

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40335
Nom	Pràcticum de les especialitats de serveis socioculturals i a la comunitat
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	10.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	Facultat de Magisteri	1	Anual

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1	81 - Practicum de les especialitats de serveis socioculturals i a la comunitat	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
MARTINEZ AGUT, MARIA DEL PILAR	335 - Teoria de l'Educació
SENET SANCHEZ, JOAN M.	120 - Educació Comparada i Història de l'Educació

RESUM

El Pràcticum de l'especialitat pretén proporcionar a l'estudiant el contacte con la realitat escolar, afavorint processos de presa de decisions en situacions d'ensenyament i aprenentatge, així com afavorir l'adquisició d'habilitats socials i d'intervenció educativa con l'objectiu que puga respondre eficaçment a qüestions i problemàtiques essencials en l'acompliment docent. En el seu procés de desenvolupament fonamentalment es diferencien dues parts: una dirigida a l'observació crítica de la realitat educativa i l'altra dirigida bàsicament cap a l'experimentació de pràctiques docents d'aula. S'en aquesta segona part on l'estudiant ha de dissenyar, desenvolupar i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge propis de la seua especialitat. Els objectius generals de l'assignatura somie els següents:



1. Observar i analitzar de manera crítica el context escolar.
2. Comprendre la normativa, funcionament i organització del centre escolar.
3. Desenvolupar la col·laboració con els professionals dels centres de pràctiques.
4. Dissenyar, desenvolupar i avaluar les intervencions didàctiques a l'aula.
5. Reflexionar de manera crítica sobre les pràctiques d'aula per a innovar i millorar la qualitat de la pràctica docent.
6. Relacionar els coneixements teòric-pràctics con les experiències del pràcticum.
7. Analitzar i valorar les experiències observades en els centres de pràctiques.
8. Comprendre el rol professional del professor.
9. Saber utilitzar con criteri les TIC i els diferents materials per a l'ensenyament.
10. Adquirir habilitats socials i competències d'intervenció educativa per a exercir con qualitat la funció docent.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

COMPETÈNCIES

2024 - M.U. en Professor/a d'Educació Secundària 09-V.1

- Saber aplicar els coneixements adquirits i ser capaços de resoldre problemes en entorns nous, o poc coneguts, dins contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.
- Saber comunicar les conclusions i els coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.
- Ser capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.



- Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions.
- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels / de les estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge posant una atenció especial en l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible
- Conèixer els processos d'interacció i de comunicació a l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.
- Conèixer la normativa i l'organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.
- Conèixer i analitzar les característiques històriques de la professió docent, la seua situació actual, perspectives i interrelació amb la realitat social de cada època.
- Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Adquirir els coneixements i les estratègies per poder programar les àrees, les matèries i els mòduls propis de la seua responsabilitat docent.
- Concretar el currículum que es vaja a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva d'aquest; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumnat de l'etapa o àrea corresponent i promoure'n la capacitat per aprendre per ell mateix amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que faciliten l'autonomia, la confiança i la iniciativa personals.
- Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on siga situat.
- Desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació de l'alumnat de l'etapa o l'àrea corresponent, de manera col·laborativa i coordinada; informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels fills.
- Participar en l'avaluació, la investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. Dominar estratègies i procediments d'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat, així com els propis per a l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- Adquirir experiència en la planificació, la docència i l'avaluació de les matèries de l'especialitat.



- Acreditar un bon domini de l'expressió oral i escrita en la pràctica docent.
- Dominar les destreses i habilitats necessàries per fomentar un clima que facilite l'aprenentatge i la c o n v i v è n c i a .
- Participar en les propostes de millora en els distints àmbits d'actuació a partir de la reflexió basada en l a p r à c t i c a .
- En les especialitats de formació professional, conèixer la tipologia empresarial corresponent als sectors productius i comprendre els sistemes organitzatius més comuns de les empreses.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.

3.

4.

5.

6.

**VOLUM DE TREBALL**

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes de teoria	15,00	100
Elaboració de treballs en grup	100,00	0
Elaboració de treballs individuals	100,00	0
Resolució de casos pràctics	35,00	0
TOTAL	250,00	

METODOLOGIA DOCENT

Participació de els/as estudiants en pràctiques en els processos d'ensenyament i aprenentatge de l'aula assignada del centre de pràctiques. En la primera fase del Pràcticum les tasques de l'estudiant se centraran en l'observació de la realitat educativa en el seu centre, a conèixer i analitzar l'actuació docent del tutor assignat. En la segona fase del Pràcticum les tasques de l'estudiant seran d'intervenció a l'aula, amb diferents graus de responsabilitat, sota la supervisió del professorat tutor.

L'estudiant en pràctiques participarà en les reunions dels equips educatius dels quals forme part i col·laborarà en els projectes d'innovació i en les activitats extraescolars que el centre desenvolupe. Així mateix assistirà a totes les reunions i activitats organitzades perquè els/as estudiants en pràctiques coneguen en profunditat la realitat educativa del centre de pràctiques.

Les tutories periòdiques, individuals i col·lectives, amb els tutors de la universitat serviran d'assessorament a els/as estudiants. Així mateix, les tutories amb el director del Treball Fi de Màster permetran orientar a l'estudiant en l'elaboració d'aquest treball.

Posada en comú d'experiències i reflexions procedents de les diverses estades en el centre de pràctiques per a contrastar situacions diferents viscudes per els/as estudiants

AVALUACIÓ

Per a l'avaluació de l'estudiant es tindrà en compte:

1. La qualificació pel tutor/a del centre de pràctiques (valor atorgat 50%)

El tutor del centre pot fer una valoració fiable de les pràctiques en la mesura que ha portat a terme la tutorització directa de l'estudiant, considerant criteris com la participació de l'estudiant, la seua integració en l'equip de treball, la seua professionalitat, responsabilitat i iniciativa. Aquesta valoració es realitza mitjançant el qüestionari d'avaluació adjunt a aquesta Guia Acadèmica, que serà remès directament al tutor d'Universitat una vegada haja finalitzat la Fase II de les pràctiques (bé per e-mail o per correu postal a l'adreça del Màster de Secundària: Calle Alcalde Reig 8; 46006 València).

2. La qualificació de l'informe final del Pràcticum pel tutor d'universitat (valor atorgat 25%)

A l'acabar les seues pràctiques l'estudiant haurà d'elaborar un informe final, d'entre 10 i 15 pàgines, que lliurarà al tutor d'universitat. Aquest informe contemplarà dos apartats:



a) Descripció de les pràctiques realitzades.

En aquest apartat l'estudiant indicarà el context de treball (centre, tutor o professors amb els quals ha treballat, horari habitual, etc.), així com una breu descripció del tipus de treball realitzat (col·laboració amb el professorat, responsabilitat assumida en la classe, participació en projectes, creació de materials) i de les condicions en les quals s'ha realitzat.

b) Reflexió sobre el treball realitzat.

En aquest apartat es demana a l'estudiant que faça una reflexió sobre el treball ocupat, en el qual, entre uns altres, poden tractar-se els següents aspectes:

- a. Facilitats o dificultats trobades.
- b. Estratègies metodològiques utilitzades en la classe.
- c. Comunicació amb el professorat.
- d. Relació amb l'alumnat.
- i. Percepció sobre la motivació dels alumnes.
- f. Innovacions que podrien facilitar el treball.
- g. Sistemes d'avaluació utilitzats.

3. La qualificació pel tutor/a de la universitat (valor atorgat 25%).

El treball de seguiment i reflexió realitzat pel tutor de la Universitat li proporciona criteris per a emetre la seua pròpia valoració de les pràctiques realitzades per l'estudiant. Aquesta valoració es construeix principalment sobre els següents criteris:

- Assistència i participació en les reunions i seminaris de seguiment. Valoració de les pràctiques, en funció de les entrevistes amb el tutor del centre i/o les visites al centre quan aquestes es produïsquen.

La puntuació final del Pràcticum s'obté mitjançant la mitjana aritmètica ponderada de les tres qualificacions anteriors:

- Avaluació del tutor/a de el centre de pràctiques 50 %
- Qualificació de l'Informe final realitzat per l'estudiant 25 %
- Avaluació del tutor/a de la universitat 25 %



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Guia Acadèmica del Pràcticum del Màster Universitari en Professor/a d'Educació Secundària de la Universitat de València

Guia Informativa i Planificació General Del Pràcticum del Màster Universitari en Professor/a d'Educació Secundària de la Universitat de València

Orellana, N. (2014). Normas Básicas para la Elaboración de Trabajos. (2ª edición, adaptada).
https://www.researchgate.net/publication/271508049_NORMAS_BASICAS_PARA_LA_ELABORACION_DE_TRABAJOS