

**COURSE DATA****Data Subject**

|                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| <b>Code</b>          | 40493                                |
| <b>Name</b>          | Learning and personality development |
| <b>Cycle</b>         | Master's degree                      |
| <b>ECTS Credits</b>  | 4.0                                  |
| <b>Academic year</b> | 2021 - 2022                          |

**Study (s)**

| <b>Degree</b>                                            | <b>Center</b>               | <b>Acad. year</b> | <b>Period</b> |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------|
| 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1 | Faculty of Teacher Training | 1                 | First term    |

**Subject-matter**

| <b>Degree</b>                                            | <b>Subject-matter</b>                       | <b>Character</b> |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|
| 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1 | 1 - Learning and development of personality | Obligatory       |

**Coordination**

| <b>Name</b>        | <b>Department</b>                              |
|--------------------|------------------------------------------------|
| GARCIA ROS, RAFAEL | 305 - Developmental and Educational Psychology |

**SUMMARY****English version is not available**

La materia “Aprendizaje y desarrollo de la personalidad” pretende facilitar la adquisición de conocimientos básicos sobre los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje académico, con el objetivo de responder eficazmente a cuestiones y problemáticas esenciales en el desempeño docente tales como: cuáles son los procesos cognitivos, afectivo-motivacionales y sociales del estudiante implicados en el aprendizaje académico, cómo promoverlos de manera eficaz para facilitar la adquisición de un aprendizaje de mayor calidad y cómo ajustar los procesos de enseñanza a las características evolutivas de los alumnos de enseñanza secundaria.

La materia se centra en la perspectiva psicológica del aprendizaje académico, complementando las visiones curricular, disciplinar, organizacional y sociológica desarrolladas en otras materias. Así mismo, se enfatiza la vertiente práctica y aplicada del conocimiento psicológico, de cara a facilitar a los profesores los procesos de toma de decisiones en el diseño y desarrollo de situaciones de enseñanza y



aprendizaje.

## PREVIOUS KNOWLEDGE

### Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

### Other requirements

Esta materia no requiere conocimientos previos. Sin embargo, sí resulta de especial importancia partir de las creencias previas de los estudiantes sobre qué es aprender y qué es enseñar, dado que una labor importante de la materia es facilitar la construcción de nociones psicológicas acordes con los conocimientos actuales en el campo.

## OUTCOMES

### 2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
- Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.



- Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.
- Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.
- Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.
- Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.
- Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.
- Working in team and team, and developing attitudes of participation and collaboration as an active member of the educational community.
- It generates innovative and competitive proposals in professional activity and in educational research.
- It is effective to communicate in both verbal and nonverbal terms.
- Make effective and integrated use of information and communication technologies.

**LEARNING OUTCOMES****English version is not available****WORKLOAD**

| ACTIVITY                                     | Hours         | % To be attended |
|----------------------------------------------|---------------|------------------|
| Classroom practices                          | 10,00         | 100              |
| Theory classes                               | 10,00         | 100              |
| Tutorials                                    | 5,00          | 100              |
| Group work                                   | 5,00          | 100              |
| Other activities                             | 2,00          | 100              |
| Development of group work                    | 14,00         | 0                |
| Development of individual work               | 14,00         | 0                |
| Study and independent work                   | 9,00          | 0                |
| Readings supplementary material              | 4,00          | 0                |
| Preparation of evaluation activities         | 7,00          | 0                |
| Preparing lectures                           | 12,00         | 0                |
| Preparation of practical classes and problem | 8,00          | 0                |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>100,00</b> |                  |



## TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

## EVALUATION

English version is not available

## REFERENCES

### Basic

- Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (Eds.) (2021). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (2ª edición). Madrid: Alianza Editorial.
- Mayer, R. E. (2014). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.

### Additional

- Arnett, J. J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. México: Prentice Hall.
- Berger, K.S. (2007). Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 7ª Edición. editorial Médica Panamericana.
- Pozo, J.I.. (2008): Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje Madrid: Alianza.

## ADDENDUM COVID-19

**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council**

### 1. Contenidos

Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente original de la materia.

### 2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Se mantienen las actividades previstas, que suman las horas de dedicación destacadas en la guía docente original, adaptadas a formato no presencial.

Los estudiantes tendrán disponibles los materiales y actividades a desarrollar semanalmente en el periodo comprendido hasta la finalización de la docencia no presencial, disponiendo de total libertad para autorregularse de acuerdo a su propia programación, siempre efectuando las correspondientes entregas en el periodo previamente destacado por el profesorado.

### 3. Metodología docente



Se utilizarán las herramientas disponibles en Aula Virtual de la Universitat de València. Los materiales correspondientes se subirán (y/o se proporcionará un enlace a los mismos) al Aula virtual, así como las actividades y sus correspondientes instrucciones de realización.

Entre los materiales docentes destacan (1) documentos de trabajo elaborados por el profesorado, (2) enlaces a materiales, lecturas, videos y otros recursos web, (3) presentaciones locutadas o con información complementaria, (4) documentos con actividades y trabajos/proyectos a desarrollar, así como (5) modelos que sirvan como guía/orientación para el desarrollo de trabajos e informes.

Se mantiene el sistema de tutorías virtuales individuales a través del correo electrónico institucional de la universidad. Al margen de esta cuestión, se considera la posibilidad de desarrollar una tutoría semanal grupal voluntaria para los estudiantes mediante videoconferencia en el horario correspondiente a la segunda sesión presencial inicialmente prevista en el horario del grupo de referencia, así como a través del foro de discusión del aula virtual para promover el debate y/o solventar dudas que puedan surgir en el estudio y/o desarrollo de las actividades y trabajos/proyectos a desarrollar.

#### **4. Evaluación**

En la primera convocatoria se mantienen las evidencias de evaluación consideradas en la guía docente original, así como el peso relativo de las mismas en la calificación final de la materia: Desarrollo de actividades de aprendizaje (40% de la calificación), realización de informe individual (30% calificación) y prueba de examen (30%)

La prueba de examen integrará entre 4-6 preguntas abiertas de alto nivel (p.e., aplicación, análisis, comparación, integración, valoración, juicio) relativas a casos/situaciones/ejemplos sobre los conocimientos y actividades de aprendizaje desarrollados en la materia. El estudiante deberá remitir la prueba de evaluación debidamente cumplimentada en el tiempo establecido para su realización.

En la segunda convocatoria se efectuará una prueba de examen, de características idénticas al previamente destacado, que otorgará el 50% de la calificación final en la materia. Las actividades de aprendizaje y el informe desarrollado por el estudiante concederán conjuntamente el 50% restante de la calificación final en la materia (25% cada uno de ellos). En la segunda convocatoria de los grupos de primer cuatrimestre se considerarán estas mismas evidencias de evaluación, así como el peso relativo de las mismas, en la calificación final de la materia.

Si una persona no dispone de los medios para establecer las conexiones pertinentes y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesorado por correo electrónico en el momento de publicación de este anexo a la guía docente.

#### **5. Bibliografía**

La bibliografía recomendada se sustituye por materiales propios proporcionados por el profesorado, apuntes y transparencias con información complementaria, así como por artículos disponibles en abierto o en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requiere VPN).