lives. Estados Unidos: Berrett y Koehler Publicers.
- Barrios, J. (2016). Programar por dominios de acción motriz en educación física. Madrid: MIÑO Y DÁVILA EDITORES.
- Barnett, L. M., Stodden, D., Cohen, K. E., Smith, J. J., Lubans, D. R., Lenoir, M., Morgan, P. J. (2016). Fundamental Movement Skills: An Important Focus. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35(3), 219-225.
- Chiva-Bartoll, Ó., y Gil-Gómez, J. (2018). Aprendizaje-servicio universitario: modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente. Ediciones Octaedro.
- Danion, F., y Latash, M. L. (2011). Motor Control. Theories, Experiments, and Applications. Nueva York. Oxford University Press.
- Devís, J. (2018). Los discursos sobre las funciones de la Educación Física escolar: Continuidades, discontinuidades y retos. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, 121-131.
- Díaz-Barahona, J. (2018). Mejorar el aprendizaje en acción integrando Mobile Learning en la educación física. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 60, 69-73.
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar-Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75.
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults (7<sup>o</sup> ed). Nueva York: McGraw-Hill Education.
- García-González, L., Abós, Á., y Sevil-Serrano, J. (2020). Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas: teoría basada en evidencias científicas. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Invernó, J. (2018). Circo y Educación Física Otra forma de aprender (2<sup>a</sup> ed). Barcelona: INDE.
- Julián, J. A., Zaragoza, J., Aibar, A., Generelo, E., e Ibor, E. (2020). Propuesta pedagógica de carrera de larga duración. Zaragoza: Universidad de Zaragoza y Save The Children.
- Lleixà, T., y Sebastiani, E. (2016). Competencias clave y Educación Física ¿Cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación? Barcelona: INDE.
- López-Pastor, V. M. (2007). La evaluación en educación física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado. Aportaciones, ventajas y posibilidades desde la evaluación formativa y compartida. *La revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 5, 59-71.



- López, F. (2008). Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Méndez-Giménez, A. (2014). Modelos de enseñanza en educación física: unidades didácticas de juegos deportivos de diana móvil, golpeo y fildeo y pared. Madrid: Grupo 5.
- Mosston, M. (1985). La enseñanza de la educación física. Buenos aires: Paidós.
- Metzler, M. (2011). Instructional models in physical education (3ª ed.). Nueva York: Routledge.
- Palmer, K. K., Matsuyama, A. L., Irwin, J. M., Porter, J. M., y Robinson, L. E. (2017). The effect of attentional focus cues on object control performance in elementary children. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(6), 580-588. <https://doi.org/10.1080/17408989.2017.1294667>
- Pérez-Pueyo, Á. L., Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Río, J., Calderón, A., García-López, L. M., González-Víllora, S., ... y Sobejano-Carrocer, M. (2021). Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué. León: Universidad de León, Servicio de Publicaciones.
- Peiró-Velert, C., Hurtado, I., e Izquierdo, M. (2005). Un salto hacia la salud: actividades y propuestas educativas con combas. Barcelona: INDE.
- Peiró-Velert, C., y Julián-Clemente, J. A. (2015). Los modelos pedagógicos en Educación Física: un enfoque más allá de los contenidos curriculares. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 50, 9-15.
- Reina, R., Sierra, B., García-Gómez, B., Fernández-Pacheco, Y., Hemmelmayr, I., García-Vaquero, M. P., Campayo, M., y Roldán, A. (2016). Incluye-T: Educación Física y Deporte Inclusivo. Elche: Limencop S. L.
- Sanz, D. (2004). El tenis en la escuela: Barcelona: Paidotribo.
- Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la educación física. Barcelona: INDE.
- Tinning, R. (1992). Educación física: La escuela y sus profesores. Valencia: Universitat de València.

### Complementarias

- Abarca-Sos, A., Julián, J. A., Murillo, B., Generelo, E., y Zaragoza, J. (2015). La Educación Física: ¿Una oportunidad para la promoción de la actividad física? *Retos*, 28, 155-159.
- Blom, A., Tammelin, T., Laine, K., y Tolonen, H. (2018). Bright spots, physical activity investments that work: the Finnish Schools on the Move programme. *British Journal of Sports Medicine*, 52(13), 820-822.
- Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., y Renshaw, I. (2016). Nonlinear Pedagogy in Skill Acquisition. An introduction. New York: Routledge.
- García-González, L. (2021). Cómo motivar en Educación Física. Aplicando prácticas para el profesorado desde la evidencia científica. Editorial Universidad de Zaragoza.
- González-Víllora, S., Fernández-Río, J., Guijarro, E., y Sierra-Díaz, M. J. (2021). Modelos centrados en el juego para la iniciación comprensiva del deporte. Madrid: Ediciones Morata.
- Sigrist, R., Rauter, G., Riener, R., y Wolf, P. (2013). Augmented visual, auditory, haptic, and multimodal feedback in motor learning: A review. *Psychonomic Bulletin & Review*, 20(1), 21-53.
- Whitehead, M. (2010). Physical Literacy. Throughout the lifecourse. New York: Routledge.