

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	40493
Name	Learning and personality development
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	4.0
Academic year	2020 - 2021

Study (s)

Degree	Center	Acad. Period	year
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	1 - Learning and development of personality	Obligatory

Coordination

Name	Department
GARCIA ROS, RAFAEL	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY**English version is not available**

La materia “Aprendizaje y desarrollo de la personalidad” pretende facilitar la adquisición de conocimientos básicos sobre los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje académico, con el objetivo de responder eficazmente a cuestiones y problemáticas esenciales en el desempeño docente tales como: cuáles son los procesos cognitivos, afectivo-motivacionales y sociales del estudiante implicados en el aprendizaje académico, cómo promoverlos de manera eficaz para facilitar la adquisición de un aprendizaje de mayor calidad y cómo ajustar los procesos de enseñanza a las características evolutivas de los alumnos de enseñanza secundaria.

La materia se centra en la perspectiva psicológica del aprendizaje académico, complementando las visiones curricular, disciplinar, organizacional y sociológica desarrolladas en otras materias. Así mismo, se enfatiza la vertiente práctica y aplicada del conocimiento psicológico, de cara a facilitar a los profesores los procesos de toma de decisiones en el diseño y desarrollo de situaciones de enseñanza y



aprendizaje.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Esta materia no requiere conocimientos previos. Sin embargo, sí resulta de especial importancia partir de las creencias previas de los estudiantes sobre qué es aprender y qué es enseñar, dado que una labor importante de la materia es facilitar la construcción de nociones psicológicas acordes con los conocimientos actuales en el campo.

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Conocer las características del alumnado de la etapa o ámbito educativo correspondiente, sus contextos sociales y motivaciones.



- Comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos/as y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje.
- En las especialidades de formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.

LEARNING OUTCOMES**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Classroom practices	10,00	100
Theory classes	10,00	100
Tutorials	5,00	100
Group work	5,00	100
Other activities	2,00	100
Development of group work	14,00	0
Development of individual work	14,00	0
Study and independent work	9,00	0
Readings supplementary material	4,00	0
Preparation of evaluation activities	7,00	0
Preparing lectures	12,00	0
Preparation of practical classes and problem	8,00	0
TOTAL	100,00	



TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Vidal-Abarca, E.; García-Ros, R. y Pérez-González, F. (Eds.) (2010). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.(Está prevista la edición ampliada y revisada del manual en enero de 2021).
- Mayer, R. E. (2010). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza.

Additional

- Arnett, J. J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. México: Prentice Hall.
- Berger, K.S. (2007). Psicología Del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. 7ª Edición. editorial Médica Panamericana.
- Doménech, F. (2007): Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castelló: Universitat Jaume I.
- Feldman, R. S. (2007) Desarrollo psicológico a través de la vida. 4ª edición. México: Pearson.
- Pozo, J.I.. (2008): Aprendices y maestros: La psicología cognitiva del aprendizaje Madrid: Alianza.
- Reigeluth, Ch. (Ed) (2000). Diseño de la instrucción: Teorías y modelos. Madrid: Santillana.
- Woolfolk, A. (2006): Psicología educativa (9ª edición). Mexico: Prentice-Hall.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Contenidos

Se mantienen los contenidos recogidos en la guía docente original de la materia.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia



Se mantienen las actividades previstas, que suman las horas de dedicación destacadas en la guía docente original, adaptadas a formato no presencial.

Los estudiantes tendrán disponibles los materiales y actividades a desarrollar semanalmente en el periodo comprendido hasta la finalización de la docencia no presencial, disponiendo de total libertad para autorregularse de acuerdo a su propia programación, siempre efectuando las correspondientes entregas en el periodo previamente destacado por el profesorado.

3. Metodología docente

Se utilizarán las herramientas disponibles en Aula Virtual de la Universitat de València. Los materiales correspondientes se subirán (y/o se proporcionará un enlace a los mismos) al Aula virtual, así como las actividades y sus correspondientes instrucciones de realización.

Entre los materiales docentes destacan (1) documentos de trabajo elaborados por el profesorado, (2) enlaces a materiales, lecturas, videos y otros recursos web, (3) presentaciones locutadas o con información complementaria, (4) documentos con actividades y trabajos/proyectos a desarrollar, así como (5) modelos que sirvan como guía/orientación para el desarrollo de trabajos e informes.

Se mantiene el sistema de tutorías virtuales individuales a través del correo electrónico institucional de la universidad. Al margen de esta cuestión, se considera la posibilidad de desarrollar una tutoría semanal grupal voluntaria para los estudiantes mediante videoconferencia en el horario correspondiente a la segunda sesión presencial inicialmente prevista en el horario del grupo de referencia, así como a través del foro de discusión del aula virtual para promover el debate y/o solventar dudas que puedan surgir en el estudio y/o desarrollo de las actividades y trabajos/proyectos a desarrollar.

4. Evaluación

En la primera convocatoria se mantienen las evidencias de evaluación consideradas en la guía docente original, así como el peso relativo de las mismas en la calificación final de la materia: Desarrollo de actividades de aprendizaje (40% de la calificación), realización de informe individual (30% calificación) y prueba de examen (30%)

La prueba de examen integrará entre 4-6 preguntas abiertas de alto nivel (p.e., aplicación, análisis, comparación, integración, valoración, juicio) relativas a casos/situaciones/ejemplos sobre los conocimientos y actividades de aprendizaje desarrollados en la materia. El estudiante deberá remitir la prueba de evaluación debidamente cumplimentada en el tiempo establecido para su realización.

En la segunda convocatoria se efectuará una prueba de examen, de características idénticas al previamente destacado, que otorgará el 50% de la calificación final en la materia. Las actividades de aprendizaje y el informe desarrollado por el estudiante concederán conjuntamente el 50% restante de la calificación final en la materia (25% cada uno de ellos). En la segunda convocatoria de los grupos de primer cuatrimestre se considerarán estas mismas evidencias de evaluación, así como el peso relativo de las mismas, en la calificación final de la materia.

Si una persona no dispone de los medios para establecer las conexiones pertinentes y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesorado por correo electrónico en el momento de publicación de este anexo a la guía docente.

5. Bibliografía



La bibliografía recomendada se sustituye por materiales propios proporcionados por el profesorado, apuntes y transparencias con información complementaria, así como por artículos disponibles en abierto o en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requiere VPN).

