

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	40505
Nombre	Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de educación física
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2019 - 2020

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Servicio de Estudiantes-Master	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	13 - Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de educación física	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
MENESCARDI ROYUELA, CRISTINA	95 - Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
MONFORT PAÑEGO, MANUEL	95 - Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

RESUMEN

La materia "Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de educación física" es una de las tres asignaturas específicas que se imparten en el plan de estudios de este Máster.

Teniendo en cuenta que los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte son los principales candidatos a cursar el Máster de formación de profesorado de educación secundaria, esta materia pretende completar las necesidades de formación sobre aspectos históricos (últimas tendencias y enfoques de la enseñanza de la educación física), éticos (ética profesional) y sociológicos (profesionalización), de la Educación Física con especial atención a sus implicaciones en el profesorado y el currículum de Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.

Su objetivo es proporcionar al futuro profesor de Educación Secundaria la actualización en los conocimientos que le permitan conocer y contextualizar la realidad de la educación física y de la profesión docente, así como intervenir desde la Educación Física en el contexto educativo como profesional consciente de sus prácticas, reflexivo, innovador y eficaz.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No hay requisitos previos

COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final del proceso el estudiante debe ser capaz de:

- Expresarse oralmente y por escrito correctamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Desarrollar un ensayo sobre un tema del programa y presentarlo oralmente, aplicando las fases de búsqueda, procesamiento, elaboración y comunicación de la información.
- Reflexionar de forma crítica sobre conocimientos relevantes relacionados con la Educación Física y sus procesos de enseñanza/aprendizaje.
- Organizar y cooperar en proyectos grupales.
- Aplicar al menos uno de los modelos innovadores de enseñanza de la Educación Física
- Conocer los principios éticos a aplicar en la Educación Física
- Autogestionarse (autonomía).
- Reflexionar sobre las responsabilidades personales, sociales y éticas de la profesión docente encaminadas hacia la adquisición de un compromiso profesional.
- Aplicar algún método para la mejora de su práctica docente y su desarrollo profesional.
- Comprender la evolución de la profesión y las características de la misma en la situación actual.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Historia y epistemología de la educación física y de sus contenidos.

2. La construcción del conocimiento en la educación física y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ejemplos de saberes en las fronteras del conocimiento.

3. El currículo de educación física en la educación secundaria. Valor formativo y cultural de la educación física.



4. Profundización y reformulación de los contenidos de educación física en el contexto del currículum de la educación secundaria, contemplando su interés y relevancia y sus implicaciones en los diferentes ámbitos.

5. La transversalidad en la educación física

6. La enseñanza de la educación física y sus implicaciones en la construcción social y cultural. Su valor y aplicación en situaciones cotidianas.

7. La profesión de profesor de educación física en la educación secundaria. La ética profesional aplicada.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	19,00	100
Clases de teoría	19,00	100
Tutorías regladas	4,00	100
Trabajos en grupo	4,00	100
Otras actividades	2,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	27,00	0
Elaboración de trabajos individuales	25,00	0
Lecturas de material complementario	10,00	0
Preparación de actividades de evaluación	20,00	0
Preparación de clases de teoría	20,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Estrategias de enseñanza-aprendizaje presenciales:

- Sesiones teórico-prácticas que incluirán la introducción a los diferentes temas, así como donde se analizarán las lecturas sobre cada tema y se acometen los aprendizajes de forma activa y práctica a través de actividades grupales y cooperativas (simulaciones, role-playing, estudio de casos, resolución de problemas, reflexión-discusión grupal, etc.)
- Tutorías académicas: individuales y/o colectivas. Su objetivo es ayudar, facilitar y orientar los aprendizajes de los estudiantes, así como orientar el trabajo que han de realizar en grupo.



Estrategias de enseñanza-aprendizaje no presenciales: destinadas a fomentar la autonomía intelectual de los estudiantes.

- Trabajo en grupo sobre un modelo de enseñanza a consensuar con el profesor/a
- Lecturas
- Estudio

EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Evaluación de los trabajos encomendados, ya sea en grupo sobre una sesión práctica, como individual sobre un tema relacionado con la materia.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella, a través de un diario personal
- Pruebas orales y escritas.

El proceso de evaluación de los/as estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.

Requisitos imprescindibles:

Asistencia y participación en las sesiones presenciales y realización de todas las lecturas y actividades propuestas para el desarrollo de las clases. Para entrar en la evaluación continua la asistencia a las clases prácticas ha de ser como mínimo de un 80% del total de los créditos. Los/las estudiantes que no se ajusten a la dinámica de evaluación establecida tendrán dos opciones en función de su asistencia a clase y que pasan por superar una prueba escrita y/o el desarrollo de un trabajo teórico.

Una vez los y las estudiantes han cumplido con los requisitos imprescindibles para entrar en la evaluación continua, la calificación final será el resultado de haber superado los trabajos individuales (25% de la nota) y grupales (25%), la lectura de artículos con sus reflexiones (25%) y un diario personal (25% de la nota final).



REFERENCIAS

Básicas

- Blández, J. (2010). La Investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios, seminarios y equipos de investigación. Barcelona: Inde.
- Escartí, A., Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.
- Gonzalez Arévalo., C. y Lleixà Arribas, T. (coords.) (2010). Educación Física. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó.
- Hellison, D. (2003). Teaching Responsibility through Physical Activity. Champaign, Il.: Human Kinetics.
- Meztler, M. W. (2005). Instructional Models for Physical Education. Holcomb Scottsdale: Hathaway, publishers.
- Pascual, C. (1999). La desmoralización del profesorado y la ética profesional en educación física. En AAVV. (eds.) Actas del Congreso Nacional de Educación Física, vol II. IAD: Málaga.
- Rink, J. E. (2010). Teaching Physical Education for learning. New York, NY: Mc Graw Hill.
- Siedentop, D., Hastie, P. A. y Van der Mars, H. (2004) Complete guide to Sport Education. Champaign, Ill.: Human Kinetics.
- Kirk, D. (2010). Physical Education Futures. Oxon: Routledge.
- Housner, L. D., Metzler, M.W., Schempp, P. G. y Templin, T. J. (eds.) (2009). Historic Traditions and Future Directions of research on Teaching and Teacher Education in Physical Education. Morgantown, WV: FIT.

Complementarias

- Armour, K. M. y Yelling, M. (2007). Effective Professional Development for Physical Education Teachers: The Role of Informal, Collaborative Learning. Journal of Teaching in Physical Education, 26, 177-200.
- Bailey, R. y Kirk, D. (eds.) (2009). The Routledge Physical Education Reader. London:Routledge.
- Cecchini, J. A. (1996). Epistemología de la educación física. En García Hoz, V. (ed.) Personalización en la Educación Física. Madrid: Rialp, 67-106.
- Conrad, C. F., (Ed.), y Serlin, R. C., (Ed.). (2005). Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Esteve, J., Zarazaga, J. M. E., Franco, S., y Vera, J. (1995). Los profesores ante el cambio social: Repercusiones sobre la evolución de la salud de los profesores. Barcelona: Anthropos Editorial.



- Fernández-Balboa, J. M. (2000). La educación física para el futuro. Tándem. Didáctica de la Educación Física,1, 15-26.
- Fernández-Balboa, J. M. (1999). Pedagogía crítica y educación física en la escuela secundaria. Conceptos, 6, 15-32.
- Gutiérrez Díaz del Campo, D. y García López, L.M. (2008). El Modelo de Educación Deportiva: Aprendizaje de valores sociales a través del deporte. Multiárea. Revista Didáctica, 3, 155-172.
- Goodson, I. F. (1991). La construcción social del currículum. Posibilidades y ámbitos de investigación de la Historia del Currículum. Revista de Educación, 295, 7-37.
- Hernández, J.L. (1996). La construcción histórica y social de la Educación Física: El currículum de la LOGSE, una nueva definición de la Educación Física escolar?. Revista de Educación, 311, 51-76.
- Kirk, D. (2014). Los futuros de la educación física: la importancia de la cultura física y de la idea de la idea de educación física. En AA. VV. Actas V Congreso Asociación Española de Ciencias del Deporte (pp. 1-14). León: Universidad de León.
- Kirk, D., Macdonald, D., y O'Sullivan, M. (2006). The handbook of physical education London: Sage Publications Ltd.
- López-Pastor, V. M., Pérez, D., Manrique, J. C., & Monjas, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. Retos, 29, 182-187.
- Lleixà T. (2003). Educación física hoy: realidad y cambio curricular. Barcelona: Inde.
- Martinek, T. y Hellison, D. (2009). Youth Leadership in sport and Physical Education. New York: Palgrave MacMillan.
- Monfort-Pañego, M. (2004). Historia, teoría y práctica en la expresión corporal. VIII Jornades d'Intercanvi d'Experiències d'Educació Física., 13-25.
- Oña, A. (2002). La ciencia en la actividad física: Viejos y nuevos problemas. Motricidad 9, 9-42.
- Pascual, C. (2003). La historia de vida de una educadora de profesores de educación física. Agora para la Educación Física y el Deporte, 2-3, 23-28.
- Pérez-López, I.J. (2013). La Educación Física en las series de televisión españolas: ¿ficción o realidad? Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 13(50)199-216
- Rodgers, C. R. y Scott, K. H. (2008). The development of the personal self and professional identity in learning to teach. En M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser, D. John McIntyre y K. E. Demers (eds.) Handbook of Research on Teacher Education. New York: Routledge, 732-755.
- Sparkes, A. C. (1996). Recordando los cuerpos de los profesores: momentos desde el mundo de la Educación Física. Revista de educación, 311, 101-122.
- Toro, K. (2014). Carácter científico de la educación física: raíces y evolución. Revista Digital de Educación Física, 5(28), 56-60.

ADENDA COVID-19



Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

1. Continguts

Es mantenen els continguts inicialment arreplegats a la guia docent.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Manteniment del pes de les diferents activitats que sumen les hores de dedicació en crèdits ECTS marcades en la guia docent original.

3. Metodología docent

Es mantenen les tasques i pràctiques de aula previstes realitzant-les a distància. El professorat està disponible en l'horari oficial de les classes presencials per a la resolució dels dubtes que pogueren haver. Sistema de tutories: Es manté l'atenció a tutories i videoconferències síncrones en l'horari de tutores presencials, donant disponibilitat a l'atenció per correu electrònic en altres hores diferents, durant l'horari laborable.

4. Avaluació

Es mantenen els indicadors i els criteris de qualificació publicats a la guia docent, tant per a l'itinerari d'avaluació continua, com per al d'avaluació final. Prova d'avaluació final (2^a convocatòria): Es manté en la data pública i es basarà en un examen a l'aula virtual, el qual tindrà dues parts. La primera consistirà en un qüestionari dissenyat a l'aula virtual amb semblants característiques al de la 1^a convocatòria. La segona part, constarà de vàries preguntes de desenvolupament i reflexió, a partir de articles científics, a l'aula virtual i de semblants característiques al de la 1^a convocatòria.

5. Bibliografia

Es manté la bibliografia de referència proposada a la guia docent.