

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	40502
Name	Complements for disciplinary instruction of the speciality of economics
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	6.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - Master's Degree in Secondary Education	Faculty of Teacher Training	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - Master's Degree in Secondary Education	10 - Additional training for the specialty of Economics	Optional

Coordination

Name	Department
SANCHEZ VELASCO, AMAT	110 - Applied Economics

SUMMARY

English version is not available

El objetivo general de la materia consiste en formar y capacitar profesionalmente a los profesores/as de Educación Secundaria en las especialidades de Economía.

Los objetivos específicos de la materia son :

- Favorecer la reflexión sobre la disciplina y su metodología
- Conocer y analizar las diferentes corrientes del pensamiento económico y diseñar su incorporación al proceso d'aprendizaje/enseñanza
- Aportar diferentes complementos formativos que permiten, tanto la actualización en varios temas curriculares de la Economía como profundizar en su análisis, en una perspectiva didáctica



- Buscar, obtener, procesar y comunicar información, aplicándola al proceso de aprendizaje/enseñanza en las materias de la especialidad
- Conocer y aplicar herramientas y estrategias didácticas para desarrollar los procesos formativos en las materias de Economía
- Desarrollar estrategias de aprendizaje/enseñanza vinculadas a los temas más relevantes de la especialidad
- Adquirir estrategias individuales y colectivas orientadas “a aprender” las materias de l’especialidad.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

COMPETENCES (RD 1393/2007) // LEARNING OUTCOMES (RD 822/2021)

2024 - Master's Degree in Secondary Education

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible



- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes de la especialidad y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas
- Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas

LEARNING OUTCOMES (RD 1393/2007) // NO CONTENT (RD 822/2021)

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	50,00	100
Theory classes	50,00	100
Tutorials	20,00	100
Group work	20,00	100
Other activities	8,00	100
TOTAL	148,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Martín Seco, J.F. (2010): ¿Para qué servimos los economistas?, Madrid, La catarata
- CIMDEPS (2009): Informe de la Comisión Internacional sobre la medición del desarrollo económico y del progreso social
- Ellwood, W. (2007): Globalización, Barcelona, Intemon-Oxfam
- Banyuls, J. et al. (2005): Economia laboral i polítiques d'ocupació, València, PUV
- Revista de Educación (2009): Educar para el desarrollo sostenible, número extraordinario
- Carrasco, C. (2003): Mujeres y Economía, Barcelona. Icaria
-
- Chang, H.J. (2015): Economías para el 99% de la población, Barcelona, Debate.
- Fourcade, M., Ollion, E. y Algan, Y. (2015): La superioridad de los economistas, Revista de Economía Institucional, vol. 17, n.º 33, segundo semestre.
- Keen, S. (2015): La Economía desenmascarada, Madrid, Capitán Swing
- Torres López, J. (2016): Economía para no dejarse engañar por los economistas. 50 preguntas y respuestas sobre los problemas económicos actuales, Barcelona, Deusto



- OCDE (2013): Índice para una Vida Mejor, París, OCDE. <http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/>
- PNUD (2016): Informe sobre desarrollo humano, 2016. http://www.hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2016_report_spanish_web.pdf
- Durand, M.F. et. al. (2008): Atlas de la globalización, València, PUV
- Martínez Bonafé, A. et. al. (2011) : Educación para la ciudadanía global: Estrategias de acción educativa, Vitoria-Gasteiz, Hegoa
- Jones, O. (2012): Chavs. La demonización de la clase obrera, Madrid, Capitán Swing
- Escrivà, A. (2016): Encara no és tard. Claus per a entendre i aturar el canvi climàtic, Alzira, Bromera-Universitat de València

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Continguts

No hi ha modificació. Continua vigent el publicat en la guia docent actual.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Es mantindran les activitats no presencials (aportació de materials docents, elaboració d'activitats i tutories) fins al 30 d'abril

3. Metodologia docent

Les sessions presencials es substitueixen per:- Facilitar material a l'estudiantat mitjançant l'aula virtual- Aportar nous continguts mitjançant l'aula virtual- Elaboració de vídeos amb orientacions didàctiques- Elaboració d'activitats per l'estudiantat- Debat col·lectiu mitjançant fóruns de l'aula virtualLes tutories es mantindran mitjançant la modalitat virtual.

4. Avaluació

L'avaluació del procés d'aprenentatge / ensenyament es fonamentarà en l'avaluació continua, que suposarà un 100% de la qualificació final. Aquesta avaluació contemplarà, en primer lloc, l'assistència i participació activa a les sessions presencials, durant el període de presencialitat. La normativa del màster determina el seu caràcter presencial, per la qual cosa es obligatòria l'assistència a les classes i altres activitats lectives que es programen (com a mínim en el 80% de les sessions).

En segon lloc, es valorarà la participació en la dinàmica de classe presencial així com les activitats realitzades i els treballs presentats al llarg de tot el curs. Per a superar la segona convocatòria caldrà realitzar una prova escrita que només suposarà un 50% de la nota final. La resta de l'avaluació es derivarà, si s'escau, només d'activitats realitzades durant les sessions presencials del curs i que, per tant, no poden ser recuperables.

5. Bibliografia



No hi ha modificació. Continua vigent el publicat en la guia docent actual.

