

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	40294
Name	Practicum: Spec. biology and geology
Cycle	Master's degree
ECTS Credits	10.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	Faculty of Teacher Training	1	Annual

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1	64 - Practicum: Spec. Biology and Geology	Optional

Coordination

Name	Department
MAYORAL GARCIA-BERLANGA, OLGA	90 - Methodology of experimental and social sciences
TALAVERA ORTEGA, MARTA	90 - Methodology of experimental and social sciences

SUMMARY**English version is not available**

El Practicum de la especialidad pretende proporcionar al estudiante el contacto con la realidad escolar, favoreciendo procesos de toma de decisiones en situaciones de enseñanza y aprendizaje, así como favorecer la adquisición de habilidades sociales y de intervención educativa con el objetivo de que pueda responder eficazmente a cuestiones y problemáticas esenciales en el desempeño docente. En su proceso de desarrollo fundamentalmente se diferencian dos partes: una dirigida a la observación crítica de la realidad educativa y la otra dirigida básicamente hacia la experimentación de prácticas docentes de aula. Es en esta segunda parte donde el estudiante ha de diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje propios de su especialidad. Los objetivos generales de la asignatura son los siguientes:



1. Observar y analizar de forma crítica el contexto escolar.
2. Comprender la normativa, funcionamiento y organización del centro escolar.
3. Desarrollar la colaboración con los profesionales de los centros de prácticas.
4. Diseñar, desarrollar y evaluar las intervenciones didácticas en el aula.
5. Reflexionar de forma crítica sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la calidad de la práctica docente.
6. Relacionar los conocimientos teórico-prácticos con las experiencias del practicum.
7. Analizar y valorar las experiencias observadas en los centros de prácticas.
8. Comprender el rol profesional del profesor.
9. Saber utilizar con criterio las TIC y los diferentes materiales para la enseñanza.
10. Adquirir habilidades sociales y competencias de intervención educativa para desempeñar con calidad la función docente.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

2024 - M.U. en Profesor/a de Educación Secundaria 09-V.1

- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.



- Be able to integrate knowledge and handle the complexity of formulating judgments based on information that, while being incomplete or limited, includes reflection on social and ethical responsibilities linked to the application of knowledge and judgments.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la biología y la geología.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la biología y la geología, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la biología y la geología. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
- Conocer los recursos que ofrece la sociedad relacionados con la biología y geología, como las aulas de la naturaleza, museos de la ciencia, centros de investigación, etc., para su integración en la planificación educativa, su utilización didáctica y para la promoción de vocaciones.
- Diseñar y ser capaces de llevar a cabo con profesores de otras áreas proyectos educativos y espacios de transversalidad en el centro docente, en los que la biología y geología sean el hilo conductor.
- Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
- Dominar las destrezas y habilidades necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- Concretar el currículo de biología y de geología que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los/as estudiantes.
- Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de la biología y de la geología en la ESO y Bachillerato.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theory classes	15,00	100
Development of group work	100,00	0
Development of individual work	100,00	0
Resolution of case studies	35,00	0
TOTAL	250,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- GUÍA INFORMATIVA DEL PRÁCTICUM.

ADDENDUM COVID-19**This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council****1.- Contents**

The contents of the original teaching guide for the subject are maintained.

2.- Volume of work and temporary planning of teaching

The workload initially marked in the teaching guide is maintained.

With regard to situations that might prevent the attendance of students for sanitary reasons, the University of Valencia and the Education and Health Administration will follow what is established.



3.- Teaching methodology

While the health crisis caused by the COVID-19 persists, and as long as sanitary conditions allow it, teaching will combine presentality with non-presentality, synchronous or asynchronous. When, due to health regulations, face-to-face teaching is not possible, it may be replaced by synchronous non-presential teaching.

Face-to-face teaching will be oriented towards active student participation, paying special attention to resolving doubts and carrying out formative and summative evaluation activities.

Non-presential teaching will be oriented towards the reading and/or visualization of the teaching materials (slides, videos...) uploaded to the Virtual Classroom by teachers; individual or collective development of the activities programmed for formative and summative evaluation; synchronous participation in theoretical-practical sessions, etc.

Follow-up and mentoring will be promoted in a non-presential way by means of the virtual tutorial system using the tools provided in the Virtual Classroom (forum, chat, Blackboard Collaborate or Microsoft Teams videoconference...) or the institutional e-mail (within two working days after consultations).

4.- Evaluation

The evaluation will be, as described in the teaching guide, continuous and global. It will have an orientation and formative purpose, it will analyze the individual and collective learning processes and it will serve for the elaboration of the Final Master's Thesis. Three aspects will be considered:

- 1) The qualification by the tutor of the centre of practices (value of 50%). This evaluation will be carried out by means of the evaluation questionnaire attached to this Academic Guide, which will be sent directly by ordinary mail or e-mail to the university tutor once the Phase II of the internship has been completed.
- 2) The qualification of the final report of the Practicum by the university tutor (value of 25%). At the end of the internship, the student will have to prepare a final report, of about 10-15 pages, which will be given to the university tutor. This report will include two sections: a) Description of the work experience carried out b) Reflection on the work carried out.
- 3) The grade given by the university tutor (value of 25%), which will reflect the monitoring and reflection work carried out by the university tutor, through virtual tours, and provides him/her with criteria to issue his/her own evaluation of the internship carried out by the student.

The final score of the Practicum is obtained through the arithmetic average of the three previous grades.

5.- Bibliography

The bibliography considered in the teaching guide is maintained. In the eventuality that for sanitary conditions the development of the subject is completely remote, part of the bibliography would be replaced by complementary information provided by teachers, as well as by articles and open-access materials or those in the databases subscribed to by the UV (VPN required).

