FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	40505
Nom	Complements per a la formació disciplinària en l'especialitat d'educació física
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2018 - 2019

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	13 - Complements per a la formació disciplinar de l'especialitat d'educació física	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
GARCIA MASSO, XAVIER	191 - Fisioteràpia
MONFORT PAÑEGO, MANUEL	95 - Didàctica de l'Educació Física, Artística i Música

RESUM

La matèria "Complements per a la formació disciplinar de l'especialitatd'educació física" és una de les tres assignatures específiques que s'imparteixen en el pla d'estudis d'aquest Màster.
Tenint en compte que els graduats en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport són els principals candidats a cursar el Màster de formació de professorat d'educació secundària, aquesta matèria pretén completar les necessitats de formació sobre aspectes històrics (últimes tendències i enfocaments de l'ensenyament de l'educació física), ètics (ètica professional) i sociològics(professionalització), de l'Educació Física amb especial atenció a les seves implicacions en el professorat i el currículum d'Educació Secundària,Batxillerat i Formació Professional.
El seu objectiu és proporcionar al futur professor/a d'Educació Secundària l'actualització en els coneixements que li permetin conèixer i contextualitzar la realitat de l'educació física i de la professió docent, així com intervenir des de l'Educació Física en el context educatiu com a professional conscient de les seves pràctiques , reflexiu, innovador i eficaç.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No hi ha requisits previs

COMPETÈNCIES

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Al final del procés l'estudiant ha de poder:

- Expressar-se oralment i per escrit correctament en les llengües oficials de la Comunitat Autònoma.

- Desenvolupar un assaig sobre un tema del programa i presentar-lo oralment, aplicant les fases de recerca, processament, elaboració i comunicació de la informació.

- Reflexionar de manera crítica sobre coneixements rellevants relacionats amb l'Educació Física i els seus processos d'ensenyament i aprenentatge.

- Organitzar i cooperar en projectes grupals.

- Aplicar com a mínim un dels models innovadors d'ensenyament de l'Educació Física

- Conèixer els principis ètics a aplicar en l'Educació Física

- Autogestionar (autonomia).

- Reflexionar sobre les responsabilitats personals, socials i ètiques de la professió docent encaminades cap a l'adquisició d'un compromísprofessional.

- Aplicar algun mètode per a la millora de la pràctica docent i el seu desenvolupament professional.

- Comprendre l'evolució de la professió i les característiques de la mateixa en la situació actual.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Història i epistemologia de l'educació física i dels seus continguts.

2. La construcció del coneixement en l'educació física i la seva relació amb els processos d'ensenyament i aprenentatge. Exemples de sabers en les fronteres del coneixement.

3. El currículum d'educació física en l'educació secundària. Valor formatiu i cultural de l'educació física.

4. Aprofundiment i reformulació dels continguts d'educació física en el context del currículum de l'educació secundària, contemplant el seu interès i rellevància i les seves implicacions en els diferents àmbits.

5. La transversalitat en l'educació física

6. L'ensenyament de l'educació física i les seves implicacions en la construcció social i cultural. El seu valor i aplicació en situacions quotidianes.

7. La professió de professor d'educació física en l'educació secundària. L'ètica professional aplicada.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	19,00	100
Classes de teoria	19,00	100
Tutories reglades	4,00	100
Treball en grup	4,00	100
Altres activitats	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	27,00	0
Elaboració de treballs individuals	25,00	0
Lectures de material complementari	10,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	20,00	0
Preparació de classes de teoria	20,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGIA DOCENT

Estratègies d'ensenyament-aprenentatge presencials:
- Sessions teòrico-pràctiques on s'analitzen les lectures sobre cada tema i s'escometen els aprenentatges de forma activa i pràctica a través d'activitats grupals i cooperatives (simulacions, role-playing, estudi de casos, resolució de problemes, reflexió-discussió grupal, etc.)
- Tutories acadèmiques: individuals i / o col·lectives. El seu objectiu és ajudar, facilitar i orientar els aprenentatges dels estudiants, així com orientarla feina que han de realitzar en grup.

Estratègies d'ensenyament-aprenentatge no presencials: destinades a fomentar l'autonomia intel·lectual dels estudiants.

- Treball en grup sobre un model d'ensenyament a consensuar amb el professor/a
- Lectures
- Estudi

AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i global, té caràcter orientador i formatiu, i haurà d'analitzar els processos d'aprenentatge individual i col · lectiu.
La qualificació, representació última del procés d'avaluació, haurà de ser reflex de l'aprenentatge individual, entès no només com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés que té a veure fonamentalment amb canvis intel · lectuals i personals dels / les estudiants en trobar amb situacions noves que exigeixen desenvolupar capacitats de comprensió i raonament noves al seu torn.
La informació per evidenciar l'aprenentatge serà recollida, principalment, mitjançant:
· Seguiment periòdic del progrés dels / les estudiants, tant a l'aula com en tutories individuals i en grup.
· Avaluació dels treballs encomanats, ja siga en grup envers una sessió pràctica, com individual sobre un tema relacionat amb la matèria
· Valoració de la participació individual i en grup, tant a l'aula com en les tasques que es realitzin fora a través d'un diari personal
· Proves orals i escrites.
El procés d'avaluació dels / les estudiants pot incloure l'elaboració d'un informe del grau d'adquisició individual d'aprenentatges.
Requisits imprescindibles:
Assistència i participació en les sessions presencials i realització de totes les lectures i activitats proposades per al desenvolupament de les classes.
Un cop els i les estudiants han complert amb els requisits imprescindibles la qualificació final serà el resultat d'haver superat els dos treballs individual (25% de la nota) i grupal (30%), la lectura d'articles amb les seues reflexions (20%) i la nota reservada a l'autoavaluació mitjançant un diari (25%)

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Blández, J. (2010). La Investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios, seminarios y equipos de investigación. Barcelona: Inde.

Escartí, A., Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte. Barcelona: Graó.

Gonzalez Arévalo., C. y Lleixà Arribas, T. (coords.) (2010). Educación Física. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó.

Hellison, D. (2003). Teaching Responsibility through Physicial Activity. Champaign, Il.: Human Kinetics.

- Meztler, M. W. (2005). Instructional Models for Physical Education. Holcomb Scottsdale: Hathaway, publishers.

Pascual, C. (1999). La desmoralización del profesorado y la ética profesional en educación física. En AAVV. (eds.) Actas del Congreso Nacional de Educación Física, vol II. IAD: Málaga.

Rink, J. E. (2010). Teaching Physical Education for learning. New York, NY: Mc Graw Hill.

Siedentop, D., Hastie, P. A. y Van der Mars, H. (2004) Complete guide to Sport Education. Champaign, Ill.: Human Kinetics.

- Kirk, D. (2010). Physical Education Futures. Oxon: Routledge.

Housner, L. D., Metzler, M.W., Schempp, P. G. y Templin, T. J. (eds.) (2009). Historic Traditions and Future Directions of research on Teaching and Teacher Education in Physical Education. Morgantown, WV: FIT.

Complementàries

- Armour, K. M. y Yelling, M. (2007). Effective Ptrofessional Development for Physical Education Teachers: The Role of Informal, Collaborative Learning. Journal of Teaching in Physical Education, 26, 177-200.

Bailey, R. y Kirk, D. (eds.) (2009). The Routledge Physical Education Reader. London:Routdledge.

Cecchini, J. A. (1996). Epistemología de la educación física. En García Hoz, V. (ed.) Personalización en la Educación Física. Madrid: Rialp, 67-106.

Conrad, C. F., (Ed.), y Serlin, R. C., (Ed.). (2005). Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry. Thousand Oaks: SAGE Publications.

Esteve, J., Zarazaga, J. M. E., Franco, S., y Vera, J. (1995). Los profesores ante el cambio social: Repercusiones sobre la evolución de la salud de los profesores. Barcelona: Anthropos Editorial.

- Fernández-Balboa, J. M. (2000). La educación física para el futuro. Tándem. Didáctica de la Educación Física,1, 15-26.

Fernández-Balboa, J. M. (1999). Pedagogía crítica y educación física en la escuela secundaria. Conceptos, 6, 15-32.

Gutiérrez Díaz del Campo, D. y García López, L.M. (2008). El Modelo de Educación Deportiva: Aprendizaje de valores sociales a través del deporte. Multiárea. Revista Didáctica, 3, 155-172.

Goodson, I. F. (1991). La construcción social del currículum. Posibilidades y ámbitos de investigación de la Historia del Currículum. Revista de Educación, 295, 7-37.

- Hernández, J.L. (1996). La construcción histórica y social de la Educación Física: El currículum de la LOGSE, una nueva definición de la Educación Física escolar?. Revista de Educación, 311, 51-76.

Kirk, D., Macdonald, D., y O'Sullivan, M. (2006). The handbook of physical education London: Sage Publications Ltd.

Lleixà T. (2003). Educación física hoy: realidad y cambio curricular. Barcelona: Inde.
Martinek, T. y Hellison, D. (2009). Youth Leadership in sport and Physical Education. New York: Palgrave MacMillan.

Monfort-Pañego, M. (2004). Historia, teoría y práctica en la expresión corporal. VIII Jornades d'Intercanvi d'Experiències d'Educació Física., 13-25.

Pascual, C. (2003). La historia de vida de una educadora de profesores de educación física. Agora para la Educación Física y el Deporte, 2-3, 23-28.

Rodgers, C. R. y Scott, K. H. (2008). The development of the personal self and professional identity in learning to teach. En M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser, D. John McIntyre y K. E. Demers (eds.) Handbook of Research on Teacher Education. New York: Routledge, 732-755.