FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código	40016
Nombre	Investigación en enfermería oncológica
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	4.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2064 - M.U. en Enfermería Oncológica 09-V.1	Facultad de Enfermería y Podología	1	Primer cuatrimestre
3119 - Enfermería Clínica y Comunitaria	Escuela de Doctorado	0	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2064 - M.U. en Enfermería Oncológica 09-V.1	5 - Investigación en enfermería oncológica	Obligatoria
3119 - Enfermería Clínica y Comunitaria	1 - Complementos Formación	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
CAMAÑO PUIG, RAMON	125 - Enfermería

RESUMEN

El contenido del módulo está dirigido a proporcionar una profunda formación en metodologías específicas de investigación, sus bases y sus formas. Esto permitirá al alumnado elegir y justificar su propia estrategia de investigación. Al mismo tiempo proporcionará los fundamentos filosóficos y su relación con el desarrollo del conocimiento básico en la práctica profesional. De esta manera se potenciará en los profesionales la actitud y la capacidad de *aprender a aprender* posibilitando la transformación de dichos profesionales en agentes de innovación y desarrollo profesional.

Todo ello en congruencia con el interés principal del Master, interés que fue manifestado en la solicitud de implantación del título y en la que se establecía que la meta fundamental de este módulo consistiría en el desarrollo de nuevas ideas a partir de conocimientos y habilidades existentes. El planteamiento de propuestas de innovación a partir del análisis de medios y metodologías permiten mejorar tanto la información como la educación de las personas para poder prevenir el cáncer, y en su caso, aumentar las posibilidades de supervivencia y la calidad de vida de las personas que lo padecen. Todo ello teniendo en cuenta la situación que viven aquellas personas y familias que afrontan una situación terminal y necesitan de conseguir el máximo confort y bienestar.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se requieren conocimientos previos

COMPETENCIAS

2064 - M.U. en Enfermería Oncológica 09-V.1

- Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.
- Conocimiento relevante de los problemas éticos derivados de los cuidados oncológicos.
- Conocimiento relevante de las bases biológicas actuales del cáncer y su relación con factores epidemiológicos, clínicos y de prevención.
- Capacidad para identificar de los efectos de los diferentes cánceres sobre la imagen física del paciente
- Capacidad para dirigir y coordinar un equipo de cuidados oncológicos
- Evaluar, interpretar, cuestionar y sintetizar críticamente la información obtenida en el desarrollo de investigaciones y su expresión en términos de evidencia basada.
- Capacidad para elaborar el plan de cuidados correspondiente a cada paciente y/o unidad familiar.
- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Saber trabajar en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes.
- Utilizar las distintas técnicas de exposición -oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos, propuestas y posiciones.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extractar los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Participar en debates y discusiones, y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes y aceptadas por la mayoría.

- Conocimiento relevante y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera en el cuidado a personas con cáncer.
- Capacidad para la identificación de problemas y planteamiento de hipótesis de investigación en cuidados oncológicos a partir de marcos teóricos enfermeros.
- Capacidad para diseñar y llevar a cabo protocolos de investigación en enfermería oncológica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Demostrar y discutir la evolución de la historia de las ideas, el origen de la ciencia y de las bases del conocimiento para su utilización práctica en la enfermería oncológica.
- Discutir la historia del desarrollo teórico en enfermería oncológica.
- Definir investigación en enfermería oncológica.
- Identificar y describir los componentes del proceso de investigación: cuantitativo y cualitativo
- Identificar y describir problemas investigables en la práctica clínica.
- Analizar la naturaleza y relevancia de la teoría para la práctica y la investigación en la enfermería oncológica.
- Comprender las bases teóricas de diferentes enfoques de investigación en el ámbito de la enfermería oncológica.
- Demostrar la importancia de la investigación para los profesionales de enfermería en el desarrollo de la práctica basada en evidencia.
- Identificar el papel de la enfermera oncológica como investigadora.
- Describir las diferentes maneras de adquirir conocimiento.
- Enumerar y describir los pasos del proceso de investigación.
- Enunciar los objetivos de la investigación en las ciencias de la enfermería.
- Definir los principios básicos éticos y legales aplicables al diseño y dirección de estudios y los procedimientos de investigación en términos de protección de los derechos humanos
- Utilización del formato de la American Psychological Association (APA).

- Examinar los principios científicos asociados a la selección de componentes en el proceso de investigación
- Evaluar las estrategias de costo/beneficio asociadas a la elección de componentes del proceso de investigación y aspectos de validez y fiabilidad
- Demostrar la utilización y análisis de diferentes sistemas de recuperación de información y su aplicación correcta a la práctica de la investigación en enfermería oncológica
- Mostrar habilidad para diseñar protocolos de investigación en enfermería oncológica y restablecer un plan apropiado para el desarrollo de un proceso de investigación.
- Mostrar capacidad para escribir y documentar la confección de un protocolo de investigación.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Desarrollo histórico del conocimiento

-.Epistemología
-.¿Qué es el conocimiento?
-.¿Qué es teoría?

2. Arte y ciencia

Teoría y práctica

3. La investigación científica

Razones para investigar.

4. Metodología de la Investigación

Formulación de problemas e hipótesis de investigación.

5. El debate cuantitativo/cualitativo

Métodos cuantitativos y cualitativos: análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

6. Panorámica sobre los enfoques etnológicos

Estudios de la conducta, experimentación.

7. La enfermería como ciencia de la salud.

8. Aplicación del método de las ciencias a la enfermería

9. Lineas de Investigación en Enfermería

Identificación de temas de investigación.

10. Revisiones criticas de la bibliografía

11. Métodos de investigación

-Desarrollo de instrumentos de investigación.
-Entrevistas.
-Observación.
-Experimentación
-Fenomenología, etnométodos e interacción simbólica
-Métodos de muestreo
-Fuentes de datos: primarios y secundarios
-Categorías de datos y análisis de datos.
-Estudios retrospectivos, su importancia en investigación.
-Etc

12. Consideraciones éticas

13. Prácticas cuestionables en investigación

14. Informe de investigación, presentación y publicación.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	40,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	14,00	0
Elaboración de trabajos individuales	40,00	0
Preparación de actividades de evaluación	16,00	0
Preparación de clases de teoría	25,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	15,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas: Durante el transcurso del periodo lectivo se presentarán los contenidos conceptúales básicos mediante metodología expositiva-participativa.

Trabajo en grupo: para comunicar, compartir y poner en práctica los contenidos expuestos en las clases teóricas:

- Lectura de artículos originales en grupo y discusión de la estructura formal y el contenido y adecuación a normas de estilo.
- Elaboración de bases de datos, manejo y análisis mediante programas informáticos.

Trabajo individual:

- Realización de una búsqueda bibliográfica para fundamentar el estado de la cuestión que justifica un problema de investigación.
- Localización del los artículos para elaborar una recensión.
- Elaboración de una percha de análisis/síntesis partiendo de los artículos para sintetizar la información relevante de los mismos.
- Redacción de un informe de revisión utilizando las normas de redacción de la APA.

Acción tutorial: Se desarrollará voluntariamente de forma individual o en pequeños grupos y su objetivo será impulsar el aprendizaje de los alumnos relacionado con los diferentes temas tratados en la materia y la dirección de los trabajos planteados.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará mediante el método de seguimiento del trabajo/s realizado por cada estudiante y el alcance de las soluciones correctas propuestas por los estudiantes a las actividades propuestas. Esto significa llevar a cabo una evaluación continuada del estudiante. En todo caso, los estudiantes procederán a la presentación de un protocolo por escrito y en caso de disponibilidad oralmente ante el grupo El cual será calificado entre 1 y 10 (100% de la nota).

REFERENCIAS

Básicas

- Albert, T (2002). Cómo escribir artículos científicos fácilmente. Gacela Sanitaria, 16(4), 354-357.
- Alvarez-Dardet, C. Bolúmar, F. Porta Serra, M.(1987). Tipos de estudios. Medicina Clínica,89,296-301.
- Amat, Nuria (1990). De la información al saber. Madrid. Fundesco.
- American Psychological Association (2001). Publication manual of the American Psychological Association (51hed.). Washington, D.C.
- Asimov, Isaac (1973). Introducción a la ciencia. I. Ciencias fricas. Barcelona. Orbis.
- Aspinall, M.J. (1976). Nursing diagnosis - The weak link. Nursing Outlook 24: 433
- Barona, Josep Lluis (1994). Ciencia e historia, debates y tendencias en la historiografia de la ciencia. Valencia. Seminari d'estudis sobre la ciencia.
- Bloch, D. (1974). Some crucial terms in nursing - What do they rcally mean ? Nursing Outlook, 22:689
- Bobenrieth Astete, M.A. (1994) . Partes del artículo original. En Bobenrieth Astete MA. El artículo científico original. Estructura, estilo y lectura crítica. Granada: EASP.
- Brown. E. L. (1948). Nursing for the future. New York. Russel Sage Foundation.
- Burns, N. Grove S.(2004) Investigación en enfermería. (3' Ed). Madrid: Elsevier.
- Chalmers, Alan F. (1987). ¿Que es esa cosa llamada ciencia?. 5' Edición. Madrid. Siglo XXI.
- C-Soriguer Escofet, Federico (1992) ¿Es la climica una ciencia?. Madrid. Diaz de Santos.
- De Bono, Edward (1991). El pensamiento Lateral. Barcelona. Paidós Empresa.
- Dock, S. Lavinia (1938). Short history of nursing. 2nd edition. New York. Putnam's sons.
- Escudero, Jose A. (1985). La inquisición medieval. Historia 16, n° 108.
- Fayerabend, Paul (1993). ¿Por qué no Platón?. Madrid. Ternos.
- Fernández E. (2002)La investigación en el currículum de enfermería. Grado de influencia y límites de la enfermería basada en la evidencia. Enferm Clin,12, 182-7.
- Fortín, MF. (1999) El proceso de investigación de la concepción a la realización. México : McGraw-Hill Interamericana.
- Hall, Lydia (1969). The Loeb Center for Nursing and Rehabilitation. International Journal of Nursing 6: 81-95
- Jensen, D.M. (1929). Students handbook on nursing case studies. New York. Macmillan.
- Johnson, D. (1959). A philosopy of nursing. Nursing Outlook, 7: 198

- Knowles, L.N. (1967). Decision making in nursing - A necessity for doing. ANA Clinical Sessions. New York. Appleton Century Crofts.
- Kuhn, T.S. (1962). The structure of the scientific revolutions. Chicago. The University of Chicago Press.
- Lakatos, Imre (1993). Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales. Madrid. Ternos.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno