

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	40012
Nombre	Filosofía y Epistemología de los cuidados oncológicos
Ciclo	Máster
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2021 - 2022

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2064 - M.U. en Enfermería Oncológica 09-V.1	Facultad de Enfermería y Podología	1	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
2064 - M.U. en Enfermería Oncológica 09-V.1	1 - Filosofía y epistemología de los cuidados oncológicos	Obligatoria

Coordinación

Nombre	Departamento
BENAVENT GARCES, MARIA AMPARO	125 - Enfermería

RESUMEN

Mediante el estudio de los contenidos de que consta la materia, se pretende que el alumnado matriculado en el Master de Enfermería Oncológica, profundice en los principios fundamentales del conocimiento enfermero, la construcción de los modelos teóricos que permiten el desarrollo disciplinar y, al mismo tiempo, sustentar en ellos las diferentes áreas de estudio que, a lo largo del periodo de formación, tendrá que abordar adquiriendo así los conocimientos necesarios para poder desarrollar las competencias que les capacita para desarrollar investigaciones en el ámbito de la enfermería oncológica.

Incluye el estudio de las implicaciones éticas que tienen los cuidados oncológicos, así como el estudio de las diferentes metodologías para el análisis de los problemas éticos y el marco teórico que las sustenta.

El desarrollo disciplinar debe partir de la realidad profesional, a partir de ella se construye científicamente el conocimiento, se constituye como tal y después se aplica sistemáticamente en la práctica, donde se contrasta, se valida, produciéndose un proceso de retroalimentación entre el conocimiento y la práctica que hará crecer la disciplina y consolidarse la profesión.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

No se requieren conocimientos previos.

COMPETENCIAS

2064 - M.U. en Enfermería Oncológica 09-V.1

- Ser capaces de trabajar de manera holística, tolerante sin enjuiciamientos, con cuidado y sensibilidad garantizando los derechos y respetando las creencias y voluntad de las personas y sus familias.
- Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
- Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.
- Conocimiento relevante de los problemas éticos derivados de los cuidados oncológicos.
- Capacidad para identificar los aspectos relevantes sobre los orígenes del concepto de cáncer y de su aparición en la sociedades humanas.
- Capacidad para identificar los aspectos relevantes sobre la significación cultural, ideológica, sanitaria y psico-social del cáncer.
- Capacidad para favorecer el afrontamiento de la enfermedad cancerosa.
- Conocimiento relevante y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera en el cuidado a personas con cáncer.
- Capacidad para la identificación de problemas y planteamiento de hipótesis de investigación en cuidados oncológicos a partir de marcos teóricos enfermeros.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno o alumna será capaz de:

- Identificar los aspectos más relevantes sobre los orígenes del concepto de cáncer, su aparición en las sociedades humanas.
- Identificar la significación cultural, ideológica, sanitaria y psico-social del cáncer.
- Profundizar en el origen de la enfermería con la necesidad de cuidados de salud de la persona y/o grupos.
- Elaborar el proceso de construcción de los modelos de cuidados enfermeros.
- Utilizar las taxonomías enfermeras como elemento de documentación y evidencia científica del plan de cuidados



- Definir las etapas del proceso de construcción y validación de los diagnósticos enfermeros.
- Demostrar conocimientos fundamentales que permitan plantear conceptualmente los diferentes estudios de investigación básica en diagnósticos enfermeros.
- Identificar el compromiso moral de las enfermeras y los deberes asociados a este compromiso.
- Identificar problemas éticos en la práctica de los cuidados oncológicos.
- Identificar elementos clave para el análisis de los problemas éticos y la toma de decisiones.
- Aplicar guías de análisis de problemas éticos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción

Fecha: 3/12/14 de 16-18h. Profesora: Amparo Benavent

2. Antropología de la salud y la enfermedad

Cáncer, enfermedad y cultura

Fecha: 10/12/14 y 17/12/14 de 16-18h. Profesor: Dr. José Luis Fresquet

3. Ética

Fecha: 14/01/15 y 21/01/15 de 16-18h. Profesor: Dr. Agustín Domingo

4. Teorías enfermeras: DAFO

Las teorías enfermeras como fundamento teórico de la investigación y de la práctica del cuidado.

Fecha: 28/01/15 y 4/2/15. Profesora: Amparo Benavent

5. Teorías enfermeras: Puzle de Aronson

Las teorías enfermeras como fundamento teórico de la investigación y de la práctica del cuidado.

Fecha: 11/02/15, 18/02/15, 25/02/15 y 4/03/15. Profesora: Amparo Benavent

6. La investigación enfermera

Diagnóstico enfermero: análisis e investigación

Fecha: 11/3/15, 25/3/15 y 1/4/15 de 16-18h. Profesora: Pendiente

**7. Ética de los cuidados**

Derechos de las persona. Obligaciones morales profesionales. Información, Consentimiento Informado. Voluntades Anticipadas.

Fecha:15/04/15, 22/04/15, 29/04/15 y 6/05/15 de 16-18h. Profesora: Amparo Benavent

8. Tutoría Preparación de Exposiciones

Fecha:13/5/15. Profesora: Amparo Benavent

9. Exposición y evaluación

Fecha: 20/05/15 y 27/05/15 de 16-18h. Profesora: Amparo Benavent

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	56,00	100
Clases de teoría	4,00	100
Estudio y trabajo autónomo	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

Lo que podemos enseñar al alumnado del master depende en gran medida de su inteligencia, carácter, formación previa, y su experiencia profesional y social, en otras palabras, de lo que puede aportar, pretendemos que los alumnos y alumnas sean personas activas en el proceso de su aprendizaje, un elemento dinámico, creativo y participativo, la labor del profesorado será orientar al alumnado y ayudarle durante el proceso

En la metodología que exponemos a continuación pretendemos:

- Promocionar el trabajo intelectual del alumnado.
- Crear una dinámica de participación.
- Establecer en el alumno o alumna hábitos de trabajo basados en una metodología científica.

Sesiones expositiva-participativa mediante:

- Revisiones bibliográficas Análisis crítico (técnica DAFO). Ejercicios prácticos. Resolución de problemas
- Estudio personal
- Grupos de discusión para fomentar el trabajo en equipo, habilidad crítica y autocrítica. (metodologías de aprendizaje cooperativo: Puzzle de Aronson)



Para el desarrollo de esta materia, se propone que el aula sea un lugar de reflexión, análisis y reconstrucción del conocimiento, participativa entre profesorado y alumnado, donde se intercalen grupos de trabajo, práctica reflexiva individual y las aportaciones del profesorado, pretendiendo que sean los alumnos y alumnas los protagonistas de sus aprendizajes.

EVALUACIÓN

MUY IMPORTANTE: para poder evaluar la asignatura se requiere asistencia obligatoria al menos al 80% de las actividades programadas.

- Evaluación inicial (20% sobre la calificación de la asignatura):
 - Aplicación de la metodología DAFO sobre las teorías y modelos enfermeros.
- Actividad lectura, análisis y discusión de textos (20% de la calificación de la asignatura):
 - Metodología Puzle de Aronson
- Elaboración y defensa del portafolios: (50 % sobre la calificación de la asignatura).
 - Se evaluará individualmente. El texto del portafolio supondrá el 40% y el 10% restante será sobre la exposición y defensa del mismo.
- Asistencia (10% sobre la calificación de la asignatura)

La evaluación para el alumnado que al finalizar la asignatura no haya cubierto los requisitos para la evaluación deberá realizar una **prueba escrita**, con preguntas de enunciado corto y respuestas razonadas, y desarrollar el **análisis y toma de decisión** sobre un problema ético.

REFERENCIAS

Básicas

- Gordon, M.: Manual de diagnósticos enfermeros. Madrid: Elsevier-Mosby, 2003
- Gordon, M.: Diagnóstico enfermero. Proceso y aplicación. Madrid: Harcourt-Brace, 1999
- McCloskey, JC. Y Bulechek, GM: Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 4a Edición. Barcelona: Harcourt-Mosby, 2004
- Nanda (North American Nursing Diagnosis Association): Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación 2003-2004. Madrid: Elsevier, 2003
- Benavent, Ma.A; Ferrer, E; Francisco, C; Camaño, R. Fundamentos de Enfermería. Madrid: DAE, Grupo Paradigma, 2001 y actualizaciones
- Kéroutac, S., Pepin, J., Ducharme, F., Duquette, A., Major, FEI pensamiento enfermero. Barcelona: Masson S.A., 1996
- Marriner, A., Ralle, M., Modelos y teorías en enfermería (6ª ed.) Madrid: Elsevier España, S.A., 2007.



- Medina, J. L.. La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. Barcelona: Editorial Laertes, 1999
- Medina, J.L. Deseo de cuidar y voluntad de poder. La enseñanza de la enfermería. Publicacions i Edicions de fa Universitat de Barcelona, 2005
- Guirao-Goris JA, Duarte-Climents G. The expert nurse profile and diagnostic content validity of sedentary lifestyle: the spanish validation. Int J Nurs Termino' Classif, 2007 Jul-Aug;18(3):84-92.
- Guirao-Goris, JA. Investigación enfermera en atención primaria (HI):
- Cómo investigar en diagnósticos enfermeros. En Martínez Riera JR, Del Pino Casado R. Enfermería en Atención Primaria II. Madrid: DAE; 2006.
- Guirao Goris, JA. Líneas de trabajo en taxonomía. Validación de la taxonomía II de la NANDA en España. Valencia: CD-ROM V Simposium Internacional de Diagnósticos de Enfermería AENTDE, 2004. (ISBN: 84-609-18378)
- Organización Colegial de Enfermería. Consejo general de Colegios de Diplomados en Enfermería de España Código Deontológico de la Enfermería Española. Madrid: Consejo General; 1989.
- Sevilla: Ediversitas multimedia.
- Whitley, G. (1999). Processes and methodologies for research validation of nursing diagnoses. Nursing Diagnosis,10(1), 5-14.
- Parker, L., & Lunney, M. (1998). Moving beyond content validation of nursing diagnosis. Nursing Diagnosis,9(4), 144-150.
- Antón P. Ética y Legislación. Barcelona: Masson-Salvat; 1994.
- Arroyo P. et al. Ética y Legislación en Enfermería. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 1997.
- Barbero J. Barreto P. Arranz P. Bayés R. Comunicación en oncología clínica. Madrid: Just in Time; 2005.
- Consejo Internacional de Enfermería. Dilemas de las enfermeras. Ginebra: CIE; 1977
- Gracia D. Fundamentos de Bioética. Madrid: Triacastela; 2007.
- Gracia, D. Procedimientos de decisión en ética clínica. Madrid: Triacastela; 2007.
- Gracia D. Rodríguez Sendín JJ. (Dir). Ética en cuidados paliativos. Madrid: Fundación de Ciencias de la Salud; 2006.
- Organización Panamericana de la Salud. OMS. La salud y los derechos humanos. Aspectos éticos y morales. Washington: OPS; 1999

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno