

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40493
Nom	Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	4.0
Curs acadèmic	2020 - 2021

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	1 - Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
GARCIA ROS, RAFAEL	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

La matèria “Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat” pretén facilitar l'adquisició de coneixements bàsics sobre els processos psicològics implicats en l'aprenentatge acadèmic, amb l'objectiu de respondre eficaçment a qüestions i problemàtiques essencials en l'acompliment docent tals com: quins són els processos cognitius, afectiu- motivacionals i socials de l'estudiant implicats en l'aprenentatge acadèmic, com promoure'ls de manera eficaç per a facilitar l'adquisició d'un aprenentatge de major qualitat i com ajustar els processos d'ensenyament a les característiques evolutives dels alumnes d'ensenyament secundari.

La matèria se centra en la perspectiva psicològica de l'aprenentatge acadèmic, complementant les visions curricular, disciplinar, organitzacional i sociològica desenvolupades en altres matèries. Així mateix, s'emfatitza el vessant pràctic i aplicada del coneixement psicològic, de cara a facilitar als professors els processos de presa de decisions en el disseny i desenvolupament de situacions d'ensenyament i aprenentatge.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Aquesta matèria no requereix coneixements previs. No obstant això, si resulta d'especial importància partir de les creences prèvies dels estudiants sobre què és aprendre i què és ensenyar, atès que una labor important de la matèria és facilitar la construcció de nocions psicològiques acords amb els coneixements actuals en el camp.

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer les característiques de l'alumnat de l'etapa o l'àmbit educatiu corresponent, els seus contextos socials i motivacions.
- Comprendre el desenvolupament de la personalitat d'aquests estudiants i les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.
- Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents ritmes d'aprenentatge.



- En les especialitats de formació professional, conèixer l'evolució del món laboral, la interacció entre societat, treball i qualitat de vida, així com la necessitat d'adquirir la formació adequada per a l'adaptació als canvis i a les transformacions que puguin requerir les professions.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, matèries i mòduls propis de la seua responsabilitat docent.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- 1.- Destacar les característiques fonamentals de tot procés d'aprenentatge, diferenciant-lo d'altres processos psicològics bàsics.
- 2.- Identificar les característiques fonamentals de l'aprenentatge acadèmic, diferenciant-lo dels processos d'aprenentatge en altres contextos .
- 3.- Comprendre i considerar les característiques evolutives dels adolescents en el disseny i desenvolupament dels processos d'ensenyament.
- 4.- Identificar les característiques i diferències fonamentals entre els principals models d'aprenentatge i ensenyament, destacant els principis i tècniques instruccionals amb els mateixos.
- 5.- Aplicar tècniques instruccionals eficaces en funció dels diferents tipus de coneixement (declaratiu, procedimental i actitudinal) implicats en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge, prestant especial atenció als processos d'interacció i comunicació en l'aula, així com a les dimensions psicològiques dels aprenents.
- 6.- Formular criteris per a adaptar els processos d'ensenyament a les característiques individuals diferencials dels estudiants

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció i conceptes bàsics

2. Desenvolupament psicològic a l'adolescència

3. Processos psicològics, ensenyament i aprenentatge

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Pràctiques en aula	10,00	100
Classes de teoria	10,00	100
Tutories reglades	5,00	100
Treball en grup	5,00	100
Altres activitats	2,00	100
Elaboració de treballs en grup	14,00	0
Elaboració de treballs individuals	14,00	0
Estudi i treball autònom	9,00	0
Lectures de material complementari	4,00	0
Preparació d'activitats d'avaluació	7,00	0
Preparació de classes de teoria	12,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	8,00	0
TOTAL	100,00	

METODOLOGIA DOCENT

Metodologia activa i participativa, partint de situacions i problemàtiques reals en el context acadèmic, amb l'objectiu bàsic de facilitar un aprenentatge significatiu.

En el desenvolupament de la matèria es planteja la utilització d'una àmplia varietat de mètodes instruccionals: Classes magistrals interactives, activitats pràctiques i anàlisis de casos, anàlisis i discussió d'articles i investigacions psicoeducatives, grups de discussió estructurada i desenvolupament de projectes de treball supervisats.

Es concedeix especial importància a la retroalimentació sobre el desenvolupament i resultat en les activitats i informes considerats en la matèria, amb l'objectiu de facilitar als estudiants una millor comprensió de la qualitat de les seves elaboracions i facilitar-los la millora en les seves execucions posteriors, així com dels aspectes considerats en la presa de decisions i propostes d'actuació plantejades en els mateixos.

AVALUACIÓ

Requeriments mínims

- Participació activa i lliurament de les activitats plantejades (preparatòries i desenvolupades en l'aula) en les sessions presencials, així com en altres activitats d'aprenentatge que es programen.
- Lliurament de l'informe obligatori.
- Superar la prova d'avaluació final



Activitats

Les activitats preparatòries i desenvolupades en les sessions presencials atorgaran un 25% de la qualificació final.

Informes

Els estudiants elaboraran un informe de caràcter obligatori relacionat amb les competències i coneixements de la matèria. El seu valor és el 25% de la qualificació final.

Exàmens

S'efectuarà una prova d'avaluació final que incorporarà els coneixements fonamentals de la matèria. El valor d'aquesta prova serà el 50% de la qualificació final

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (Eds.) (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.(Està prevista la edició ampliada y revisada del manual en enero de 2021).
- Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.

Complementàries

- Arnett, J. J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. México: Prentice Hall.
- Berger, K.S. (2007). Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 7ª Edición. editorial Médica Panamericana.
- Doménech, F. (2007): Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castelló: Universitat Jaume I.
- Feldman, R. S. (2007) Desarrollo psicológico a través de la vida. 4ª edición. México: Pearson.
- Pozo, J.I.. (2008): Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje Madrid: Alianza.
- Reigeluth, Ch. (Ed) (2000). Diseño de la instrucción: Teorías y modelos. Madrid: Santillana.
- Woolfolk, A. (2006): Psicología educativa (9ª edición). Mexico: Prentice-Hall.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1.- Contenidos



Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente original de la materia.

2.- Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Dada la modalidad híbrida de desarrollo de la docencia aprobada por la CCA del master, se incrementará el tiempo de dedicación de los estudiantes al desarrollo de las actividades no presenciales respecto al considerado en la guía docente original. De este modo, dado que el estudiante asistirá al 50% de las clases presenciales previstas en la guía original, el volumen de trabajo no presencial se incrementará en 16 horas respecto a lo destacado en esta última, quedando distribuido en su conjunto del siguiente modo:

<i>Actividad</i>	<i>Addenda guía docente</i>	
	Horas	%Presenciales
Clases teórico-prácticas en el aula	16	100
Tutorías regladas	5	0
Trabajos en grupo	4	0
Otras actividades	2	100
Elaboración de trabajos en grupo	16	0
Elaboración de trabajos individuales	14	0
Estudio y trabajo autónomo	12	0
Lecturas de material complementario	4	0
Preparación de actividades de evaluación	7	0
Preparación de clases	20	0



Total	100	-
-------	-----	---

3.- Metodología docente

Siempre respetando los principios básicos destacados en la guía docente original, dado el modelo híbrido de docencia basado en semanas alternas planteado para el primer cuatrimestre del curso 2020-21, cada semana la mitad de los alumnos del grupo asistirán presencialmente a las clases, mientras que la otra mitad trabajará autónomamente a distancia/online desarrollando las actividades y tareas preparadas por el profesorado. La semana siguiente se invertirá la dinámica presencial/online entre ellos. Adicionalmente, se consideran dos aspectos complementarios: (a) Se especificará un día y hora concreta semanal para efectuar tutorías on-line para quienes cada semana trabajen de forma autónoma no presencial -al margen de que el profesorado cumpla con los aspectos considerados en el programa de tutorías virtual de la UV-; (b) Las tareas y actividades desarrolladas por los estudiantes de forma autónoma no presencial durante una semana se pondrán en común en las clases presenciales de la semana siguiente.

Para el desarrollo y supervisión de las actividades online se utilizarán las herramientas disponibles en Aula Virtual de la Universitat de València. Los materiales correspondientes se subirán (y/o se proporcionará un enlace a los mismos) al Aula virtual, así como las actividades y sus correspondientes instrucciones de realización. Entre los potenciales materiales docentes a considerar para el desarrollo de actividades destacan (1) documentos de trabajo elaborados por el profesorado, (2) enlaces a materiales, lecturas, videos y otros recursos web, (3) presentaciones locutadas o con información complementaria, (4) documentos con actividades y trabajos/proyectos a desarrollar, así como (5) modelos que sirvan como guía/orientación para el desarrollo de trabajos e informes.

Tal como se indicó más arriba, aunque se mantiene el sistema de tutorías virtuales individuales a través del correo electrónico institucional de la universidad, también se desarrollará una tutoría semanal grupal voluntaria para los estudiantes mediante videoconferencia en el horario previamente especificado por el profesor, o bien se considerará a través del foro de discusión del aula virtual para promover el debate y/o solventar dudas que puedan surgir en el estudio y/o desarrollo de las actividades y trabajos/proyectos a desarrollar.

En el caso de que resultara necesario modificar las condiciones de desarrollo de la materia de una modalidad híbrida a una modalidad totalmente a distancia en función de las directrices de seguridad estipuladas por las autoridades sanitarias ante una posible situación de regresión sanitaria, se utilizarían idénticos recursos a los destacados en el modelo híbrido para el desarrollo y supervisión de las actividades no presenciales, aunque priorizando el desarrollo de sesiones síncronas con el estudiantado en el horario especificado para la presencialidad del grupo (al menos una sesión semanal).



4.- Evaluación

Se mantienen los requisitos y evidencias de evaluación consideradas en la guía docente original, así como el peso relativo de las mismas en la calificación final de la materia. En la segunda convocatoria las actividades de aprendizaje preparatorias y de aula siguen considerándose no recuperables.

Sólo en el caso de que resultara necesario modificar las condiciones de desarrollo de la prueba de examen en función de las directrices de seguridad estipuladas ante una situación de regresión sanitaria, pasando de la previsión inicial de realización presencial de la misma en el marco del modelo híbrido de desarrollo de la materia a una modalidad de evaluación a distancia, se utilizarían los recursos del Aula Virtual de la UV. Más específicamente, la prueba estaría disponible como Tarea en el aula virtual de la materia en la fecha y hora estipulada para su realización, debiendo ser descargada por el estudiante en su ordenador personal, debidamente cumplimentada y subida de nuevo al aula virtual en el tiempo marcado para su realización. En el este último caso, la prueba integraría entre 4-6 preguntas abiertas de alto nivel (p.e., aplicación, análisis, comparación, integración, valoración, juicio) relativas a casos/situaciones/ejemplos sobre los conocimientos y actividades de aprendizaje desarrollados en la materia. En esta línea, en el caso de que resultara imprescindible realizar la prueba de examen de forma online, si algún estudiante no dispusiera de los medios para establecer las conexiones pertinentes y acceder al aula virtual, o bien si se produjera en el desarrollo del mismo un error fehaciente de conexión atribuible a sobrecarga o caída de la red/aula virtual, debería contactar con el profesorado por correo electrónico de forma inmediata para comunicarle esta cuestión, reservándose el profesorado la posibilidad de realizar la prueba de forma oral con posterioridad siempre tras comprobar los problemas de sobrecarga/caída de la red/aula virtual en el periodo de realización del examen.

5.- Bibliografía

Se mantiene la bibliografía considerada en la guía original. En el caso de que por razones sanitarias resultara necesario desarrollar la materia totalmente a distancia, se sustituiría por materiales propios proporcionados por el profesorado, apuntes y transparencias con información complementaria, así como por artículos disponibles en abierto o en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requiere VPN)