

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	40493
<b>Nombre</b>	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	4.0
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	Facultad de Formación del Profesorado	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria	1 - Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
GARCIA ROS, RAFAEL	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

**RESUMEN**

La materia “Aprendizaje y desarrollo de la personalidad” pretende facilitar la adquisición de conocimientos básicos sobre los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje académico, con el objetivo de responder eficazmente a cuestiones y problemáticas esenciales en el desempeño docente tales como: cuáles son los procesos cognitivos, afectivo-motivacionales y sociales del estudiante implicados en el aprendizaje académico, cómo promoverlos de manera eficaz para facilitar la adquisición de un aprendizaje de mayor calidad y cómo ajustar los procesos de enseñanza a las características evolutivas de los alumnos de enseñanza secundaria.

La materia se centra en la perspectiva psicológica del aprendizaje académico, complementando las visiones curricular, disciplinar, organizacional y sociológica desarrolladas en otras materias. Así mismo, se enfatiza la vertiente práctica y aplicada del conocimiento psicológico, de cara a facilitar a los profesores los procesos de toma de decisiones en el diseño y desarrollo de situaciones de enseñanza y aprendizaje.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

Esta materia no requiere conocimientos previos. Sin embargo, sí resulta de especial importancia partir de las creencias previas de los estudiantes sobre qué es aprender y qué es enseñar, dado que una labor importante de la materia es facilitar la construcción de nociones psicológicas acordes con los conocimientos actuales en el campo.

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 2024 - Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria

- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
- Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.



- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
- Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.
- Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

- 1.- Destacar las características fundamentales de todo proceso de aprendizaje, diferenciándolo de otros procesos psicológicos básicos.
- 2.- Identificar las características fundamentales del aprendizaje académico, diferenciándolo de los procesos de aprendizaje en otros contextos
- 3.- Comprender y considerar las características evolutivas de los adolescentes en el diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza
- 4.- Identificar las características y diferencias fundamentales entre los principales modelos de aprendizaje y enseñanza, destacando los principios y técnicas instruccionales relacionados con los mismos.
- 5.- Aplicar técnicas instruccionales eficaces en función de los distintos tipos de conocimiento (declarativo, procedimental y actitudinal) implicados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, prestando especial atención a los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como a las dimensiones psicológicas de los aprendices.
- 6.- Formular criterios para adaptar los procesos de enseñanza a las características individuales diferenciales de los estudiantes.



## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Introducción y conceptos básicos

Tema1\_Enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicológica

### 2. Desarrollo psicológico en la adolescencia

Tema 2\_Desarrollo en la adolescencia: Desarrollo biofísico y cognitivo

Tema 3\_Desarrollo en la adolescencia: Desarrollo afectivo, social y de la personalidad

### 3. Conocimientos de aprendizaje: Conceptualización, enseñanza, aprendizaje y evaluación

Tema 4.- Conocimientos declarativos

Tema 5.- Conocimientos procedimentales

Tema 6.- Técnicas instruccionales y aprendizaje significativo

### 4. Factores personales e interpersonales del aprendizaje

Tema 7.- Motivación y aprendizaje académico

Tema 8.- Interacción profesor-alumno y entre iguales

Tema 9.- Dificultades del aprendizaje y necesidades específicas de apoyo educativo

## VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Prácticas en aula	10,00	100
Clases de teoría	10,00	100
Tutorías regladas	5,00	100
Trabajos en grupo	5,00	100
Otras actividades	2,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	14,00	0
Elaboración de trabajos individuales	14,00	0
Estudio y trabajo autónomo	9,00	0
Lecturas de material complementario	4,00	0
Preparación de actividades de evaluación	7,00	0
Preparación de clases de teoría	12,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	8,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>100,00</b>	



## METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología activa y participativa, partiendo de situaciones y problemáticas reales en el contexto académico, con el objetivo básico de facilitar un aprendizaje significativo.

En el desarrollo de la materia se plantea la utilización de una amplia variedad de métodos instruccionales: Clases magistrales interactivas, actividades prácticas y análisis de casos, análisis y discusión de artículos e investigaciones psicoeducativas, grupos de discusión estructurada y desarrollo de proyectos de trabajo supervisados.

Se concede especial importancia a la retroalimentación sobre el desarrollo y resultado en las actividades e informes considerados en la materia, con el objetivo de facilitar a los estudiantes una mejor comprensión de la calidad de sus elaboraciones y facilitarles la mejora en sus ejecuciones posteriores, así como de los aspectos considerados en la toma de decisiones y propuestas de actuación planteadas en los mismos.

## EVALUACIÓN

### *Requisitos mínimos*

- Participación activa en las sesiones presenciales y entrega de las actividades de aprendizaje planteadas en las mismas, así como de otras actividades programadas.
- Entrega de un informe obligatorio a desarrollar individualmente o por parejas.
- Superar la prueba de evaluación final

### *Actividades de aula*

Las actividades preparatorias y desarrolladas en las sesiones presenciales otorgarán un 20% de la calificación final. Estas actividades de aula no son recuperables en la segunda convocatoria de la materia

### *Informe*

Los estudiantes elaborarán un informe de carácter obligatorio relativo a las competencias y conocimientos de la materia. Su valor será el 20% de la calificación final. El informe constituye una actividad no recuperable en la segunda convocatoria de la materia

### *Exámenes*

En la primera convocatoria de la materia se efectuará una prueba de evaluación final que incorporará cuestiones relativas a los conocimientos fundamentales de la misma. El valor de esta prueba será el 60% de la calificación final

En la segunda convocatoria se efectuará una prueba de evaluación con la que podrá obtenerse una calificación de hasta 6 puntos.



## REFERENCIAS

### Básicas

- Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (Eds.) (2021). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (2ª edición). Madrid: Alianza Editorial.
- Mayer, R. E. (2014). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.

### Complementarias

- Arnett, J.J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. México: Prentice Hall.
- Berger, K.S. (2007). Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 7ª Edición. editorial Médica Panamericana.
- Martín, H.R. (2020). ¿Cómo aprendemos?: una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza (Vol. 1). Barcelona: Graó.
- Pozo, J.I. (2008). Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje Madrid: Alianza.