

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	40013
<b>Nombre</b>	Teoría y práctica psicosocial en cuidados oncológicos
<b>Ciclo</b>	Máster
<b>Créditos ECTS</b>	10.0
<b>Curso académico</b>	2021 - 2022

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
2064 - M.U. en Enfermería Oncológica 09-V.1	Facultad de Enfermería y Podología	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
2064 - M.U. en Enfermería Oncológica 09-V.1	2 - Teoría y práctica psicosocial en cuidados oncológicos	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
BENEDITO MONLEON, MARIA DESAMPARADOS	306 - Psicología Social
LLINARES INSA, LUCIA INMACULADA	306 - Psicología Social

**RESUMEN**

El cáncer es la segunda causa de muerte en Europa. Constituye uno de los mayores problemas de salud pública de la sociedad actual por su elevada mortalidad y morbilidad. Este módulo explora el impacto que tiene el diagnóstico de cáncer y su tratamiento en el paciente, su familia y el personal de enfermería que lo atiende, presta especial atención a los cuidados paliativos que deben abarcar tanto el componente físico como el psicológico del paciente sin olvidar la intervención necesaria en su contexto familiar.

Se sabe que un diagnóstico de cáncer puede causar altos niveles de morbilidad psicológica y física, morbilidad que influye en la calidad de vida. La incertidumbre de supervivencia en un cáncer, así como los temas a los que se enfrenta el superviviente (como el control de enfermedad crónica y efectos secundarios de larga duración), puede ser muy debilitador para la persona afectada e influenciar en su calidad de vida y la de sus familias.



El personal a cargo del cuidado de los enfermos oncológicos también se ve afectado en su desempeño profesional por las características de los pacientes con los que trabaja, por ello es imprescindible dotarlos de instrumentos adecuados para que las interacciones que establezcan tanto con los pacientes como con sus familias resulten funcionales y con los mínimos costes personales posibles.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No se requieren conocimientos previos.

## COMPETENCIAS

### 2064 - M.U. en Enfermería Oncológica 09-V.1

- Ser capaces de trabajar de manera holística, tolerante sin enjuiciamientos, con cuidado y sensibilidad garantizando los derechos y respetando las creencias y voluntad de las personas y sus familias.
- Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.
- Capacidad para identificar los aspectos relevantes sobre la significación cultural, ideológica, sanitaria y psico-social del cáncer.
- Capacidad para favorecer el afrontamiento de la enfermedad cancerosa.
- Capacidad para establecer una comunicación fluida, educar y proporcionar un óptimo soporte emocional al paciente afecto de cáncer y su familia.
- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo



- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Saber trabajar en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas e intervinientes.
- Utilizar las distintas técnicas de exposición -oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos, propuestas y posiciones.
- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.
- Participar en debates y discusiones, y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes y aceptadas por la mayoría.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Desarrollar la asertividad como método eficaz para enfrentarse a las dificultades de interacción tanto con el paciente como con sus familias.
- Desarrollar la capacidad para establecer una comunicación fluida tanto con el paciente como con su familia.
- Desarrollar capacidades empáticas.
- Desarrollar técnicas de afrontamiento de problemas y control de síntomas

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Imagen social del enfermo oncológico.

- 1.1. Clarificación conceptual.
- 1.2. Abordaje desde la investigación.

### 2. Repercusiones de la enfermedad oncológica en los pacientes y familiares: autoestima, comunicación, estilos de afrontamiento y crisis.

- 2.1. Clarificación conceptual.
- 2.2. Abordaje desde la investigación.

### 3. Atención psicosocial a la enfermedad oncológica a lo largo del ciclo Vital.

- 3.1. Clarificación conceptual.
- 3.2. Abordaje desde la investigación.

**4. Repercusiones de la enfermedad oncológica en el personal de Enfermería: el burnaut.**

- 4.1. Clarificación conceptual.
- 4.2. Abordaje desde la investigación.

**5. Entrenamiento en HHSS y asertividad para el personal de enfermería.**

- 5.1. Clarificación conceptual.
- 5.2. Abordaje desde la investigación.

**6. Aspectos psicosociales de los cuidados paliativos**

- 6.1. Clarificación conceptual.
- 6.2. Abordaje desde la investigación.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	90,00	100
Elaboración de trabajos individuales	100,00	0
Preparación de clases de teoría	41,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	41,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>272,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

Para el desarrollo de la asignatura, se propone la siguiente metodología de enseñanza- aprendizaje:

La metodología de esta asignatura variará en función del contenido de cada uno de los núcleos temáticos que la componen. De esta forma se incluirán clases expositivas teóricas, casos prácticos, rol playing, trabajo cooperativo tutelado, soporte audiovisual y tutorías, en función de los objetivos docentes perseguidos en cada momento

Las Clases expositivas teóricas. Tienen por objetivo ayudar a conseguir competencias de carácter cognitivo así como la identificación de conceptos y procesos clave mediante sesiones participativas y demostrativas, dirigidas al debate y aclaración de los conceptos básicos contenidos en la asignatura. Se utilizarán diferentes técnicas de grupo como el brainstorming (tormenta de ideas), el rol playing la discusión y el debate, acentuando los pro y contras sobre el tema propuesto, así como, se efectuarán preguntas para provocar el recuerdo y/o facilitar la comprensión.



Trabajo cooperativo tutelado.

El aprendizaje basado en problemas (ABP), es un método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema o caso que plantea el profesorado y que el/a estudiante ha de resolver para desarrollar las competencias propuestas.

Tutorías.

Pretenden la atención de forma individual o en pequeños grupos como instrumento impulsor del aprendizaje y asesoramiento de todo lo que esta implícito o tiene relación con los contenidos propuestos. Para una mejor atención es importante solicitar previamente la tutoría.

## EVALUACIÓN

- Evaluación de trabajos de cada guía.
- Examen tipo test.
- Evaluación por asistencia.

## REFERENCIAS

### Básicas

- BALLESTER, R.; GIL M.D. (2002). Habilidades sociales. Evaluación y tratamiento. Madrid Síntesis.
- CABALLO, V. E. (1995). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid, Siglo Veintiuno.
- GIL, F.; LEON, J.M. & JARANA, L. (1992). Habilidades sociales y Salud. Madrid, Eudema.
- GÓMEZ SANCHO M. (2003) Avances en Cuidados Paliativos. Gafos.
- GÓMEZ SANCHO M (ed). (1998). Control de síntomas del enfermo con cáncer Terminal. Guía de práctica clínica. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio Canario de Salud, OVEJERO, A. (1990). La relación entre el profesional de la salud y el enfermo.
- PELECHANO, V. (Dir.) (1996). Habilidades Interpersonales (Vol.: I, II y III). Valencia, Promolibro.
- RODRIGUEZ MARIN, J (2001): Psicología Social de la Salud. Madrid. Síntesis Psicología. 2ª Edición.
- RODRIGUEZ MARIN, J. y ZURRIAGA, R. (1997): Estrés, enfermedad y hospitalización. Monografía nº 17 de la Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada.
- RYAN, H., SCHOFIELD, P., COCKBURN, J., BUTOW, P., TATTERSALL, M., TURNER, J. et al. (2005), 'How to Recognise and Manage Psychological Distress in Cancer patients', European Journal of Cancer Care(Engl), 14 (1): 7-15.



## ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

