

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	40505
Name	Complements for disciplinary instruction of the speciality of physical education
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2022 - 2023

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	13 - Additional training for the specialty of physical education	Optional

Coordination

Name	Department
MENESCARDI ROYUELA, CRISTINA	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education
MONFORT PAÑEGO, MANUEL	95 - Didactics of Physical, Artistic and Music Education

SUMMARY

The subject "Add-disciplinary training in the specialty of physical education" is one of four specific subjects taught in the curriculum of the Master.

Given that the graduates of Science in Physical Education and Sports are the leading candidates to take the Master training secondary school teachers, this stuff is intended to supplement the training needs on historical (past trends and approaches to teaching physical education), ethical (professional ethics) and sociological (professional), physical Education with emphasis on their implications for teachers and secondary school curriculum, school and vocational training.

It aims to provide the future high school teacher in knowledge updating to let you know and contextualize the reality of physical education and the teaching profession, and to intervene from Physical Education in the educational and professional aware of their practices, reflective, innovative and effective.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

No hay requisitos previos

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.



- Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
- Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.
- It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.
- It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.
- Make effective and integrated use of information and communication technologies.

LEARNING OUTCOMES

At the end of the process the student should be able to:

- Express themselves orally and in writing correctly in the official languages of the region.
- Develop an essay on an agenda item and present it orally, using the phases of searching, processing, processing and communicating information. .
- To reflect critically on relevant knowledge related to physical education and their teaching / learning.
- Organize and cooperate on group projects.
- Apply at least one of the innovative models of teaching Physical Education
- To know the ethical principles to be applied in Physics Education
- Manage themselves (autonomy).
- Reflect on the personal, social and ethical implications of the teaching profession aimed at the acquisition of a professional commitment.
- Implement a method to improve their teaching and professional development.



- Understand the evolution of the profession and the characteristics of the same in the current situation.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. History and epistemology of physical education and its contents.

2. The construction of knowledge in physical education and its relation to the processes of teaching and learning. Examples of knowledge in the frontiers of knowledge.

3. The physical education curriculum in secondary education. Cultural and educational value of physical education.

4. Deepening and reformulation of physical education content in the context of the curriculum of secondary education, providing for their interest and relevance and implications in different areas.

5. Mainstreaming in Physical Education

6. Teaching physical education and its implications for social and cultural construction. Its value and application in everyday situations.

7. The profession of physical education in secondary education. Applied professional ethics.

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	19,00	100
Theory classes	19,00	100
Tutorials	4,00	100
Group work	4,00	100
Other activities	2,00	100
Development of group work	27,00	0
Development of individual work	25,00	0
Readings supplementary material	10,00	0
Preparation of evaluation activities	20,00	0
Preparing lectures	20,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Blández, J. (2010). La Investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios, seminarios y equipos de investigación. Barcelona: Inde.

Escartí, A., Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.

Gonzalez Arévalo., C. y Lleixà Arribas, T. (coords.) (2010). Educación Física. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó.

Hellison, D. (2003). Teaching Responsibility through Physical Activity. Champaign, IL: Human Kinetics.



- Meztler, M. W. (2005). Instructional Models for Physical Education. Holcomb Scottsdale: Hathaway, publishers.

Pascual, C. (1999). La desmoralización del profesorado y la ética profesional en educación física. En AAVV. (eds.) Actas del Congreso Nacional de Educación Física, vol II. IAD: Málaga.

Rink, J. E. (2010). Teaching Physical Education for learning. New York, NY: Mc Graw Hill.

Siedentop, D., Hastie, P. A. y Van der Mars, H. (2004) Complete guide to Sport Education. Champaign, Ill.: Human Kinetics.

- Kirk, D. (2010). Physical Education Futures. Oxon: Routledge.

Housner, L. D., Metzler, M.W., Schempp, P. G. y Templin, T. J. (eds.) (2009). Historic Traditions and Future Directions of research on Teaching and Teacher Education in Physical Education. Morgantown, WV: FIT.

Additional

- Armour, K. M. y Yelling, M. (2007). Effective Professional Development for Physical Education Teachers: The Role of Informal, Collaborative Learning. Journal of Teaching in Physical Education, 26, 177-200.

Bailey, R. y Kirk, D. (eds.) (2009). The Routledge Physical Education Reader. London: Routledge.

Cecchini, J. A. (1996). Epistemología de la educación física. En García Hoz, V. (ed.) Personalización en la Educación Física. Madrid: Rialp, 67-106.

Conrad, C. F., (Ed.), y Serlin, R. C., (Ed.). (2005). Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry. Thousand Oaks: SAGE Publications.

Esteve, J., Zarazaga, J. M. E., Franco, S., y Vera, J. (1995). Los profesores ante el cambio social: Repercusiones sobre la evolución de la salud de los profesores. Barcelona: Anthropos Editorial.

- Fernández-Balboa, J. M. (2000). La educación física para el futuro. Tándem. Didáctica de la Educación Física, 1, 15-26.

Fernández-Balboa, J. M. (1999). Pedagogía crítica y educación física en la escuela secundaria. Conceptos, 6, 15-32.

Gutiérrez Díaz del Campo, D. y García López, L.M. (2008). El Modelo de Educación Deportiva: Aprendizaje de valores sociales a través del deporte. Multiárea. Revista Didáctica, 3, 155-172.

Goodson, I. F. (1991). La construcción social del currículum. Posibilidades y ámbitos de investigación de la Historia del Currículum. Revista de Educación, 295, 7-37.



- Hernández, J.L. (1996). La construcción histórica y social de la Educación Física: El currículum de la LOGSE, una nueva definición de la Educación Física escolar?. Revista de Educación, 311, 51-76.
- Kirk, D. (2014). Los futuros de la educación física: la importancia de la cultura física y de la idea de la idea de educación física. En AA. VV. Actas V Congreso Asociación Española de Ciencias del Deporte (pp. 1-14). León: Universidad de León.
- Kirk, D., Macdonald, D., y O'Sullivan, M. (2006). The handbook of physical education London: Sage Publications Ltd.
- López-Pastor, V. M., Pérez, D., Manrique, J. C., & Monjas, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. Retos, 29, 182-187.
- Lleixà T. (2003). Educación física hoy: realidad y cambio curricular. Barcelona: Inde.
- Martinek, T. y Hellison, D. (2009). Youth Leadership in sport and Physical Education. New York: Palgrave MacMillan.
- Monfort-Pañego, M. (2004). Historia, teoría y práctica en la expresión corporal. VIII Jornades d'Intercanvi d'Experiències d'Educació Física., 13-25.
- Oña, A. (2002). La ciencia en la actividad física: Viejos y nuevos problemas. Motricidad 9, 9-42.
- Pascual, C. (2003). La historia de vida de una educadora de profesores de educación física. Agora para la Educación Física y el Deporte, 2-3, 23-28.
- Pérez-López, I.J. (2013). La Educación Física en las series de televisión españolas: ¿ficción o realidad? Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 13(50)199-216
- Rodgers, C. R. y Scott, K. H. (2008). The development of the personal self and professional identity in learning to teach. En M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser, D. John McIntyre y K. E. Demers (eds.) Handbook of Research on Teacher Education. New York: Routledge, 732-755.
- Sparkes, A. C. (1996). Recordando los cuerpos de los profesores: momentos desde el mundo de la Educación Física. Revista de educación, 311, 101-122.
- Toro, K. (2014). Carácter científico de la educación física: raíces y evolución. Revista Digital de Educación Física, 5(28), 56-60.