

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40493
Nom	Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	4.0
Curs acadèmic	2023 - 2024

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	1 - Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
GARCIA ROS, RAFAEL	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

La matèria “Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat” pretén facilitar l'adquisició de coneixements bàsics sobre els processos psicològics implicats en l'aprenentatge acadèmic, amb l'objectiu de respondre eficaçment a qüestions i problemàtiques essencials en l'acompliment docent tals com: quins són els processos cognitius, afectiu- motivacionals i socials de l'estudiant implicats en l'aprenentatge acadèmic, com promoure'ls de manera eficaç per a facilitar l'adquisició d'un aprenentatge de major qualitat i com ajustar els processos d'ensenyament a les característiques evolutives dels alumnes d'ensenyament secundari.

La matèria se centra en la perspectiva psicològica de l'aprenentatge acadèmic, complementant les visions curricular, disciplinar, organitzacional i sociològica desenvolupades en altres matèries. Així mateix, s'emfatitza el vessant pràctic i aplicada del coneixement psicològic, de cara a facilitar als professors els processos de presa de decisions en el disseny i desenvolupament de situacions d'ensenyament i aprenentatge.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Aquesta matèria no requereix coneixements previs. No obstant això, si resulta d'especial importància partir de les creences prèvies dels estudiants sobre què és aprendre i què és ensenyar, atès que una labor important de la matèria és facilitar la construcció de nocions psicològiques acords amb els coneixements actuals en el camp.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de l'alumnat.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure'n la capacitat per aprendre per si mateix i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls que tinguen encomanats.
- Conèixer els procediments de tutoria de l'alumnat, direcció i orientació del seu aprenentatge i suport en el seu procés educatiu.
- Conèixer les estratègies i els programes generals d'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.



- Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguem comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Treballar en equip i amb equips, i desenvolupar actituds de participació i de col·laboració com a membre actiu de la comunitat educativa.
- Generar propostes innovadores i competitives en l'activitat professional i en la recerca educativa.
- Comunicar-se de manera efectiva tant de manera verbal com no verbal.
- Fer un ús eficaç i integrat de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- 1.- Destacar les característiques fonamentals de tot procés d'aprenentatge, diferenciant-lo d'altres processos psicològics bàsics.
- 2.- Identificar les característiques fonamentals de l'aprenentatge acadèmic, diferenciant-lo dels processos d'aprenentatge en altres contextos.
- 3.- Comprendre i considerar les característiques evolutives dels adolescents en el disseny i desenvolupament dels processos d'ensenyament.
- 4.- Identificar les característiques i diferències fonamentals entre els principals models d'aprenentatge i ensenyament, destacant els principis i tècniques instruccionals amb els mateixos.
- 5.- Aplicar tècniques instruccionals eficaces en funció dels diferents tipus de coneixement (declaratiu, procedimental i actitudinal) implicats en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge, prestant especial atenció als processos d'interacció i comunicació en l'aula, així com a les dimensions psicològiques dels aprenents.
- 6.- Formular criteris per a adaptar els processos d'ensenyament a les característiques individuals diferencials dels estudiants

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció i conceptes bàsics

Tema 1_Ensenyament i aprenentatge. Una perspectiva psicològica

2. Desenvolupament psicològic a l'adolescència

Tema 2_Desenvolupament en l'adolescència: Desenvolupament biofísic i cognitiu

Tema 3_Desenvolupament en l'adolescència: Desenvolupament afectiu, social i de la personalitat

**3. Coneixements d'aprenentatge: Conceptualització, ensenyament, aprenentatge i avaluació**

Tema 4.- Coneixements declaratius

Tema 5.- Coneixements procedimentals

Tema 6.- Tècniques instruccionals i aprenentatge significatiu

4. Factors personals i interpersonals de l'aprenentatge

Tema 7.- Motivació i aprenentatge acadèmic

Tema 8.- Interacció professor-alumne i entre iguals

Tema 9.- Dificultats d'aprenentatge i necessitats específiques de suport educatiu

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	10,00	100
Classes de teoria	10,00	100
Tutories reglades	5,00	100
Treball en grup	5,00	100
Altres activitats	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	14,00	0
Elaboració de treballs individuals	14,00	0
Estudi i treball autònom	9,00	0
Lectures de material complementari	4,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	7,00	0
Preparació de classes de teoria	12,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	8,00	0
TOTAL	100,00	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, partint de situacions i problemàtiques reals en el context acadèmic, amb l'objectiu bàsic de facilitar un aprenentatge significatiu.

En el desenvolupament de la matèria es planteja la utilització d'una àmplia varietat de mètodes instruccionals: Classes magistrals interactives, activitats pràctiques i anàlisis de casos, anàlisis i discussió d'articles i investigacions psicoeducatives, grups de discussió estructurada i desenvolupament de projectes de treball supervisats.



Es concedeix especial importància a la retroalimentació sobre el desenvolupament i resultat en les activitats i informes considerats en la matèria, amb l'objectiu de facilitar als estudiants una millor comprensió de la qualitat de les seves elaboracions i facilitar-los la millora en les seves execucions posteriors, així com dels aspectes considerats en la presa de decisions i propostes d'actuació plantejades en els mateixos.

AVALUACIÓ

Requeriments mínims

- Participació activa i lliurament de les activitats d'aprenentatge que es desenvolupen en les sessions presencials, així com en altres que es programen.
- Lliurament d'un informe obligatori desenvolupat individualment o per parelles.
- Superar la prova d'avaluació final

Activitats d'aula

Les activitats preparatòries i desenvolupades en les sessions presencials atorgaran un 20% de la qualificació final. Les activitats d'aula no són recuperables en la segona convocatòria de la matèria

Informe

Els estudiants elaboraran un informe de caràcter obligatori relacionat amb les competències i coneixements de la matèria. El seu valor és el 20% de la qualificació final. El informe és una activitat no recuperable en la segona convocatòria de la matèria

Exàmens

En la primera convocatòria s'efectuarà una prova d'avaluació final que incorporarà els coneixements fonamentals de la matèria. El valor d'aquesta prova serà el 60% de la qualificació final.

En la segona convocatòria es desenvoluparà una prova d'avaluació en la qual podrà obtindre's fins a 6 punts.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (Eds.) (2021). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (2ª edición). Madrid: Alianza Editorial.
- Mayer, R. E. (2014). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.

Complementàries

- Arnett, J.J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. México: Prentice Hall.
- Berger, K.S. (2007). Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 7ª Edición. editorial Médica Panamericana.
- Martín, H.R. (2020). ¿Cómo aprendemos?: una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza (Vol. 1). Barcelona: Graó.



- Pozo, J.I.(2008): Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje Madrid: Alianza.

