

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	40495
Name	Society, family and education
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	4.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period	year
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	3 - Society, family and education	Obligatory

Coordination

Name	Department
MARTINEZ MORALES, JUAN RAMON	330 - Sociology and Social Anthropology

SUMMARY**English version is not available**

La materia “Sociedad, familia y educación” es una de las tres materias en que se divide el módulo genérico del Máster Universitario del Profesor/a en Educación Secundaria. Si las otras dos materias del módulo consisten en dotar de la formación necesaria en lo que respecta a las perspectivas pedagógica y psicológica, en ésta se trata de aportar los elementos y la metodología de la perspectiva sociológica. En este sentido, el propio título de la materia indica que se tienen que dar a conocer tres relaciones fundamentales: 1) la existente entre estructura social y sistema social, sistema del que forman parte tanto la institución familiar como la escolar (relación sociedad-familia); 2) la existente entre sistema social, entendido como organización ecológica, económica, política, social y cultural de la estructura social, y sistema educativo, entendido como forma de producción y control sociales de los saberes y como forma de construcción política y moral de los sujetos; saberes y sujetos que son las partes constitutivas del modo de legitimación de cualquier estructura social (relación familia-educación); y 3) la existente entre estructura social y sistema educativo, el cual contiene tanto a la educación formal (escolar), como a la no-formal e informal (relación sociedad-educación).



El análisis de estas relaciones es la necesaria condición formativa para llevar a cabo con efectividad la adquisición de las competencias específicas vinculadas a esta materia, tales como relacionar la educación con el medio (estructura social y sistema educativo), conocer la incidencia de los tipos de familia en la educación (sistema social y sistema educativo) y adquirir habilidades sociales para orientar a las familias (estructura social y sistema social).

Se trata, pues, de enmarcar las instituciones y los procesos educativos dentro del sistema de la cultura y de la política, entendido éste como un conjunto de acciones y procesos de las sociedades históricas. Para ello se debe comprender en qué medida el sistema escolar es tanto un sistema social como un sistema educativo, cuáles son las funciones sociales y educativas de los sistemas de enseñanza y de qué manera está relacionada la institución escolar con la reproducción social y con la reproducción cultural, así como con la producción social y cultural. Desde la comprensión de las relaciones de la educación con la estructura social se puede acceder a la comprensión de las relaciones de la educación con los procesos de cambio y transformación sociales.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.



- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y de la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	10,00	100
Theory classes	10,00	100
Tutorials	5,00	100
Group work	5,00	100
Other activities	2,00	100
Development of group work	13,00	0
Development of individual work	10,00	0
Study and independent work	18,00	0
Preparation of evaluation activities	10,00	0
Preparing lectures	7,00	0
Preparation of practical classes and problem	10,00	0
TOTAL	100,00	



TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- a.1.Obras de referencia de las clases y de los trabajos de grupo

F.Fernández Palomares (coord.), Sociología de la educación, Pearson, Madrid, 2003.

M.García Ferrando (coord.), Pensar nuestra sociedad globalizada. Una invitación a la sociología, Tirant Lo Blanch, Valencia, 2010.

J.Beltrán y F.J.Hernández (coords.), Sociología de la educación, McGraw-Hill, Madrid, 2011.

- a.2.Obra para las fichas de lectura

M.Fernández Enguita (ed.), Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo, Ariel, Barcelona, 1999.

- a.3.Obras de consulta generales

M.Rotger (coord.), Sociologia de l'educació, EUMO, Barcelona, 1990.

J.Carbonell, La escuela: entre la utopía y la realidad, EUMO, Barcelona, 1996.

X.Bonal, Sociología de la educación, Paidós, Barcelona, 2004.

N.Pizarro, Fundamentos de sociología de la educación, Godoy, Murcia, 1981.

R.Jerez Mir, Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales, Milenio, Lleida, 2003.

R.Feito (coord.), Sociología de la educación secundaria, GRAO, Barcelona, 2010.

Additional

- P.Bourdieu-J.C.Passeron, La reproducción, Popular, Madrid, 2001.

M.Foucault, Vigilar y castigar, SXXI, Madrid, 1984.

J.Arduino, Perspectiva política de la educación, Narcea, Madrid, 1980.

J.Varela-F.Alvarez, Arqueología de la escuela, La Piqueta, Madrid, 1991.

P.Freire, La educación como práctica de la libertad, SXXI, Buenos Aires, 2004.

G.Snyders, Escuela, clase y lucha de clases, Comunicación, Madrid, 1978.

S. Bowles-H.Gintis, La instrucción escolar en la América capitalista, SXXI, Madrid, 1985.

C.Baudelot-R.Estabet, La escuela capitalista en Francia, SXXI, Madrid, 1976.



- M.Carnoy, La educación como imperialismo cultural, SXXI, México, 1988..
B.Bernstein, Poder, educación y conciencia, El Roure, Barcelona, 1990.
H.Giroux, Los profesores como intelectuales, Paidós, Barcelona, 1990.
G.Anaya, ¿Qué otra escuela?, Akal, Madrid, 1978.
C.Lerena, Escuela, ideología y clases sociales en España, Ariel, Barcelona, 1975.
C.Lerena, Reprimir y liberar, Akal, Madrid, 1987.
M.Fernández Enguita, La escuela a examen, Pirámide, Madrid, 1998.
M.Subirats-C.Brullet, Rosa y azul, Instituto de la Mujer, Madrid, 1988.
R.Collins, La sociedad credencialista, Akal, Madrid, 1989.
M.Apple, Ideología y currículo, Akal, Madrid, 1986.
G.Lapassade, Grupos, organizaciones e instituciones, Granica, Barcelona, 1977.
P.Willis, Aprendiendo a trabajar, Akal, Madrid, 1988.
K.Bain, Lo que hacen los mejores profesores universitarios, PUV, Valencia, 2005.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Continguts

Es mantenen tots els continguts inicialment programats en la guia docent i indicats en les concrecions facilitades per cada docent a l'inici de curs i disponibles a l'aula virtual.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

Per tal d'adaptar l'assignatura al format no presencial, s'han programat activitats en línia (tasques, activitats, exercicis...) que apareixen recollides a l'Aula Virtual, així com vídeo-conferències en l'horari i data d'algunes sessions de classe. Al temps, es suprimeixen les exposicions i simulacions del treball d'Unitat Didàctica previstes, donada la necessitat de realitzar-les presencialment a l'aula. En qualsevol cas, es mantenen en format no presencial el volum d'hores de treball que marca la guia docent.

3. Metodologia docent

1. Pujada de materials a l'Aula virtual (diapositives, apunts, etc.)
2. Proposta d'activitats per aula virtual
3. Videoconferències
4. Debats al fòrum en aula virtual
5. Problemes/exercicis



6. Desenvolupament de projectes (realització guiada Unitat Didàctica)

7. Tutories (correu electrònic i videoconferències).

4. Avaluació

Es mantenen el sistema d'avaluació inicialment programat en la guia docent i els instruments i percentatges de qualificació indicats en les concrecions facilitades per cada docent a l'inici de curs i disponibles a l'aula virtual:

- Manteniment de les notes resultants de l'avaluació contínua obtingudes abans de l'entrada en vigor de l'estat d'alarma.
- Continuitat dels lliuraments previstos de tasques i treball d'Unitat Didàctica i del valor d'aquestes.
- Les proves teòrico-pràctiques no realitzades presencialment amb anterioritat a l'inici de l'estat d'alarma, es realitzaran en l'hora i data oficial d'examen establerta (25 de maig) en format online. Aquest consistirà en una prova oral o escrita oberta (de resolució de problemes teòrics i pràctics relacionats amb l'ensenyament de la geografia i la història). En cas de ser escrita, es pujarà a l'aula virtual com a Tasca a l'hora prevista per a l'inici de l'examen.

Si una persona no disposa dels mitjans per a establir aquesta connexió i accedir a l'aula virtual, haurà de contactar amb el professorat per correu electrònic en el moment de publicació d'aquest annex a la guia docent.

Pel que fa a la segona convocatòria, se seguirà igualment allò indicat a la guia docent i els suggeriments aprovats per la CCA i coordinació de les modalitats del Màster. És a dir, l'alumnat serà convocat a una prova en línia, que suposarà un percentatge mínim del 50% de la nota final, on cal reflectir també les tasques pràctiques no recuperables.

5. Bibliografia

Se substitueixen els manuals recomanats per les anotacions i diapositives d'elaboració pròpia que es pugen a l'aula virtual.

Es mantenen les lectures recomanades en ser articles disponibles en les bases de dades que té subscrita la UV (requereixen VPN).