

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	40497
Nombre	Aprendizaje y enseñanza de la biología y la geología
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	16.0
Curso académico	2023 - 2024

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Facultad de Magisterio	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	5 - Aprendizaje y enseñanza de la biología y la geología	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
MAYORAL GARCIA-BERLANGA, OLGA	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
TALAVERA ORTEGA, MARTA	90 - Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales

RESUMEN

Como disciplina académica, la materia “Aprendizaje y Enseñanza de la Biología y Geología” se incardina en el módulo específico del currículo del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, junto con las materias Complementos para la Formación Disciplinar, Innovación docente e iniciación a la investigación educativa y Prácticum de la especialidad (incluyendo trabajo fin de Máster).

En esta disciplina se presentan los temas básicos que ha ido desarrollando la investigación en didáctica de las ciencias para resolver los problemas en el aprendizaje y enseñanza de la Biología y Geología (la construcción de conocimientos frente a ideas alternativas, la motivación frente a actitudes negativas, los procedimientos como elemento indispensable del aprendizaje, el clima de aula, formas de enseñanza que facilitan el aprendizaje, qué, cómo y cuándo evaluar, la contextualización de los contenidos, la educación CTS, la Educación para la Salud, la Sostenibilidad y la Educación Ambiental, etc.)



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Esta materia no requiere conocimientos previos.

COMPETENCIAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Reflexionar sobre las competencias profesionales que debe alcanzar un profesor de Biología y Geología y las estrategias para obtenerlas.
- Reconocer las dificultades de aprendizaje de los principales conceptos y teorías de la Biología y la Geología, en este nivel educativo.
- Seleccionar y utilizar los procedimientos adecuados para llevar a cabo un proceso de enseñanza-enseñanza de la Biología y Geología significativo.
- Utilizar los aspectos axiológicos en la enseñanza de las ciencias.
- Contextualizar la enseñanza de las ciencias en la vida cotidiana, especialmente en temas relacionados con la salud y el medio ambiente, para que el alumnado se interese por su aprendizaje.
- Saber integrar la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y utilizar instrumentos para su valoración.
- Conocer los currículos de las materias de Biología y Geología que componen la Enseñanza secundaria y los diferentes desarrollos que realizan los materiales educativos y los libros de texto.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción al curso

La formación del profesorado de ciencias y la didáctica de la Biología y Geología en la Educación Secundaria. Competencias profesionales del profesorado de Biología y Geología. ¿Qué deben saber, saber hacer y saber ser los profesores de ciencias? Principales problemas de la Enseñanza - Aprendizaje de la Biología y Geología. ¿Qué significa conocer la materia a enseñar? ¿Cómo vamos a trabajar? ¿Cómo vamos a evaluar? Objetivos, Contenidos y Metodología. La enseñanza y aprendizaje de la Biología y Geología. Concepciones de los profesores y modelos docentes.

**2. De las ideas de los alumnos a las concepciones científicas.**

Las ideas previas y alternativas. Origen de las ideas previas. Los libros de texto como origen de errores conceptuales. Características de las ideas previas. Algunas ideas previas en Biología y Geología. La investigación de las ideas previas. Procedimientos para estudiar las ideas del alumnado. La transformación de las ideas previas. El aprendizaje por cambio conceptual. ¿cómo realizar el cambio conceptual en el aula?

3. Procedimientos en la Enseñanza-Aprendizaje de las ideas científicas. Metodología didáctica

El trabajo científico y los procedimientos en la enseñanza de las ciencias. Algunas características del trabajo científico. La naturaleza de la ciencia. Los trabajos prácticos que ordinariamente se incluyen en la enseñanza de las ciencias. Las prácticas de laboratorio como investigaciones. La resolución de problemas en la enseñanza de la Biología y Geología. Utilización de la comunicación audiovisual y multimedia, así como de las redes sociales. Juegos y experiencias tecnocientíficas elementales. Características del trabajo de campo. Análisis de los recursos utilizados en las salidas de campo. Dificultades y requerimientos para realizar observaciones microscópicas significativas. Otros procedimientos: comprensión lectora y argumentación en ciencias.

4. Aspectos axiológicos en la enseñanza de las ciencias

Finalidades de la ciencia y de la enseñanza de las ciencias. Atención a las motivaciones, actitudes y valores en la enseñanza de las ciencias. Significado del cambio actitudinal. Más allá del cambio conceptual: Aprendizaje como cambio conceptual, metodológico y axiológico. Importancia del clima de aula y del centro educativo. Los entornos de aprendizaje.

5. La alfabetización científica y la educación CTS: instrumentos de cambio actitudinal

Historia de las ciencias, las relaciones CTSA y la enseñanza de las ciencias. Otras propuestas para el cambio axiológico y la formación de ciudadanos. Atención a los problemas del mundo: la Promoción y Educación para la Salud y la Educación en la Sostenibilidad. Estrategias para implicar a la ciudadanía en alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Aspectos éticos de la ciencia y la tecnología. La educación científica y los medios de comunicación (publicidad, noticias, películas, TV, museos de ciencia, Internet).

6. La evaluación como un instrumento de mejora del aprendizaje y la enseñanza.

Las concepciones del profesorado y de la sociedad sobre la evaluación. Las finalidades de la evaluación. La evaluación como instrumento de aprendizaje. Las actividades de evaluación y la calificación. La evaluación como instrumento de mejora de la enseñanza

**7. El Currículo de Biología y Geología en la Enseñanza Secundaria.**

Competencias científicas a conseguir con la enseñanza de la Biología y Geología en la Educación Secundaria. Objetivos y contenidos de las diversas asignaturas que componen el currículo de la Educación Secundaria: Ciencias de la Naturaleza (1º y 2º ESO), Biología Geología (3º y 4º ESO), Biología Geología y Ciencias para el Mundo Contemporáneo (1º Bachillerato), Biología, Ciencias de la Tierra y del Medioambientales, y Biología Humana (4º ESO). Recursos didácticos utilizados: tecnológicos, audiovisuales, seminarios, trabajos en grupo, actividades fuera del aula, etc. Atención a la diversidad y adaptaciones curriculares. Criterios de evaluación. Tratamiento del currículo escolar por los manuales escolares. Criterios de selección de materiales educativos.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	104,00	100
Prácticas en laboratorio	24,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	55,00	0
Elaboración de trabajos en grupo	55,00	0
Elaboración de trabajos individuales	32,00	0
Estudio y trabajo autónomo	30,00	0
Lecturas de material complementario	20,00	0
Preparación de actividades de evaluación	20,00	0
Preparación de clases de teoría	10,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	30,00	0
Resolución de casos prácticos	20,00	0
TOTAL	400,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases presenciales teórico-prácticas en las cuales se trabajarán los contenidos de la materia, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, salidas al campo, visitas a museos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, prácticas de laboratorio, etc.

La realización de Trabajos de grupo tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectivo, y se podrá realizar en el aula delante del grupo completo o en tutorías y seminarios reducidos.

El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en la formulación de preguntas relevantes, investigación y búsqueda de la información, análisis, elaboración y posterior comunicación, actividades todas ellas que sólo se pueden abordar desde la autonomía del estudiante.



EVALUACIÓN

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo y servirá para la elaboración del trabajo fin de Master.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, reflejará el aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver con cambios intelectuales y personales acaecidos en los/as estudiantes y en la adquisición de competencias.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. 20-30%
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. 20-30%
- Evaluación de los trabajos encomendados. Los informes que se soliciten irán encaminados a fundamentar o formar parte, directa o indirectamente, del trabajo fin de Máster. 30-40%
- Pruebas orales y escritas. 20-30%

El proceso de evaluación puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de aprendizajes.

Al tratarse de un Master presencial, las personas que no hayan asistido a clase, podrán recuperar la materia en un examen de recuperación convocado a tal fin. En la segunda convocatoria, el total de actividades recuperables no podrá superar el 60% de la nota final, considerando las actividades recuperables aquellas de cariz individual.

REFERENCIAS

Básicas

- CAÑAL, P. (Coord) (2011). *Didáctica de la Biología y Geología*. (Graó: Barcelona).
- DEL CARMEN (Coord) (1997). *La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori
- DRIVER, R.; GUESNE, E. y TIBERGHEN, A. (1989). *Ideas Científicas en la infancia y la adolescencia*, Madrid: Morata.
- DUSCHL, R. (1997). *Renovar la Enseñanza de las Ciencias*. (Narcea: Madrid).
- FURIÓ, C.; GAVIDIA, V.; GIL, D. y RODES, M.J. (1995). *Ciencias de la naturaleza. Materiales didácticos. Primer ciclo de la ESO. Propuesta A*. (MEC: Madrid).
- GAVIDIA, V. y RODES, M^a J. (2000). *Desarrollo de la Educación para la Salud y del Consumidor en los Centros Docentes*. Ministerio de Educación y Cultura. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).
- GIL, D., CARRASCOSA, J., FURIÓ, C. y MTNEZ-TORREGROSA, J. (1991). *La enseñanza de las ciencias en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.
- GIL, D. (Ed.) (2005). *¿Cómo promover el interés por la cultura científica?*. (OREAL/UNESCO. Santiago de Chile).



GIORDAN, A. (1982). La enseñanza de las ciencias. (Siglo XXI: Madrid).

HIERREZUELO, J. y MONTERO, A. (1989). La ciencia de los alumnos, Barcelona: Laia, MEC.

JIMÉNEZ, M.P. (Coord.), CAAMAÑO, A., OÑORBE, A., PEDRINACCI, A. y PRO, A. DE, (2003) Enseñar Ciencias. Barcelona: Graó.

PERALES, F. J. y CAÑAL, P. (2000). Didáctica de las ciencias experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza de las ciencias. Alcoy: Marfil.

Complementarias

- ALIBERAS, J.; GUTIERREZ, R. e IZQUIERDO, M. (1989). La Didáctica de las Ciencias: Una empresa racional. Enseñanza de las Ciencias, 7 (3) pp. 277-284.

ALONSO, M.; GIL, M. y MARTÍNEZ TORREGROSA, J. (1995). Concepciones docentes sobre la evaluación en ciencias. Alambique, 4, 6-15.

ASTOLFI, J.P. (1994). El trabajo didáctico de los obstáculos, en el corazón de los aprendizajes científicos. Enseñanza de las Ciencias, 12 (2), 206-216.

BRUSI, D. (1992). Reflexiones en torno a la didáctica de las salidas de campo en Geología. VII Simposio de Enseñanza de la Geología. Stgo. Compostela, 363-407.

DRIVER, R. (1986). Psicología cognoscitiva y esquemas conceptuales de los alumnos. Enseñanza de las ciencias, 4 (1), 3-15.

GAVIDIA, V. y RODES, M^a.J. (1999). Las actitudes hacia la salud. Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales, vol. 22. pp: 87-96.

GIORDAN, A. (1996). ¿Cómo ir más allá de los modelos constructivistas? La utilización didáctica de las concepciones de los estudiantes. Investigación en la Escuela, 28, 7-22.

HODSON, D. (1994). Hacia un enfoque más crítico del trabajo de laboratorio. Enseñanza de las Ciencias, 12, (3), 299-313.

JIMÉNEZ, M. P. y DÍAZ, J. (2003). Discurso de aula y argumentación en la clase de ciencias: cuestiones teóricas y metodológicas. Enseñanza de las ciencias, 21 (3), 359-371.

OLIVA, J. M. (1999). Algunas reflexiones sobre las concepciones alternativas y el cambio conceptual. Enseñanza de las Ciencias, 17 (1), 93-109.