

**COURSE DATA****Data Subject**

<b>Code</b>	40494
<b>Name</b>	Educational processes and contexts
<b>Cycle</b>	Master's degree
<b>ECTS Credits</b>	8.0
<b>Academic year</b>	2020 - 2021

**Study (s)**

<b>Degree</b>	<b>Center</b>	<b>Acad. year</b>	<b>Period</b>
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Student Information Service-Master	1	Annual

**Subject-matter**

<b>Degree</b>	<b>Subject-matter</b>	<b>Character</b>
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	2 - Educational processes and contexts	Obligatory

**Coordination**

<b>Name</b>	<b>Department</b>
APARISI ROMERO, JOAN ANTONI	100 - Education and School Management
PEREZ PEREZ, CRUZ	335 - Education Theory

**SUMMARY****English version is not available**

Como disciplina académica, la materia Procesos y Contextos Educativos se incardina en el módulo genérico del currículo del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, junto con las materias Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, y Sociedad, Familia y Educación.

Esta materia constituye un ámbito formativo de especial relevancia para el perfil profesional del profesorado porque proporciona al estudiante formación imprescindible para su intervención en el proceso educativo en las etapas que le conciernen.



Se aborda en ella el estudio del sistema educativo español y de su evolución y normativa reguladora, así como el análisis de la organización de los centros en los que el futuro profesor/a que se forma ha de desempeñar su labor. Se afronta, también, el estudio de la educación como concepto complejo y del proceso educativo incluyendo los subprocesos que lo integran, entre los que los procesos de comunicación e interacción son fundamentales. Se estudia, así mismo, la teoría del currículum en sus elementos básicos, entre cuyos componentes cobran especial relevancia los métodos, los recursos didácticos y los materiales curriculares. Se analiza también la profesión docente y el desarrollo profesional del profesorado. Se afrontan, del mismo modo, ámbitos de actuación profesional tradicionales, como la tutoría y la orientación, y otros que han ido cobrando creciente interés y actualidad, como la atención a la diversidad, la mediación escolar, la convivencia y la prevención y resolución de conflictos, sin olvidar la referencia a la educación intercultural. También se incluye un tema relevante como es la educación para la ciudadanía y el desarrollo de comunidades de aprendizaje. Junto a las otras materias que configuran el módulo genérico y el módulo específico, pretende proporcionar al futuro profesor/a la formación necesaria para que éste sea capaz de analizar críticamente la realidad educativa en que ha de ejercer su labor, de resolver problemas en un entorno complejo y cambiante y de intervenir en el contexto educativo que le compete, como profesional reflexivo y eficaz.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

## OUTCOMES

### 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información tutoría y orientación académica y profesional
- Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los/as estudiantes.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.

## LEARNING OUTCOMES

English version is not available

- 1) Adquirir la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Desarrollar las habilidades y capacidades de análisis y de síntesis y de reflexión crítica en torno a las diferentes realidades educativas.



- 3) Mejorar las propias estrategias de aprendizaje, poniendo especial énfasis en el aprendizaje autónomo y significativo.
- 4) Desarrollar actitudes y habilidades para el aprendizaje cooperativo.
- 5) Manejar adecuadamente habilidades comunicativas
- 6) Conocer y analizar el sistema educativo español y su evolución histórica, así como las leyes que lo sustentan.
- 7) Conocer la estructura organizativa y el funcionamiento de los centros educativos y las implicaciones para el profesorado.
- 8) Adquirir una visión integradora y comprensiva del proceso educativo y de sus diversos componentes.
- 9) Conocer y manejar los elementos sustantivos del diseño y desarrollo curricular.
- 10) Adquirir el sentido de la profesionalidad docente con especial énfasis en los modelos de formación y vinculación con la sociedad
- 11) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para ejercer la tutoría y orientación del alumnado para afrontar el tratamiento de la diversidad.
- 12) Conocer y manejar estrategias para fomentar la convivencia y para afrontar la resolución de conflictos.
- 13) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar la competencia cívica en el alumnado.
- 14) Conocer y aprender sobre el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

## WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	64,00	100
Development of group work	29,00	0
Development of individual work	26,00	0
Study and independent work	29,00	0
Readings supplementary material	26,00	0
Preparation of evaluation activities	26,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>200,00</b>	

## TEACHING METHODOLOGY



En funció de les competències, els objectius d'aprenentatge i els continguts s'utilitzaran diversos mètodes: metodologia expositiva, treball cooperatiu, discussió en grup, comentari de text, activitats pràctiques i d'aplicació individuals i grupals, etc. Es farà servir una metodologia participativa i dinàmica a fi de promoure la implicació i la participació de l'alumnat en les classes, incloent-hi explicacions del professorat per a aclarir els pressupòsits teòrics. S'usarà el debat quan calga i es desenvoluparan treballs pràctics, exposicions i projectes de diversa índole relacionats amb la professió docent i amb la temàtica de l'assignatura.

## EVALUATION

### English version is not available

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en el módulo. Los procedimientos de evaluación serán:

- a) Examen, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita (50% de la calificación).
- b) Trabajos y actividades realizados por el estudiante (50% de la calificación), que pueden consistir en:
  - Actividades individuales
  - Actividades de grupo
  - Exposiciones de los alumnos
  - Otras actividades

(\*). Para superar la materia será necesario aprobar cada uno de los dos componentes, a) y b).

### Criterios generales de evaluación:

- Asistencia a las sesiones teórico-prácticas, seminarios y actividades conjuntas.
- Participación activa, compromiso e interés
- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual
- Capacidad de exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos de la disciplina
- Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.
- Corrección gramatical y sintáctica en la expresión
- Cumplimiento de los plazos que se fijen durante la asignatura para la entrega de trabajos

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final de las dos convocatorias anuales de la asignatura se valorará especialmente este aspecto.



## REFERENCES

### Basic

- APARISI i ROMERO, J.A. (2018). El currículum en Educación Secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords) (2018). Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.
- MARÍN SUELVE, D; BLASCO ROYO, R. y BLASCO ROYO, C.E. (2018): La organización, dirección y participación en los IES. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords) (2018). Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.
- BLASCO CALVO, P. y PÉREZ BOULLOSA, A. (2018). Acción tutorial y orientación en Educación Secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords) (2018). Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.
- BLASCO CALVO, P. y PÉREZ CARBONELL, A. (2018). Atención a la diversidad en Educación Secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords) (2018). Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.
- CRUZ OROZCO, J.J. (2018): El sistema educativo español. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords) (2018). Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.
- GARGALLO, B. (2018). El proceso educativo. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords) (2018). Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.
- JARDÓN GINER, P. (2018). La profesión docente. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords) (2018). Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.
- PÉREZ PÉREZ, C. (2018). Educación para la ciudadanía. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords) (2018). Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.
- SÀNCHEZ I PERIS, F. J. y GARCÍA RAGA, L. (2018). Convivencia y mediación escolar. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords) (2018). Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.
- RIZVI, F. y LINGARD, B. (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid: Morata
- 

## ADDENDUM COVID-19

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

### 1. Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente para las sesiones teóricas.

### 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

La guía docente preveía 64 horas de sesiones presenciales de clase. Se reducen un 35% de estas horas y se pasan a actividades no presenciales en las que el alumnado trabajará con los materiales subidos al aula virtual.



### **3. Metodología docente**

En función de las posibilidades de alumnado y profesorado de cada grupo, se utilizarán algunas de las siguientes metodologías:

- Sustitución de la clase presencial por la videoconferencia síncrona mediante creación de tareas "Videoconferencia" en el aula virtual y ejecución de estas por Blackboard Collaborate el día y a la hora de la clase presencial.
- Utilización de los mismos materiales previstos en la guía original para la docencia presencial, completándolos, en el caso de que fuese necesario, con otros vídeos, textos, artículos, documentos, etc.
- Potenciación del foro del aula virtual para atender las dudas y comentario del alumnado.
- Se mantiene el programa de tutorías virtuales (se amplía la atención a 72 horas laborables máximo por correo electrónico para poder cubrir adecuadamente la creciente demanda) y en el horario de tutorías presenciales.

### **4. Evaluación**

Para la primera convocatoria, dado que el profesorado dispone de suficientes productos y/o entregas del alumnado para llevar a cabo la evaluación, no es necesario recurrir a la prueba final, de modo que la evaluación continua supondrá el 100% de la calificación. Por tanto, la evaluación puede llevarse a cabo valorando las posibles entregas del alumnado:

- Dossiers, portafolios y/o trabajos individuales sobre los temas de las asignaturas elaborados por el alumnado, a lo largo del curso.
- Trabajo individual sobre las cuestiones clave de cada tema propuestos por el profesorado y elaborados por el alumnado al finalizar cada tema.
- Lectura, recensión y valoración crítica del manual de la asignatura y/u otros libros seleccionados por el profesorado y de especial interés educativo.
- Trabajos de grupo
- Desarrollo de un proyecto de intervención en las aulas o en el centro educativo.
- Otros

Para la segunda convocatoria, el examen final contemplado en la normativa supondrá el 50% de la calificación, valorándose el 50% restante mediante los trabajos y tareas entregados por el alumnado. Esa prueba final, que se realizará usando Blackboard Collaborate u otra herramienta fiable, el día y hora fijado para ello en el calendario oficial (26 de junio de 2020 de a las 10:00 horas, consistirá en:



• Examen on-line realizado a través del aula virtual con preguntas abiertas en las que el alumnado tiene que demostrar el dominio y capacidad de síntesis de los contenidos de un tema concreto usando los materiales que consideren pertinentes en un tiempo limitado para ello.

Si una persona no dispone de los medios para establecer las conexiones pertinentes y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesorado por correo electrónico en el momento de publicación de este anexo a la guía docente.

### **5. Bibliografía**

Se sustituye o complementa el manual recomendado con los artículos, capítulos de libro y/o transparencias que se suben al aula virtual en cada uno de los temas.