

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	40506
Name	Learning and teaching physical education
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	16.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period	year
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	14 - Learning and teaching physical education	Optional

Coordination

Name	Department
FERRIZ MORELL, ROBERTO FRANCISCO	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education
VALVERDE ESTEVE, TERESA	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education

SUMMARY**English version is not available**

La materia “**APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**” tiene como **finalidad** dotar al/la estudiante/a de experiencias, habilidades procedimentales, conocimientos y recursos pedagógicos que, en un futuro, le permitan **DISEÑAR, APLICAR Y EVALUAR** de forma autónoma la enseñanza de la Educación física en Secundaria.

La asignatura ofrece una visión amplia y no dogmática de la enseñanza de la educación física buscando fomentar la capacidad crítica y reflexiva del alumnado y estimular su implicación en el proceso de aprendizaje.



Por otro lado, **pretende** también fomentar la adquisición de capacidades que permitan reflexionar sobre el sentido y los efectos de la docencia en educación física así como una conciencia crítica que les lleve a asumir actitudes y valores adecuados con referencia a la gestión profesional: la importancia de la formación permanente, la innovación, el trabajo cooperativo, o el activismo pedagógico.

Los **principios de procedimiento** que guían la asignatura son: fomentar la actitud crítica y cooperativa, educar de forma democrática, promover la participación activa de los estudiantes, potenciar su autonomía e independencia intelectual y procurar la mayor aplicabilidad de los aprendizajes

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Esta materia no requiere de conocimientos previos. Sin embargo, sí resultan de especial importancia, las creencias previas de los estudiantes sobre qué significa aprender y enseñar, dado que la futura función profesional va a tener ese cometido.

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.



- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialidad.
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación física
- Conocer el currículo de la educación física, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos del currículo en herramientas programas de actividades y de trabajo al servicio de los objetivos educativos y formativos de la materia. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de la educación física e idear



estrategias para superarlos

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación física
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación física. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente
- enseñanza y aprendizaje. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas programas de actividades y de trabajo al servicio de los objetivos educativos y formativos de éstas. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de la educación física e idear estrategias para superarlos.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	50,00	100
Theory classes	50,00	100
Tutorials	20,00	100
Group work	20,00	100
Other activities	8,00	100
Development of group work	30,00	0
Development of individual work	37,00	0
Study and independent work	150,00	0
Readings supplementary material	18,00	0
Preparation of evaluation activities	20,00	0
Preparation of practical classes and problem	15,00	0
Resolution of online questionnaires	2,00	0
TOTAL	420,00	



TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Abarca-Sos, A., Julián, J. A., Murillo, B., Generelo, E., y Zaragoza, J. (2015). La Educación Física: ¿Una oportunidad para la promoción de la actividad física? Retos, 28, 155-159.
- Adams, M. (2013). Teaching that changes lives. Estados Unidos: Berrett y Koehler Publicers.
- Barrios, J. (2016). Programar por dominios de acción motriz en educación física. Madrid: MIÑO Y DÁVILA EDITORES.
- Barnett, L. M., Stodden, D., Cohen, K. E., Smith, J. J., Lubans, D. R., Lenoir, M., Morgan, P. J. (2016). Fundamental Movement Skills: An Important Focus. Journal of Teaching in Physical Education, 35(3), 219-225.
- Chiva, Ò., Isidori, E., y Fazio, A. (2015). Educación Física bilingüe y pedagogía crítica: una aplicación basada en el Judo. Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, 28, 110-115.
- Chiva-Bartoll, Ó., y Gil-Gómez, J. (2018). Aprendizaje-servicio universitario: modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente. Ediciones Octaedro.
- Coyle, D. (2008). CLIL a pedagogical approach. En N. H. N. Van Deusen-Scholl (Ed.), Encyclopedia of Language and Education (pp. 97-111).
- Danion, F., y Latash, M. L. (2011). Motor Control. Theories, Experiments, and Applications. Nueva York. Oxford University Press.
- Devís, J. (2018). Los discursos sobre las funciones de la Educación Física escolar: Continuidades, discontinuidades y retos. Revista Española de Educación Física y Deportes, 423, 121-131.
- Díaz-Barahona, J. (2018). Mejorar el aprendizaje en acción integrando Mobile Learning en la educación física. Tándem: Didáctica de la educación física, 60, 69-73.
- Escartí, A., Pascual, C., y Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.
- Fraile, A., López-Pastor, V. M. Ruiz-Omeñaca, J., y Velásquez-Callado, C. (2008). La resolución de conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó.
- Fernández-Río, J. (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 32, 264-269.
- Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar-Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes.



- Revista Española de Educación Física y Deportes, 413, 55-75.
- Fernández-Río, J., Hortigüela-Alcalá, D., y Pérez-Pueyo, A. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, 57-80.
 - Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults* (7^o ed). Nueva York: McGraw-Hill Education.
 - García-González, L., Abós, Á., y Sevil-Serrano, J. (2020). *Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas: teoría basada en evidencias científicas*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
 - Generelo, E., Julián, J. A., y Zaragoza, J. (2009). *Tres vueltas al patio. La carrera de larga duración en la escuela*. Barcelona: INDE.
 - González-Cutre, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación. *E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 8, 44-62.
 - González-Víllora, S., Evangelio, C., Guijarro, E., y Rocamora, I. (2020). *Innovando con el modelo de Educación Deportiva: si buscas resultados distintos, no eduques de la misma manera*. Madrid: Aula Abierta-McGraw-Hill.
 - González-Víllora, S., Fernández-Río, J., Guijarro, E., y Sierra-Díaz, M. J. (2021). *Modelos centrados en el juego para la iniciación comprensiva del deporte*. Madrid: Ediciones Morata.
 - Hernández, J. L., y Velázquez, R. (2004). *La evaluación en educación física*. Barcelona: Graó.
 - Invernó, J. (2018). *Circo y Educación Física Otra forma de aprender* (2^a ed). Barcelona: INDE.
 - Julián, J. A., Zaragoza, J., Aibar, A., Generelo, E., e Ibor, E. (2020). *Propuesta pedagógica de carrera de larga duración*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza y Save The Children.
 - Lleixà, T., y Sebastiani, E. (2016). *Competencias clave y Educación Física ¿Cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación?* Barcelona: INDE.
 - López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
 - Méndez-Giménez, A. (2014). *Modelos de enseñanza en educación física: unidades didácticas de juegos deportivos de diana móvil, golpeo y fildeo y pared*. Madrid: Grupo 5.
 - Mosston, M. (1985). *La enseñanza de la educación física*. Buenos aires: Paidós.
 - Metzler, M. (2011). *Instructional models in physical education* (3^a ed.). Nueva York: Routledge.
 - Palmer, K. K., Matsuyama, A. L., Irwin, J. M., Porter, J. M., y Robinson, L. E. (2017). The effect of attentional focus cues on object control performance in elementary children. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(6), 580-588. <https://doi.org/10.1080/17408989.2017.1294667>
 - Pérez-Pueyo, Á. L., Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Río, J., Calderón, A., García-López, L. M., González-Víllora, S., ... y Sobejano-Carrocera, M. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué*. León: Universidad de León, Servicio de Publicaciones.
 - Peiró-Velert, C., Hurtado, I., e Izquierdo, M. (2005). *Un salto hacia la salud: actividades y propuestas educativas con combas*. Barcelona: INDE.
 - Peiró-Velert, C., y Julián-Clemente, J. A. (2015). Los modelos pedagógicos en Educación Física: un enfoque más allá de los contenidos curriculares. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 50, 9-15.
 - Reina, R., Sierra, B., García-Gómez, B., Fernández-Pacheco, Y., Hemmelmayr, I., García-Vaquero, M. P., Campayo, M., y Roldán, A. (2016). *Incluye-T: Educación Física y Deporte Inclusivo*. Elche: Limencop S. L.
 - Sanz, D. (2004). *El tenis en la escuela*. Barcelona: Paidotribo.



- Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la educación física. Barcelona: INDE.
- Sigrist, R., Rauter, G., Riener, R., y Wolf, P. (2013). Augmented visual, auditory, haptic, and multimodal feedback in motor learning: A review. *Psychonomic Bulletin & Review*, 20(1), 21-53. <https://doi.org/10.3758/s13423-012-0333-8>
- Tinning, R. (1992). Educación física: La escuela y sus profesores. Valencia: Universitat de València.
- Viciano, J. (2002): Planificar en Educación Física. Barcelona: INDE.

Additional

- Blom, A., Tammelin, T., Laine, K., y Tolonen, H. (2018). Bright spots, physical activity investments that work: the Finnish Schools on the Move programme. *British Journal of Sports Medicine*, 52(13), 820-822.
- Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., y Renshaw, I. (2016). *Nonlinear Pedagogy in Skill Acquisition*. An introduction. New York: Routledge.
- Ferriz, R., González-Cutre, D., Sicilia, Á., y Beltrán-Carrillo, V. (2018). Estrategias motivacionales para la promoción de la actividad física en niños y adolescentes desde el contexto escolar. Barcelona: INDE.
- Fernández-Río, J. (2020). Apuntes metodológicos para una educación física post-covid-19. *EmásF: revista digital de educación física*, 66, 67-75.
- Hutzler, Y., Meier, S., Reuker, S., y Zitomer, M. (2019). Attitudes and self-efficacy of physical education teachers toward inclusion of children with disabilities: a narrative review of international literature. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(3), 249-266.
- International Society for Physical Activity and Health (ISPAH). (2020). Las Ocho Inversiones de la ISPAH para mejorar la actividad física. Disponible en: www.ISPAH.org/Resources
- López-Pastor, V. M. (2007). La evaluación en educación física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado. Aportaciones, ventajas y posibilidades desde la evaluación formativa y compartida. *La revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 5, 59-71.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030. Más personas activas para un mundo sano. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Romero-Ibarra, O. P., Peley-Bracho, R. C., y Troya-Morejón, I. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 900-917.
- Whitehead, M. (2010). *Physical Literacy. Throughout the lifecourse*. New York: Routledge.

ADDENDUM COVID-19



This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Continguts

Es mantenen tots els continguts inicialment programats a la guia docent per a les sessions teòriques. Es substitueixen les sessions pràctiques programades al bloc 6. Tractament didàctic en els diferents blocs de continguts, concretament en els blocs de jocs i esports, condició física i salut i activitats adaptades al medi natural, per activitats no presencials que permeten consolidar el resultat d'aprenentatge número 8: Conèixer i analitzar críticament el currículum oficial d'educació física per a l'educació secundària obligatòria i batxillerat.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

La guia docent preveia: 50 hores de classes de teoria, de les quals en restaven 6. 50 hores de classes pràctiques de les quals en restaven 12. 20 hores de treball en grup de les quals en restaven el 6. 20 hores de tutories reglades de les quals en restaven 4. 8 hores d'altres activitats, encara per completar. Reducció de les 6 hores de classes de teòriques a 3 per acurtar la durada de les classes teòriques a distància. Eixes 3 hores es dediquen a la resolució de tasques relacionades amb el contingut, amb materials pujats a l'aula virtual. Les 12 hores de pràctiques es redueixen a 6 en les quals es plantejen activitats també treballades des de l'aula virtual. Les 6 restants es sumen a les dedicades a treball en grup. Es mantenen les hores de tutories reglades a distància a les quals es sumen les 8 hores d'altres activitats per a la resolució de dubtes en les activitats encomanades i per a preparar les proves d'avaluació.

3. Metodologia docent

Substitució de les classes presencials per activitats de videoconferència síncrona i asíncrona mitjançant la plataforma Blackboard Collaborate. Les sessions síncrones es fa el dia i la hora de la classe presencial. Pujada a l'aula virtual de tots els materials corresponents a les sessions que ens restaven per treballar. Es mantenen les tasques i pràctiques d'aula previstes i s'afegeixen algunes substitutòries d'alguns dels continguts pràctics que no es poden treballar de la mateixa manera a distància. El professorat està disponible en l'horari oficial de les classes presencials per a la resolució dels dubtes que pogueren haver. Sistema de tutories: Es manté l'atenció a tutories virtuals mitjançant la plataforma Blackboard Collaborate en l'horari de tutores presencials, donant a més disponibilitat a l'atenció per correu electrònic en altres hores diferents, durant l'horari laborable.

4. Avaluació

Es mantenen els indicadors i els criteris de qualificació publicats a la guia docent, tant per a l'itinerari d'avaluació continua, com per al d'avaluació final. Solament indicar que a l'avaluació del treball en grup, al qual li correspon el 50% de la qualificació final, s'ha cancel·lat l'exposició, pel que la nota s'obindrà de la correcció del document escrit dissenyat i tutoritzat durant el curs. Pel que fa a la prova escrita consistirà en un qüestionari dissenyat a l'aula virtual amb preguntes d'opció de resposta múltiple, el qual es pujarà com a tasca i tindrà una durada de 30 minuts. Prova d'avaluació final (2^a convocatòria): Es manté en la data pública i es basarà en un examen, el qual tindrà dues parts. La primera consistirà en un qüestionari dissenyat a l'aula virtual amb semblants característiques al de la 1^a convocatòria. La segona part, consistirà en preguntes de caràcter teòric-pràctic que es farà mitjançant videoconferència. Els estudiants hauran d'estar connectats a la plataforma Blackboard Collaborate amb la càmera engegada i el



micròfon silenciats fins que comence la seua prova. En cas que alguna persona no disposés dels mitjans tècnics per establir la connexió necessària, haurà de contactar amb el professorat una vegada es publiqui aquest annex a la guia docent.

5. Bibliografia

Es manté la bibliografia de referència proposada a la guia docent. En el cas que el professorat considere que alguns dels materials necessaris no es poden obtenir mitjançant els recursos del servei de biblioteques a distància (Dialnet, Roderic, MMedia, Trobes+), el professorat tractarà de facilitar els manuals i referències a l'aula virtual, respectant les normes d'autoria i copyright. Tanmateix, s'informa a l'alumnat de la conveniència d'instal·lar l'VPN de la UV per tenir accés a les fonts documentals i recursos de la biblioteca de l'UV.

A més, es dissenyarà materials ad hoc per part del professorat (documents, àudios, vídeos) que es consideren necessaris en un entorn de docència no presencial. En eixe sentit, cal recordar que la propietat intel·lectual d'aquest material és titularitat exclusiva del professorat que ho ha realitzat.