

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	40506
<b>Nombre</b>	Aprendizaje y enseñanza de la educación física
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	16.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Facultad de Magisterio	1	Anual

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	14 - Aprendizaje y enseñanza de la educación física	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
FERRIZ MORELL, ROBERTO FRANCISCO	95 - Didáctica de la Educación Física, Artística y Música
VALVERDE ESTEVE, TERESA	95 - Didáctica de la Educación Física, Artística y Música

**RESUMEN**

La materia “**APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**” tiene como **finalidad** dotar al/la estudiante/a de experiencias, habilidades procedimentales, conocimientos y recursos pedagógicos que, en un futuro, le permitan **DISEÑAR, APLICAR Y EVALUAR** de forma autónoma la enseñanza de la Educación física en Secundaria.

La asignatura ofrece una visión amplia y no dogmática de la enseñanza de la educación física buscando fomentar la capacidad crítica y reflexiva del alumnado y estimular su implicación en el proceso de aprendizaje.



Por otro lado, **pretende** también fomentar la adquisición de capacidades que permitan reflexionar sobre el sentido y los efectos de la docencia en educación física así como una conciencia crítica que les lleve a asumir actitudes y valores adecuados con referencia a la gestión profesional: la importancia de la formación permanente, la innovación, el trabajo cooperativo, o el activismo pedagógico.

Los **principios de procedimiento** que guían la asignatura son: fomentar la actitud crítica y cooperativa, educar de forma democrática, promover la participación activa de los estudiantes, potenciar su autonomía e independencia intelectual y procurar la mayor aplicabilidad de los aprendizajes

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Esta materia no requiere de conocimientos previos. Sin embargo, sí resultan de especial importancia, las creencias previas de los estudiantes sobre qué significa aprender y enseñar, dado que la futura función profesional va a tener ese cometido.

## COMPETENCIAS

### 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.



- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialidad.
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación física
- Conocer el currículo de la educación física, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos del currículo en herramientas programas de actividades y de trabajo al servicio de los objetivos educativos y formativos de la materia. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de la educación física e idear



estrategias para superarlos

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación física
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación física. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente
- Conocer los currículos de las materias de la educación física, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de su enseñanza y aprendizaje. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas programas de actividades y de trabajo al servicio de los objetivos educativos y formativos de éstas. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de la educación física e idear estrategias para superarlos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer qué es la Didáctica de la educación física y su propósito.
2. Identificar las principales características de las teorías del aprendizaje y su relación con los modelos de enseñanza en el ámbito de la educación física.
3. Diferenciar y aplicar los diferentes métodos y estrategias para la enseñanza de la educación física.
4. Conocer y aplicar diferentes estrategias para la gestión de las clases de educación física.
5. Diferenciar diferentes modelos de disciplina, identifica los principales problemas de disciplina en las clases de educación y saber aplicar las diferentes estrategias para su afrontamiento y resolución.
6. Evaluar el aprendizaje del alumno/a, la enseñanza del profesor/a y los materiales curriculares.
7. Utilizar estrategias didácticas inclusivas para atender la diversidad de estudiantes.
8. Conocer y analizar críticamente el currículo oficial de educación física para la educación secundaria obligatoria y bachillerato.
9. Realizar programaciones a largo, (etapa, ciclo, anual) medio (unidad didáctica) y corto plazo (sesión).
10. Analizar de forma crítica la práctica docente.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. El diseño curricular y el Educación Física

- 1.a) Introducción al diseño curricular.
- 1.b) Los procesos de reforma educativa en Educación Física.
- 1.c) La Educación Física en el marco curricular actual. Funciones de la Educación Física escolar.
- 1.d) Retos y roles del profesorado de la Educación Física del futuro.



## **2. Didáctica de la Educación Física.**

- 2.a) Organización y recursos didácticos.
- 2.b) Estilos de enseñanza en Educación Física.
- 2.c) Modelos pedagógicos en Educación Física.

## **3. Atención a la diversidad en Educación Física**

- 3.a) La importancia de la Educación Física para la educación integral y la consecución de la educación inclusiva.
- 3.b) Legislación educativa para atender a la diversidad en el aula de Educación Física.
- 3.c) Educación Física para el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).
- 3.d) Adecuaciones y adaptaciones para el tratamiento de diferentes discapacidades (NEE).
- 3.e) Estrategias inclusivas en Educación Física.

## **4. La evaluación en Educación Física**

- 4.a) Tipo de evaluación.
- 4.b) Estrategias de evaluación. La evaluación formativa y compartida.
- 4.c) Procedimientos e instrumentos de evaluación.
- 4.d) Agentes evaluadores.

## **5. Utilización de TIC en la Educación Física**

- 5.a) Fundamentos y principios de acción para la integración eficaz de las TIC en EF
- 5.b) Aprendizaje con dispositivos móviles en EF
- 5.c) Pedagogías emergentes apoyadas en TIC: Gamificación y Flipped classroom
- 5.e) Diseño y aplicación sistema de respuesta inmediata en el aula para evaluar la EF

## **6. Tratamiento didáctico en los diferentes bloques de contenidos.**

- 6.a) Condición física y salud.
- 6.b) Juegos y deportes.
- 6.c) Actividades adaptadas al medio.
- 6.d) Expresión corporal y comunicación.
- 6.e) Elementos transversales de la asignatura.

## **7. Documentos para el diseño curricular del profesorado.**

- 7.a) La programación didáctica.
- 7.b) Las unidades didácticas.
- 7.c) Las fichas de sesión y de actividades.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	50,00	100
Clases de teoría	50,00	100
Tutorías regladas	20,00	100
Trabajos en grupo	20,00	100
Otras actividades	8,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	30,00	0
Elaboración de trabajos individuales	37,00	0
Estudio y trabajo autónomo	150,00	0
Lecturas de material complementario	18,00	0
Preparación de actividades de evaluación	20,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	15,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	2,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>420,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE****TIPO DE ACTIVIDAD FORMATIVA.****ACTIVIDADES PRESENCIALES.**

- Clases teórico-prácticas.

Clases presenciales teórico-prácticas para trabajar los contenidos, se realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc.

- Trabajo en grupo.

Su finalidad es promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual.

La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer ante el grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

- Tutorías.

Las tutorías individuales y colectivas sirven como medio para coordinar a los/as estudiantes en las tareas individuales y de grupo y para evaluar los progresos individuales, las actividades o la metodología docente.



- Evaluación.

Pruebas orales y escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y en grupo.

### **ACTIVIDADES NO PRESENCIALES.**

- Estudio y trabajo autónomo.

Se va a potenciar la autonomía intelectual del estudiante y su iniciativa académica.

En este sentido deberá organizar y gestionar: su estudio, la realización de tareas y trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, y las pruebas orales y escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales.

## **EVALUACIÓN**

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final de las dos convocatorias anuales de la asignatura se valorará especialmente este aspecto. En este sentido, la evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y se centrará en analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo, siempre y cuando se cumpla con los requisitos de asistencia a las sesiones.

### **Modalidad A y B**

- Cada actividad de aprendizaje pretende movilizar una o diversas competencias profesionales que demanda la profesión de docente de Educación Física en el ámbito laboral.
- Para aprobar la asignatura se tendrán que superar con un cinco todas las pruebas de evaluación.
- Se guardarán las calificaciones vinculadas a los resultados de aprendizaje superados con anterioridad para la segunda convocatoria.

### **Modalidad A**

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante (cumplir el 80% de asistencia a la asignatura):

- Trabajos en grupo cooperativo (40% de la nota final): elaboración y exposición de una programación didáctica y puesta en práctica de una sesión. Seguimiento de los proyectos correspondientes a la evaluación formativa.
- Trabajo en grupo cooperativo (30% de la nota final): entrega de documentación recopilatoria y proyectos de la asignatura.
- Prueba escrita (30% de la nota final): sobre contenidos teórico-prácticos de la materia.

**Modalidad B**

Para aquellas personas que no cumplan con los criterios de asistencia a clase se prevé (no cumplir con el 80% de asistencia a la asignatura):

- Trabajo individual (40% de la nota final): elaboración y exposición de una Programación Didáctica (20%). Prueba escrita de evaluación de diseño de situaciones de enseñanza (20%).
- Trabajo individual (30% de la nota final): entrega de documentación recopilatoria y proyectos de la asignatura.
- Prueba escrita (30% de la nota final): sobre contenidos teórico-prácticos de la materia.

**Plagio de trabajos o copia de exámenes.**

En caso de plagio en trabajos individuales, colectivos o copia en exámenes, se aplicará la normativa de la Universidad de Valencia (Artículo 13, reglamento de evaluación y calificación de la Universidad de Valencia) y / o cualquier otra alusiva el fraude académico o conductas no éticas.

El alumnado es el propietario intelectual de todos sus trabajos y para reproducirlos, el profesorado deberá contar con el consentimiento informado del alumnado.

**REFERENCIAS****Básicas**

- Abarca-Sos, A., Julián, J. A., Murillo, B., Generelo, E., y Zaragoza, J. (2015). La Educación Física: ¿Una oportunidad para la promoción de la actividad física? *Retos*, 28, 155-159.
- Adams, M. (2013). *Teaching that changes lives*. Estados Unidos: Berrett y Koehler Publicers.
- Barrios, J. (2016). *Programar por dominios de acción motriz en educación física*. Madrid: MIÑO Y DÁVILA EDITORES.
- Barnett, L. M., Stodden, D., Cohen, K. E., Smith, J. J., Lubans, D. R., Lenoir, M., Morgan, P. J. (2016). Fundamental Movement Skills: An Important Focus. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35(3), 219-225.
- Chiva, Ò., Isidori, E., y Fazio, A. (2015). Educación Física bilingüe y pedagogía crítica: una aplicación basada en el Judo. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física*, 28, 110-115.
- Chiva-Bartoll, Ó., y Gil-Gómez, J. (2018). Aprendizaje-servicio universitario: modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente. Ediciones Octaedro.
- Coyle, D. (2008). CLIL a pedagogical approach. En N. H. N. Van Deusen-Scholl (Ed.), *Encyclopedia of Language and Education* (pp. 97-111).
- Danion, F., y Latash, M. L. (2011). *Motor Control. Theories, Experiments, and Applications*. Nueva York. Oxford University Press.
- Devís, J. (2018). Los discursos sobre las funciones de la Educación Física escolar: Continuidades, discontinuidades y retos. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 423, 121-131.
- Díaz-Barahona, J. (2018). Mejorar el aprendizaje en acción integrando Mobile Learning en la



- educación física. Tándem: Didáctica de la educación física, 60, 69-73.
- Escartí, A., Pascual, C., y Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.
  - Fraile, A., López-Pastor, V. M. Ruiz-Omeñaca, J., y Velásquez-Callado, C. (2008). La resolución de conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó.
  - Fernández-Río, J. (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje cooperativo en educación física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 32, 264-269.
  - Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar-Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revista Española de Educación Física y Deportes, 413, 55-75.
  - Fernández-Río, J., Hortigüela-Alcalá, D., y Pérez-Pueyo, A. (2018). Revisando los modelos pedagógicos en educación física. Ideas clave para incorporarlos al aula. Revista Española de Educación Física y Deportes, 423, 57-80.
  - Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults (7<sup>o</sup> ed). Nueva York: McGraw-Hill Education.
  - García-González, L., Abós, Á., y Sevil-Serrano, J. (2020). Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas: teoría basada en evidencias científicas. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza.
  - Generelo, E., Julián, J. A., y Zaragoza, J. (2009). Tres vueltas al patio. La carrera de larga duración en la escuela. Barcelona: INDE.
  - González-Cutre, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación. E-motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación, 8, 44-62.
  - González-Víllora, S., Evangelio, C., Guijarro, E., y Rocamora, I. (2020). Innovando con el modelo de Educación Deportiva: si buscas resultados distintos, no eduques de la misma manera. Madrid: Aula Abierta-McGraw-Hill.
  - González-Víllora, S., Fernández-Río, J., Guijarro, E., y Sierra-Díaz, M. J. (2021). Modelos centrados en el juego para la iniciación comprensiva del deporte. Madrid: Ediciones Morata.
  - Hernández, J. L., y Velásquez, R. (2004). La evaluación en educación física. Barcelona: Graó.
  - Invernó, J. (2018). Circo y Educación Física Otra forma de aprender (2<sup>a</sup> ed). Barcelona: INDE.
  - Julián, J. A., Zaragoza, J., Aibar, A., Generelo, E., e Ibor, E. (2020). Propuesta pedagógica de carrera de larga duración. Zaragoza: Universidad de Zaragoza y Save The Children.
  - Lleixà, T., y Sebastiani, E. (2016). Competencias clave y Educación Física ¿Cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación? Barcelona: INDE.
  - López, F. (2008). Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Pirámide.
  - Méndez-Giménez, A. (2014). Modelos de enseñanza en educación física: unidades didácticas de juegos deportivos de diana móvil, golpeo y fildeo y pared. Madrid: Grupo 5.
  - Mosston, M. (1985). La enseñanza de la educación física. Buenos aires: Paidós.
  - Metzler, M. (2011). Instructional models in physical education (3<sup>a</sup> ed.). Nueva York: Routledge.
  - Palmer, K. K., Matsuyama, A. L., Irwin, J. M., Porter, J. M., y Robinson, L. E. (2017). The effect of attentional focus cues on object control performance in elementary children. Physical Education and Sport Pedagogy, 22(6), 580-588. <https://doi.org/10.1080/17408989.2017.1294667>
  - Pérez-Pueyo, Á. L., Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Río, J., Calderón, A., García-López, L. M.,



- González-Víllora, S., ... y Sobejano-Carrocera, M. (2021). Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué. León: Universidad de León, Servicio de Publicaciones.
- Peiró-Velert, C., Hurtado, I., e Izquierdo, M. (2005). Un salto hacia la salud: actividades y propuestas educativas con combas. Barcelona: INDE.
  - Peiró-Velert, C., y Julián-Clemente, J. A. (2015). Los modelos pedagógicos en Educación Física: un enfoque más allá de los contenidos curriculares. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 50, 9-15.
  - Reina, R., Sierra, B., García-Gómez, B., Fernández-Pacheco, Y., Hemmelmayr, I., García-Vaquero, M. P., Campayo, M., y Roldán, A. (2016). *Incluye-T: Educación Física y Deporte Inclusivo*. Elche: Limencop S. L.
  - Sanz, D. (2004). *El tenis en la escuela*: Barcelona: Paidotribo.
  - Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: INDE.
  - Sigrist, R., Rauter, G., Riener, R., y Wolf, P. (2013). Augmented visual, auditory, haptic, and multimodal feedback in motor learning: A review. *Psychonomic Bulletin & Review*, 20(1), 21-53. <https://doi.org/10.3758/s13423--012-0333-8>
  - Tinning, R. (1992). *Educación física: La escuela y sus profesores*. Valencia: Universitat de València.
  - Viciano, J. (2002): *Planificar en Educación Física*. Barcelona: INDE.

### Complementarias

- Blom, A., Tammelin, T., Laine, K., y Tolonen, H. (2018). Bright spots, physical activity investments that work: the Finnish Schools on the Move programme. *British Journal of Sports Medicine*, 52(13), 820-822.
- Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., y Renshaw, I. (2016). *Nonlinear Pedagogy in Skill Acquisition. An introduction*. New York: Routledge.
- Ferriz, R., González-Cutre, D., Sicilia, Á., y Beltrán-Carrillo, V. (2018). *Estrategias motivacionales para la promoción de la actividad física en niños y adolescentes desde el contexto escolar*. Barcelona: INDE.
- Fernández-Río, J. (2020). Apuntes metodológicos para una educación física post-covid-19. *EmásF: revista digital de educación física*, 66, 67-75.
- Hutzler, Y., Meier, S., Reuker, S., y Zitomer, M. (2019). Attitudes and self-efficacy of physical education teachers toward inclusion of children with disabilities: a narrative review of international literature. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(3), 249-266.
- International Society for Physical Activity and Health (ISPAH). (2020). *Las Ocho Inversiones de la ISPAH para mejorar la actividad física*. Disponible en: [www.ISPAH.org/Resources](http://www.ISPAH.org/Resources)
- López-Pastor, V. M. (2007). La evaluación en educación física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado. *Aportaciones, ventajas y posibilidades desde la evaluación formativa y compartida. La revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 5, 59-71.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030. Más personas activas para un mundo sano*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Romero-Ibarra, O. P., Peley-Bracho, R. C., y Troya-Morejón, I. (2020). Estrategias para la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad. *Polo del Conocimiento*, 5(9), 900-917.
- Whitehead, M. (2010). *Physical Literacy. Throughout the lifecourse*. New York: Routledge.



## ADENDA COVID-19

**Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno**

### 1.- Contenidos

Inicialmente se mantienen los contenidos que aparecen en la Guía Docente de la materia.

Caso de confinamiento y consecuente implantación de docencia online, se analizará el contexto (altura del curso, contenidos impartidos, condiciones de docencia, de aprendizaje, etc.) y reajustarán en función de la realidad académica. Si algún contenido presencial no puede impartirse se buscará formación on line análoga de dicho contenido o experiencia de aprendizaje

En la docencia en línea el criterio general será: a) impartir el mayor volumen de contenidos; b) mantener los contenidos de base teórica y adaptar aquellos contenidos que estén fundamentados en la práctica y la presencialidad.

### 2.- Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

En condiciones ordinarias se mantienen los contenidos, planificación y volumen aproximado de trabajo que aparecen en la Guía Docente.

En espera de pronunciamiento institucional, del que en estos momentos se carece o condiciones de futuro confinamiento, se ajustarán a la normativa que apruebe la UV y de la Facultad de Magisteri. El criterio será mantener como el volumen de trabajo, buscar la máxima presencialidad y garantizar la seguridad de alumnado y profesorado.

La estructura y organización de la docencia online y la presencial será diferente, aunque en la docencia confinada y/o en línea se buscará desarrollar las competencias, los objetivos y contenidos generales, lógicamente variando y adaptándose en función del contexto académico-sanitario (materia impartida u otras). En todo caso se mantendrán elementos estables como horario de clases, de atención a alumnado y otros referentes básicos de la Guía docente.

### 3. Metodología Docente

Al principio de curso se procurará información y la capacitación en manejo de fuentes digitales y bases de datos de la UV para la realización de trabajos y estudio de la materia (Manejo del aula virtual, instalar la VPN, manejo bases de datos, etc.). También se fomentará la construcción de PLE personalizado (entornos personales de aprendizaje).



La docencia en línea que sustituya a la presencial se basará en actividades y experiencias de aprendizaje on line (síncronas y asíncronas) trabajo autónomo dirigido donde el alumnado tenga un papel activo y crítico en la construcción de conocimiento y en la elaboración de materiales curriculares y trabajos académicos. Esta docencia se apoyará esencialmente en recursos TIC institucionales disponibles por profesorado y alumnado (Aula Virtual, ...).

Tanto en docencia presencial como en línea se favorecerá los aprendizajes cooperativos y el establecimiento de grupos de trabajo estables. También se optará por la sencillez y los criterios didácticos para la preparación de materiales curriculares y su utilización en línea incidiendo en su utilidad pedagógica.

El alumnado tendrá toda la información académica alojada en el Aula Virtual en diferentes formatos (PDF, vídeos, recursos digitales on line open acces, etc.)

Se mantienen las tutorías presenciales reforzando entornos on line (Blackboard Collaborate u otras institucionales) para agilizar y mejorar la atención académica al alumnado. Para ello se establecerá una URL horario permanente que será facilitado al alumnado. El profesorado está disponible en el horario oficial de las clases presenciales para la resolución de posible las dudas.

El profesorado de la materia no interferirá en horarios de otros colegas, programando actividades en horario asignado

Se intentará conocer qué alumnado carece de servicios o medios digitales o presenta diversidad funcional que le impida seguir con normalidad las clases. En esos casos, debidamente justificados, se pueden contemplar adaptaciones curriculares que compensen dicha situación.

#### **4.- Evaluación**

En condiciones ordinarias se mantiene la filosofía y los indicadores y los criterios de calificación establecidos en la Guía Docente, tanto para el itinerario de evaluación continua, como para el de evaluación final.

La evaluación seguirá siendo esencialmente continua, tendrá carácter orientador y formativo y se centrará en analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo del alumnado

Se tendrá en cuenta el nivel de participación e implicación individual colectiva y rendimiento académico del alumnado, tanto en las actividades y tareas presenciales como en las realizadas on line

Cuando se pueda, las pruebas serán presenciales. Si la situación lo requiere se introducirán otras formas de evaluación: exámenes síncronos y asíncronos, orales y exposiciones por videoconferencia y otras experiencias que permitan recoger evidencias de aprendizaje utilizando TIC. Estas se informarán al alumnado y elegirán en función del contexto académico-sanitario.

Se recogerán evidencias de asistencia y participación del alumnado en clases presenciales y en línea. A efectos de asistencia, las clases presenciales y online tendrán la misma consideración.

El alumnado que no cumpla con los criterios de la adenda y los protocolos establecidos en la Guía Docente tendrá que realizar una prueba final en la primera convocatoria. Como referencia se establece que el alumnado deberá asistir al 80% de las clases. El alumnado que no pueda asistir al número de clases mencionadas o no alcance niveles académicos establecidos tendrá derecho a una prueba de calificación.



Se sancionará proporcionalmente el plagio, la copia en exámenes y la demora injustificada en la entrega de trabajos o tareas académicas presenciales y online. En ese supuesto se estudiará el contexto sanitario-académico y se intentarán buscar alternativas, protocolos y pruebas análogas a las presenciales en formato en línea

Si se produce nuevo confinamiento se podrán reajustar los contenidos y los procedimientos de evaluación informando con antelación al alumnado dichas modificaciones.

Si la situación lo requiere, por falta de servicios o dispositivos TIC o por adaptación a diversidad funcional, se podrán realizar procedimientos y pruebas singulares al alumnado o grupos que lo soliciten, justifiquen y apruebe el profesorado de la asignatura. En este caso el alumnado deberá contactar con el profesorado una vez se publique esta adenda y/o sea comunicada al alumnado.

En caso de anularse o no poder realizarse algunas pruebas o exámenes se considerarán suspendidas y se intentarán replicar en formato on line. Si ello no es posible se podrán considerar suspendidas y ponderar las partes y/o evaluaciones restantes.

Como referencia, ante posible confinamiento, las Pruebas de evaluación final (2ª convocatoria): se basará en un examen de dos partes. La primera consistirá en un cuestionario diseñado en el aula virtual con similares características al de la 1ª convocatoria. La segunda parte, consistirá en preguntas de carácter teórico-práctico que se hará mediante videoconferencia. Los estudiantes deberán estar conectados a la plataforma Blackboard Collaborate con la cámara puesta en marcha y el micrófono silenciado hasta que comience su prueba.

## **5.- Bibliografía**

Se mantiene la bibliografía de referencia propuesta en la guía docente. También se informa a el alumnado de la conveniencia de instalar la VPN de la UV para tener acceso a las fuentes documentales y recursos de la biblioteca de la UV.

En caso de que el profesorado considere que algunos de los materiales necesarios no se pueden obtener mediante los recursos del servicio de bibliotecas a distancia (Dialnet, Roderic, MMedia, Encuentras +), el profesorado tratará de facilitar los manuales y referencias en el aula virtual, respetando las normas de autoría y copyright. Además, se diseñará materiales ad hoc por parte del profesorado (documentos, audios, vídeos) que se consideran necesarios en un entorno de docencia no presencial. En ese sentido, hay que recordar que la propiedad intelectual de este material es titularidad exclusiva del profesorado que lo ha realizado.

Tanto para docencia ordinaria, y particularmente para hacerla online se priorizará y fomentará el uso de recursos y fuentes de información digitales (principalmente *Open Access*): revistas, repositorios y bases de datos. Entre otras



DIALNET (<https://dialnet.unirioja.es/>) DOAJ (<https://doaj.org/>)

ERIC (<http://eric.ed.gov/?q=karate&pr=on&ft=on>), GOOGLE ACADÉMICO (<https://scholar.google.es/>)

OPENDOAR (<http://www.opendoar.org/find.php>) SCIENCEDIRECT (<http://www.sciencedirect.com/>)

SCOPUS (<https://www.scopus.com/>)

TAYLOR & FRANCIS ONLINE (<http://tandfonline.com/>)

Webs profesionales (p.e. Lucía Quintero: <http://www.competenciamotriz.com/>)

Será animará al alumnado a usar los servicios de biblioteca e informática de la UV y otros de especial interés como:

Web servei d'informàtica (<https://angela.uv.es/>)

[Normativa sobre privacidad, aspectos legales y proteccion de datos](https://www.uv.es/ensuv/es/uvstic-seguridad-tecnologias-informacion-comunicaciones.html) (<https://www.uv.es/ensuv/es/uvstic-seguridad-tecnologias-informacion-comunicaciones.html>)

[Problemas o apoyo informático](#): apoyo del servei d'informàtica (SIUV)

[Instalar la VPN](https://www.uv.es/cibisoc/documentos/GuiafacilVPN_esp.pdf): imprescindible para trabajar desde casa (vid en: [https://www.uv.es/cibisoc/documentos/GuiafacilVPN\\_esp.pdf](https://www.uv.es/cibisoc/documentos/GuiafacilVPN_esp.pdf))

[Servicio de Bibliotecas y documentación de la UV](https://www.uv.es/uvweb/servicio-bibliotecas-documentacion/es/servicio-bibliotecas-documentacion-1285867215074.html) (<https://www.uv.es/uvweb/servicio-bibliotecas-documentacion/es/servicio-bibliotecas-documentacion-1285867215074.html>)

Información de interés facilitada por la Facultt de Magisteri: Recursos a distancia

(<https://www.uv.es/uvweb/magisterio/sp/recursos-docencia-distancia/recursos-1286123521933.html>)