

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40502
Nom	Complementos per a la formació disciplinària en l'especialitat d'economia
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	10 - Complementos per a la formació disciplinària de l'especialitat d'economia	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
SANCHEZ VELASCO, AMAT	110 - Economia Aplicada

RESUM

L'objectiu general de la matèria consisteix en formar i capacitar professionalment als professors/es d'Educació Secundària en les especialitats d'Economia.

Els objectius específics de la matèria són :

- Afavorir la reflexió sobre la disciplina i la seua metodologia
- Conèixer i analitzar els diferents corrents del pensament econòmic i dissenyar la seua incorporació al procés d'aprenentatge/ensenyament
- Aportar diferents complementos formatius que permeten, tant l'actualització en diversos temes curriculars de l'Economia com aprofundir en la seua anàlisi, en una perspectiva didàctica
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació, aplicant-la al procés d'aprenentatge/ensenyament en les matèries de l'especialitat
- Conèixer i aplicar eines i estratègies didàctiques per a desenvolupar els processos formatius en les matèries d'Economia
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge/ensenyament vinculades als temes més rellevants de



l'especialitat

- Adquirir estratègies individuals i col·lectives orientades a “aprendre a aprendre” les matèries de l'especialitat.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.



- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o l'àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer contextos i situacions en què s'utilitzen o s'apliquen els diversos continguts curriculars.
- Saber comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Conèixer el valor formatiu i cultural de les matèries corresponents de l'especialitat i els continguts que es cursen en les ensenyaments respectius.
- Conèixer la història i els desenvolupaments recents de les matèries i les seues perspectives per poder-ne transmetre una visió dinàmica.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Principals corrents de pensament econòmic: Aportacions i limitacions

- Objecte i mètode de l'Economia: diversitat de perspectives
- L'Economia en el marc de les Ciències Socials: la interdisciplinarietat
- Els corrents del pensament econòmic

2. Aprofundiment en temes econòmics rellevants I: la mesura de les activitats econòmiques i socials

- Les mesures de la Comptabilitat Nacional i les seues limitacions
- Les mesures socioeconòmiques: Índex de Desenvolupament Humà, Índex de Felicitat, Índex de Malestar Econòmic i Social, etc.
- Activitats econòmiques mercantils i no mercantils

3. Aprofundiment en temes econòmics rellevants II: Globalització econòmica i relacions econòmiques internacionals

- Indicadors de globalització econòmica (comercial, financera, productiva, migracions...)
- Lògica i efectes de la globalització
- Relacions Nord-Sud, ODS, cooperació al desenvolupament
- Educació per al desenvolupament

**4. Aprofundiment en temes econòmics rellevants III: El treball, eix de l'activitat econòmica i social**

- Treball i ocupació: conceptes i indicadors
- Grans tendències laborals a escala mundial
- Desigualtats al mercat de treball
- Problemes laborals i política econòmica: debats i alternatives

5. Aprofundiment en temes econòmics rellevants IV: Medi ambient i economia

- Impacte mediambiental de les activitats econòmiques. Indicadors i mesures
- Desenvolupament i sostenibilitat. El debat del decreixement
- Economia circular
- Economia i territori

6. Transversalitat a les matèries d'Economia

- L'Economia i els valors
- Economia i medi ambient
- Economia i igualtat de gènere
- Educació cívica i eleccions morals
- Economia i educació per la pau

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	50,00	100
Classes de teoria	50,00	100
Tutories reglades	20,00	100
Treball en grup	20,00	100
Altres activitats	8,00	100
TOTAL	148,00	

METODOLOGIA DOCENT

Es desenvoluparà una metodologia activa d'aprenentatge/ensenyament, fonamentada en l'assistència i participació en les classes, el treball de les referències bibliogràfiques i altres materials, així com la realització d'activitats i treballs. Hi haurà una bibliografia bàsica que serveix per a la preparació de cada tema, així com una bibliografia complementària y altre tipus de materials documentals sobre aspectes específics. L'ús d'aquestes referències es concretarà al llarg del curs. Les sessions presencials es fonamentaran en el treball a l'aula a partir de dinàmiques de grup, estudis de casos, anàlisis i elaboració de materials, etc. Aquestes activitats així com els treballs individual o de grup podran ser exposats i formaran part del procés d'avaluació.



AVALUACIÓ

L'avaluació del procés d'aprenentatge / ensenyament es fonamentarà en dos components:

- a) Avaluació continua, que suposarà un 60% de la qualificació final. Aquesta avaluació contemplarà, en primer lloc, l'assistència a les sessions presencials. La normativa del màster determina el seu caràcter presencial, per la qual cosa es obligatòria l'assistència a les classes i altres activitats lectives que es programen (com a mínim en el 80% de les sessions). La no assistència a aquest mínims de sessions requerit implicarà que no es podrà superar la primera convocatòria. En segon lloc, es valorarà la participació en la dinàmica de classe així com les activitats realitzades i els treballs presentats al llarg del curs.
- b) Realització d'una prova escrita que tindrà lloc en l'última sessió del curs, la qual suposarà un 40% de la qualificació final.

Per a superar la segona convocatòria caldrà realitzar una prova escrita que només suposarà un 50% de la nota final. La resta de l'avaluació es derivarà, si s'escau, només d'activitats realitzades durant les sessions presencials del curs i que, per tant, no poden ser recuperables.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Martín Seco, J.F. (2010): ¿Para qué servimos los economistas?, Madrid, La catarata
- CIMDEPS (2009): Informe de la Comisión Internacional sobre la medición del desarrollo económico y del progreso social
- Ellwood, W. (2007): Globalización, Barcelona, Intemon-Oxfam
- Banyuls, J. et al. (2005): Economía laboral i polítiques d'ocupació, València, PUV
- Revista de Educación (2009): Educar para el desarrollo sostenible, número extraordinario
- Carrasco, C. (2003): Mujeres y Economía, Barcelona. Icaria
-
- Chang, H.J. (2015): Economías para el 99% de la población, Barcelona, Debate.
- Fourcade, M., Ollion, E. y Algan, Y. (2015): La superioridad de los economistas, Revista de Economía Institucional, vol. 17, n.º 33, segundo semestre.
- Keen, S. (2015): La Economía desenmascarada, Madrid, Capitán Swing
- Torres López, J. (2016): Economía para no dejarse engañar por los economistas. 50 preguntas y respuestas sobre los problemas económicos actuales, Barcelona, Deusto
- OCDE (2013): Índice para una Vida Mejor, París, OCDE. <http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/>
- PNUD (2016): Informe sobre desarrollo humano, 2016. http://www.hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2016_report_spanish_web.pdf



- - Durand, M.F. et. al. (2008): Atlas de la globalización, València, PUV
- Martínez Bonafé, A. et. al. (2011) : Educación para la ciudadanía global: Estrategias de acción educativa, Vitoria-Gasteiz, Hegoa
- Jones, O. (2012): Chavs. La demonización de la clase obrera, Madrid, Capitán Swing
- Escrivà, A. (2016): Encara no és tard. Claus per a entendre i aturar el canvi climàtic, Alzira, Bromera-Universitat de València
- Arias, A. (2020): La batalla por las ideas tras la pandemia. Crítica del liberalismo verde, Madrid, La Catarata
- Moruno, J.(2018): No tengo tiempo. Geografías de la precariedad, Madrid, Akal
- Caparrós, M. (2015): El hambre, Barcelona, Anagrama
- Taibo, C.(2020): Historias antieconómicas, Madrid, La Catarata
- Escrivà,A.(2020): Y ahora yo qué hago. Cómo evitar la culpa climática y pasar a la acción, Madrid, Capitán Swing