FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	40494
Nombre	Procesos y contextos educativos
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	8.0
Curso académico	2018 - 2019

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Facultad de Formación del Profesorado	1	Anual

Materias

Titulación	Materia	Carácter
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	2 - Procesos y contextos educativos	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
APARISI ROMERO, JOAN ANTONI	100 - Didáctica y Organización Escolar
SANCHEZ I PERIS, FRANCESC JOSEP	335 - Teoría de la Educación

RESUMEN

Como disciplina académica, la materia Procesos y Contextos Educativos se incardina en el módulo genérico del currículo del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, junto con las materias Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, y Sociedad, Familia y Educación.

Esta materia constituye un ámbito formativo de especial relevancia para el perfil profesional del profesorado porque proporciona al estudiante formación imprescindible para su intervención en el proceso educativo en las etapas que le conciernen.

Se aborda en ella el estudio del sistema educativo español y de su evolución y normativa reguladora, así como el análisis de la organización de los centros en los que el futuro profesor que se forma ha de desempeñar su labor. Se afronta, también, el estudio de la educación como concepto complejo y del proceso educativo incluyendo los subprocesos que lo integran, entre los que los procesos de comunicación e interacción son fundamentales. Se estudia, así mismo, la teoría del currículum en sus elementos básicos, entre cuyos componentes cobran especial relevancia los métodos, los recursos didácticos y los materiales curriculares. Se analiza también la profesión docente y el desarrollo

profesional del profesorado. Se afrontan, del mismo modo, ámbitos de actuación profesional tradicionales, como la tutoría y la orientación, y otros que han ido cobrando creciente interés y actualidad, como la atención a la diversidad, la mediación escolar, la convivencia y la prevención y resolución de conflictos, sin olvidar la referencia a la educación intercultural. También se incluye un tema relevante como es la educación para la ciudadanía y el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

Junto a las otras materias que configuran el módulo genérico y el módulo específico, pretende proporcionar al futuro profesor la formación necesaria para que éste sea capaz de analizar críticamente la realidad educativa en que ha de ejercer su labor, de resolver problemas en un entorno complejo y cambiante y de intervenir en el contexto educativo que le compete, como profesional reflexivo y eficaz.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información tutoría y orientación académica y profesional
- Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los/as estudiantes.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

1) Adquirir la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.

2) Desarrollar las habilidades y capacidades de análisis y de síntesis y de reflexión crítica en torno a las diferentes realidades educativas.

3) Mejorar las propias estrategias de aprendizaje, poniendo especial énfasis en el aprendizaje autónomo y significativo.

4) Desarrollar actitudes y habilidades para el aprendizaje cooperativo.

5) Manejar adecuadamente habilidades comunicativas

6) Conocer y analizar el sistema educativo español y su evolución histórica, así como las leyes que lo sustentan.

7) Conocer la estructura organizativa y el funcionamiento de los centros educativos y las implicaciones para el profesorado.

8) Adquirir una visión integradora y comprensiva del proceso educativo y de sus diversos componentes.

9) Conocer y manejar los elementos sustantivos del diseño y desarrollo curricular.

10) Adquirir el sentido de la profesionalidad docente con especial énfasis en los modelos de formación y vinculación con la sociedad

11) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para ejercer la tutoría y orientación de los alumnos y para afrontar el tratamiento de la diversidad.

12) Conocer y manejar estrategias para fomentar la convivencia y para afrontar la resolución de conflictos.

13) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar la competencia cívica en los alumnos

14) Conocer y aprender sobre el desarrollo de comunidades de aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. El Sistema educativo español

Evolución y configuración histórica de la Educación Secundaria. El marco jurídico. Principios constitucionales. Las leyes orgánicas de la democracia reguladoras del sistema.

2. La Organización de los IES.

La organización educativa: análisis teórico y práctico de la organización de los IES. Desarrollo organizativo de los Centros según niveles y etapas. Dirección, Gestión de Centros y órganos colegiados.

3. El proceso educativo.

La educación. Concepto y características. La educación como proceso. Teoría de los procesos educativos. Procesos de comunicación e interacción educativa y emocional en actitudes y valores.

4. El currículum.

Diseño, desarrollo y evaluación del currículum. Competencias básicas como referente curricular. Niveles de concreción curricular. Curriculum, alteridad y adaptaciones curriculares. Metodología y recursos didácticos. Materiales curriculares y tecnología educativa. El proyecto educativo del centro. Cambio, mejora e innovación en Secundaria.Comunidades de aprendizaje.

5. La profesión docente.

Características de la profesión docente. Desarrollo profesional del profesorado. Condiciones sociales del trabajo docente. Modelos de formación del profesorado y estilos docentes. La situación actual de la profesión.

6. Orientación y tutoría.

La orientación y la tutoría como dimensiones de la función docente. Normativa reguladora. El departamento de orientación. Las funciones del tutor. El plan de orientación. El plan de acción tutorial.

7. Atención a la diversidad.

Marco conceptual: necesidades educativas especiales y de apoyo educativo. Normativa reguladora. Medidas y programas de atención a la diversidad. El plan de atención a la diversidad.

8. La educación para la ciudadanía.

La educación para la ciudadanía en las sociedades democráticas: modelos teóricos, contenidos y estrategias de intervención educativa. Normativa reguladora. Ciudadanía y educación intercultural.

9. Convivencia y mediación escolar.

La convivencia como marco para el aprendizaje. Estrategias para fomentar la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina. Resolución de conflictos y mediación escolar. Normativa reguladora. El plan de prevención de la violencia y promoción de la convivencia (PREVI).

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	20,00	100
Tutorías regladas	10,00	100
Trabajos en grupo	10,00	100
Prácticas en aula	10,00	100
Otras actividades	4,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	29,00	0
Elaboración de trabajos individuales	26,00	0
Estudio y trabajo autónomo	29,00	0
Lecturas de material complementario	26,00	0
Preparación de actividades de evaluación	26,00	0
TOTAL	**190,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

En función de las competencias, de los objetivos de aprendizaje y de los contenidos se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura.

EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en el módulo. Los procedimientos de evaluación serán:

a) Examen, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita (40% de la calificación).

b) Trabajos y actividades realizados por el estudiante (60% de la calificación), que pueden consistir en:

- Actividades individuales
- Actividades de grupo
- Exposiciones de los alumnos
- Otras actividades

(*) Para superar la materia será necesario aprobar cada uno de los dos componentes, a) y b).

Criterios generales de evaluación:

- Asistencia a las sesiones teórico-prácticas, seminarios y actividades conjuntas.
- Participación activa, compromiso e interés
- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual
- Capacidad de exposición ordenada, sistemática y documentada de los contenidos de la disciplina
- Elaboración personal,crítica y fundamentada de lo aprendido.
- Corrección gramatical y sintáctica en la expresión
- Cumplimiento de los plazos que se fijen durante la asignatura para la entrega de trabajos

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final de las dos convocatorias anuales de la asignatura se valorará especialmente este aspecto.

REFERENCIAS

Básicas

- APARISI i ROMERO, J.A. (2010). El currículum en Educación Secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (2010): Teoría y práctica de la organización, dirección, gestión y participación social en los institutos de educación secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.
- BLASCO CALVO, P. y PÉREZ BOULLOSA, A. (2010). Orientación y tutoría en Educación Secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.
- BLASCO CALVO, P. y PÉREZ CARBONELL, A. (2010). Atención a la diversidad en Educación Secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.
- CRUZ OROZCO, J.J. (2010): El sistema educativo español. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.

- GARGALLO, B. (2010): El proceso educativo. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.
- JARDÓN GINER, P. (2010). La profesión docente. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.
- PÉREZ PÉREZ, C. (2010). Educación para la ciudadanía. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.
- SÀNCHEZ I PERIS, F. J. (2010). Convivencia y mediación escolar. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria. Valencia: Tirant lo Blanch.
- RIZVI, F. y LINGARD, B. (2013). Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid: Morata