



FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	40506
Nombre	Aprendizaje y enseñanza de la educación física
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	16.0
Curso académico	2018 - 2019

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Facultad de Magisterio	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	14 - Aprendizaje y enseñanza de la educación física	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
DIAZ BARAHONA, JOSE	95 - Didáctica de la Educación Física, Artística y Música

RESUMEN

La materia **“APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA”** tiene como **finalidad** dotar al/la estudiante/a de experiencias, habilidades procedimentales, conocimientos y recursos pedagógicos que, en un futuro, le permitan **DISEÑAR, APLICAR Y EVALUAR** de forma autónoma la enseñanza de la Educación física en Secundaria.

La asignatura ofrece una visión amplia y no dogmática de la enseñanza de la educación física buscando fomentar la capacidad crítica y reflexiva del alumnado y estimular su implicación en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, **pretende** también fomentar la adquisición de capacidades que permitan reflexionar sobre el sentido y los efectos de la docencia en educación física así como una conciencia crítica que les lleve a asumir actitudes y valores adecuados con referencia a la gestión profesional: la importancia de la formación permanente, la innovación, el trabajo cooperativo, o el activismo pedagógico.



Los **principios de procedimiento** que guían la asignatura son: fomentar la actitud crítica y cooperativa, educar de forma democrática, promover la participación activa de los estudiantes, potenciar su autonomía e independencia intelectual y procurar la mayor aplicabilidad de los aprendizajes

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Esta materia no requiere de conocimientos previos. Sin embargo, sí resultan de especial importancia, las creencias previas de los estudiantes sobre qué significa aprender y enseñar, dado que la futura función profesional va a tener ese cometido.

COMPETENCIAS

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.



- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación física
- Conocer el currículo de la educación física, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos del currículo en herramientas programas de actividades y de trabajo al servicio de los objetivos educativos y formativos de la materia. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de la educación física e idear estrategias para superarlos
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación física



- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación física. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Conocer qué es la Didáctica de la educación física y su propósito.
2. Identificar las principales características de las teorías del aprendizaje y su relación con los modelos de enseñanza en el ámbito de la educación física.
3. Diferenciar y aplicar los diferentes métodos y estrategias para la enseñanza de la educación física.
4. Conocer y aplicar diferentes estrategias para la gestión de las clases de educación física.
5. Diferenciar diferentes modelos de disciplina, identifica los principales problemas de disciplina en las clases de educación y saber aplicar las diferentes estrategias para su afrontamiento y resolución.
6. Evaluar el aprendizaje del alumno/a, la enseñanza del profesor/a y los materiales curriculares.
7. Utilizar estrategias didácticas inclusivas para atender la diversidad de estudiantes.
8. Conocer y analizar críticamente el currículo oficial de educación física para la educación secundaria obligatoria y bachillerato.
9. Realizar programaciones a largo, (etapa, ciclo, anual) medio (unidad didáctica) y corto plazo (sesión).
10. Analizar de forma crítica la práctica docente.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El diseño curricular y el Educación Física

- 1.a) Introducción al diseño curricular.
- 1.b) Los procesos de reforma educativa en Educación Física.
- 1.c) La Educación Física en el marco curricular actual. Funciones de la Educación Física escolar.
- 1.d) Las teorías del currículo en Educación Física.

2. Didáctica de la Educación Física.

- 2.a) Organización y recursos didácticos.
- 2.b) Estilos de enseñanza en Educación Física.
- 2.c) Modelos pedagógicos emergentes en Educación Física.
- 2.d) Retos y roles del profesorado de la EF en un futuro.



3. Atención a la diversidad en Educación Física

- 3.a) Educación física para alumnado con NEE.
- 3.b) Adecuaciones y adaptaciones para el tratamiento de diferentes discapacidades.
- 3.c) Posibilidades comunicativas, motoras, motivacionales, sensitivas y emocionales para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NNEEAE).
- 3.d) Estrategias inclusivas en la Educación Física.
- 3.e) La importancia de la Educación Física para la educación integral y el logro de una educación inclusiva.

4. La evaluación en Educación Física

- 4.a) Tipo de evaluación
- 4.b) Estrategias de evaluación. La evaluación formativa y compartida.
- 4.c) Procedimientos e instrumentos de evaluación
- 4.d) Agentes evaluadores

5. Utilización de TIC en la Educación Física

- 5.a) Fundamentos y principios de acción para la integración eficaz de las TIC en EF
- 5.b) Aprendizaje con dispositivos móviles en EF
- 5.c) Pedagogías emergentes apoyadas en TIC: Gamificación y Flipped classroom
- 5.e) Diseño y aplicación sistema de respuesta inmediata en el aula para evaluar la EF

6. Tratamiento didáctico en los diferentes bloques de contenidos.

- 6.a) Condición física y salud.
- 6.b) Juegos y deportes.
- 6.c) Actividades adaptadas al medio.
- 6.d) Expresión corporal y comunicación.
- 6.e) Elementos transversales de la asignatura.

7. Documentos para el diseño curricular del profesorado.

- 7.a) La programación didáctica.
- 7.b) Las unidades didácticas.
- 7.c) Las fichas de sesión y de actividades.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	50,00	100
Clases de teoría	50,00	100
Tutorías regladas	20,00	100
Trabajos en grupo	20,00	100
Otras actividades	8,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	30,00	0
Elaboración de trabajos individuales	37,00	0
Estudio y trabajo autónomo	150,00	0
Lecturas de material complementario	18,00	0
Preparación de actividades de evaluación	20,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	15,00	0
Resolución de cuestionarios on-line	2,00	0
TOTAL	420,00	

METODOLOGÍA DOCENTE**TIPO DE ACTIVIDAD FORMATIVA.****ACTIVIDADES PRESENCIALES.**

- Clases teórico-prácticas.

Clases presenciales teórico-prácticas para trabajar los contenidos, se realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc.

- Trabajo en grupo.

Su finalidad es promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual.

La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer ante el grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

- Tutorías.

Las tutorías individuales y colectivas sirven como medio para coordinar a los/as estudiantes en las tareas individuales y de grupo y para evaluar los progresos individuales, las actividades o la metodología docente.



- Evaluación.

Pruebas orales y escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y en grupo.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES.

- Estudio y trabajo autónomo.

Se va a potenciar la autonomía intelectual del estudiante y su iniciativa académica.

En este sentido deberá organizar y gestionar: su estudio, la realización de tareas y trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, y las pruebas orales y escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales.

EVALUACIÓN

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final de las dos convocatorias anuales de la asignatura se valorará especialmente este aspecto. En este sentido, la **evaluación** será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y se centrará en analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo, siempre y cuando se cumpla con los requisitos de asistencia.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Trabajo en grupo (50% de la nota final): elaboración y exposición de una programación didáctica y puesta en práctica de una sesión
- Trabajo individual (30% de la nota final): participación en actividades presenciales y no presenciales.
- Prueba escrita (20% de la nota final): sobre contenidos teórico-prácticos de la materia.

Para aquellas personas que no cumplan con los criterios de asistencia a clase se prevé:

- Trabajo en grupo (50% de la nota final): elaboración y exposición de una Programación Didáctica.
- Prueba escrita (50% de la nota final): sobre contenidos teórico-prácticos de la materia.

Plagio de trabajos o copia de exámenes.

En caso de plagio en trabajos individuales, colectivos o copia en exámenes, se aplicará la normativa de la Universidad de Valencia (Artículo 13, reglamento de evaluación y calificación de la Universidad de Valencia) y / o cualquier otra alusiva el fraude académico o conductas no éticas.



El alumnado es el propietario intelectual de todos sus trabajos y para reproducirlos, el profesorado deberá contar con el consentimiento informado del alumnado

REFERENCIAS

Básicas

- Referència b1: Blázquez, D. y Sebastiani, E. (2009). Enseñar por competencias en Educación Física. INDE, Barcelona
- Referència b 2: Contreras Jordán, O. (1998). Didáctica de la Educación física. Barcelona, Inde.
- Referència b 3: Díaz-Barahona, J. (2018). Mejorar el aprendizaje en acción integrando Mobile Learning en la educación física. Tándem: Didáctica de la educación física, (60), 69-73
- Referència b 4: Fraile, A. (coord.) López Pastor, V. M. Ruiz Omeñaca, J. y Velásquez Callado, C. (2008). La resolución de conflictos en y a través de la educación física. Barcelona, Graó.
- Referència b 5: Hernández Álvarez, J.L. y Velázquez, R. (coords.) (2004). La evaluación en educación física. Barcelona, Graó.
- Referència b 6: López Sánchez, F. (2008). Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Madrid, Pirámide.
- Referència b 7: Mosston, M. (1985). La enseñanza de la educación física, Buenos aires, Paidós.
- Referència b 8: Sánchez Bañuelos, F. (coord.) (2003). Didáctica de la Educación Física para Primaria. Madrid, Pearson Educación.
- Referència b 9: Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la educación física, Barcelona, Inde.
- Referència b 10: Tinning, R. (1992). Educación física: La escuela y sus profesores. Valencia, Universitat de Valencia.
- Referència b 11: Viciano, J. (2002): Planificar en Educación Física. INDE. Barcelona.
- Referència b 12: Blázquez, D. y Sebastiani, E. (2009). Enseñar por competencias en Educación Física. Inde, Barcelona.
- Referència b 14. Adams, M. (2013). Teaching that changes lives. United States of America: Berrett & Koehler Publicers.
- Referència b 15. Danion, F. y Latash, M. L. (2011). Motor Control. Theories, Experiments, and Applications. New York. Oxford University Press.
- Referència b 16. Barnett, L. M., Stodden, D., Cohen, K. E., Smith, J. J., Lubans, D. R., Lenoir, M., Morgan, P. J. (2016). Fundamental Movement Skills: An Important Focus. Journal of Teaching in Physical Education, 35(3), 219-225. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2014-0209>
- Referència b 17. Palmer, K. K., Matsuyama, A. L., Irwin, J. M., Porter, J. M., & Robinson, L. E. (2017). The effect of attentional focus cues on object control performance in elementary children. Physical Education and Sport Pedagogy, 22(6), 580-588. <https://doi.org/10.1080/17408989.2017.1294667>
- Referència b 18. Sigrist, R., Rauter, G., Riener, R., & Wolf, P. (2013). Augmented visual, auditory, haptic, and multimodal feedback in motor learning: A review. Psychonomic Bulletin & Review, 20(1), 21-53. <https://doi.org/10.3758/s13423-012-0333-8>
- Referència b 19. Chiva Bartoll, Ò., Isidori, E. y Fazio, A. (2015). Educación Física bilingüe y pedagogía crítica: una aplicación basada en el Judo. Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación, (28), 110-115. Recuperado a partir de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/160305>



- Referència b 20. Coyle, D. (2008). CLIL a pedagogical approach. En & N. H. N. Van Deusen-Scholl (Ed.), Encyclopedia of Language and Education (pp. 97-111).
- Referència b 21. Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults (Edición: 7). New York: McGraw-Hill Education.
- Referència b 21: Escartí, A. (coord.) Pascual, C. Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona, Graó.