

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	40012
Nom	Filosofia i epistemologia de les cures oncològiques
Cicle	Màster
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2019 - 2020

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
2064 - M.U. Infermeria Oncològica 09-V.1	Facultat d'Infermeria i Podologia	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
2064 - M.U. Infermeria Oncològica 09-V.1	1 - Filosofia i epistemologia de les cures oncològiques	Obligatòria

Coordinació

Nom	Departament
BENAVENT GARCES, MARIA AMPARO	125 - Infermeria

RESUM

Mitjançant l'estudi dels continguts de què consta la matèria, es pretén que l'alumnat matriculat en el Màster d'Infermeria Oncològica, aprofundeixi en els principis fonamentals del coneixement infermer, la construcció dels models teòrics que permeten el desenvolupament disciplinar i, a la vegada, sustentar-hi les diferents àrees d'estudi que, al llarg del període de formació, haurà d'abordar adquirint així els coneixements necessaris per poder desenvolupar les competències que els capacita per desenvolupar investigacions en l'àmbit de la infermeria oncològica.

Inclou l'estudi de les implicacions ètiques que tenen les cures oncològiques, així com l'estudi de les diferents metodologies per a l'anàlisi dels problemes ètics i el marc teòric que les sustenta.

El desenvolupament disciplinar ha de partir de la realitat professional, a partir d'ella es construeix científicament el coneixement, es constitueix com a tal i després s'aplica sistemàticament en la pràctica, on es contrasta, es valida, produint-se un procés de retroalimentació entre el coneixement i la pràctica que farà créixer la disciplina i consolidar la professió.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No es requereixen coneixements previs.

COMPETÈNCIES

2064 - M.U. Infermeria Oncològica 09-V.1

- Ser capaçs de treballar de manera holística, tolerant sense enjudiciaments, amb atenció i sensibilitat garantint els drets i respectant les creences i la voluntat de les persones i les seues famílies.
- Capacitat per acceptar la responsabilitat del seu propi aprenentatge i desenvolupament professional, utilitzant l'avaluació com el mitjà per reflectir i millorar la seua actuació i augmentar la qualitat dels serveis prestats.
- Capacitat per qüestionar, avaluar, interpretar i sintetitzar críticament un ventall d'informació i fonts de dades que faciliten la decisió del pacient.
- Coneixement rellevant dels problemes ètics derivats de les cures oncològiques.
- Capacitat per identificar els aspectes rellevants sobre els orígens del concepte de càncer i de la seua aparició en les societats humanes.
- Capacitat per identificar els aspectes rellevants sobre la significació cultural, ideològica, sanitària i psicosocial del càncer.
- Capacitat per afavorir l'afrontament de la malaltia cancerosa.
- Coneixement rellevant i capacitat per a aplicar teories d'infermeria i pràctica infermera en l'atenció a persones amb càncer.
- Capacitat per a la identificació de problemes i plantejament d'hipòtesis d'investigació en cures oncològiques a partir de marcs teòrics infermers.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

L'alumne o alumna serà capaç de:

- Identificar els aspectes més rellevants sobre els orígens del concepte de càncer, la seva aparició en les societats humanes.
- Identificar la significació cultural, ideològica, sanitària i psicosocial del càncer.
- Aprofundir en l'origen de la infermeria amb la necessitat de cures de salut de la persona i / o grups.
- Elaborar el procés de construcció dels models de cures infermeres.
- Utilitzar les taxonomies infermeres com a element de documentació i evidència científica del pla de cures
- Definir les etapes del procés de construcció i validació dels diagnòstics infermers.



- Demostrar coneixements fonamentals que permetin plantejar conceptualment els diferents estudis d'investigació bàsica en diagnòstics infermers.
- Identificar el compromís moral de les infermeres i els deures associats a aquest compromís.
- Identificar problemes ètics en la pràctica de les cures oncològiques.
- Identificar elements clau per a l'anàlisi dels problemes ètics i la presa de decisions.
- Aplicar guies de anàlisi de problemes ètics.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Introducció

Data: 3/12/14 de 16-18h. Professora: Amparo Benavent

2. Antropologia de la salut y la malaltia

Càncer, malaltia y cultura

Data: 10/12/14 y 17/12/14 de 16-18h. Professor: Dr. José Luis Fresquet

3. Ètica

Data: 14/01/15 y 21/01/15 de 16-18h. Professor: Dr. Agustín Domingo

4. Teories infermeres: DAFO

Les teories infermeres com a fonament teòric de la investigació i de la pràctica de la cura.

Data: 28/01/15 y 4/2/15. Professora: Amparo Benavent

5. Teories infermeres: Puzzle d'Aronson

Les teories infermeres com a fonament teòric de la investigació i de la pràctica de la cura.

Data: 11/02/15, 18/02/15, 25/02/15 y 4/03/15. Professora: Amparo Benavent

6. La investigació infermera

Diagnòstic infermer: anàlisi i investigació

Data: 11/3/15, 25/3/15 y 1/4/15 de 16-18h. Professora: Pendiente

7. Ètica de les cures

Drets de les persones. Obligacions morals professionals. Informació, consentiment informat. Voluntats Anticipades.

Data: 15/04/15, 22/04/15, 29/04/15 y 6/05/15 de 16-18h. Professora: Amparo Benavent

**8. Tutoria Preparació d'Exposicions**

Data: 13/5/15. Professora: Amparo Benavent

9. Exposició i evaluació

Data: 20/05/15 y 27/05/15 de 16-18h. Professora: Amparo Benavent

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	56,00	100
Classes de teoria	4,00	100
Estudi i treball autònom	90,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

El que podem ensenyar a l'alumnat del màster depèn en gran mesura de la seva intel·ligència, caràcter, formació prèvia, i la seva experiència professional i social, en altres paraules, del que pot aportar, pretenem que els alumnes i les alumnes siguin persones actives en el procés del seu aprenentatge, un element dinàmic, creatiu i participatiu, la tasca del professorat serà orientar l'alumnat i ajudar-durant el procés

En la metodologia que exposem a continuació pretenem:

- Promocionar el treball intel·lectual de l'alumnat.
- Crear una dinàmica de participació.
- Establir en l'alumne o alumna hàbits de treball basats en una metodologia científica.

Sessions expositiva-participativa mitjançant:

- Revisions bibliogràfiques
- Anàlisi crítica (tècnica DAFO).
- Exercicis pràctics.
- Resolució de problemes.
- Estudi personal.

Grups de discussió per fomentar el treball en equip, habilitat crítica i autocrítica. (metodologies d'aprenentatge cooperatiu: Trencaclosques de Aronson)

Per al desenvolupament d'aquesta matèria, es proposa que l'aula sigui un lloc de reflexió, anàlisi i reconstrucció del coneixement, participativa entre professorat i alumnat, on s'intercalin grups de treball, pràctica reflexiva individual i les aportacions del professorat, pretenent que siguin els alumnes i alumnes els protagonistes dels seus aprenentatges.



AVALUACIÓ

MOLT IMPORTANT: per poder avaluar l'assignatura es requereix assistència obligatòria almenys al 80% de les activitats programades.

- Avaluació inicial (20% sobre la qualificació de l'assignatura): ◦ Aplicación de la metodologia DAFO sobre les teories i models infermers.
- Activitat lectura, anàlisi i discussió de textos (20% de la qualificació de l'assignatura): ◦ Metodologia Puzzle d'Aronson
- Elaboració i defensa del portafolis: (50% sobre la qualificació de l'assignatura) .◦ Se avaluarà individualment. El text del portafoli suposarà el 40% i el 10% restant serà sobre l'exposició i defensa del mateix.
- Assistència (10% sobre la qualificació de l'assignatura)

L'avaluació per a l'alumnat que en finalitzar l'assignatura no hagi cobert els requisits per a l'avaluació haurà de realitzar una **prova escrita**, amb preguntes d'enunciat curt i respostes raonades, i desenvolupar l'**anàlisi i presa de decisió** sobre un problema ètic.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Gordon, M.: Manual de diagnósticos enfermeros. Madrid: Elsevier-Mosby, 2003
- Gordon, M.: Diagnóstico enfermero. Proceso y aplicación. Madrid: Harcourt-Brace, 1999
- McCloskey, JC. Y Bulechek, GM: Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 4a Edición. Barcelona: Harcourt-Mosby, 2004
- Nanda (North American Nursing Diagnosis Association): Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación 2003-2004. Madrid: Elsevier, 2003
- Benavent, Ma.A; Ferrer, E; Francisco, C; Camaño, R. Fundamentos de Enfermería. Madrid: DAE, Grupo Paradigma, 2001 y actualizaciones
- Kérouac, S., Pepin, J., Ducharme, F., Duquette, A., Major, FEI pensamiento enfermero. Barcelona: Masson S,A., 1996
- Marriner, A., Ralle, M., Modelos y teorías en enfermería (6ª ed.) Madrid: Elsevier España, S.A. ,2007.
- Medina, J. L.. La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. Barcelona: Editorial Laertes, 1999



- Medina, J.L. Deseo de cuidar y voluntad de poder. La enseñanza de la enfermería. Publicacions i Edicions de fa Universitat de Barcelona, 2005
- Guirao-Goris JA, Duarte-Climents G. The expert nurse profile and diagnostic content validity of sedentary lifestyle: the spanish validation. Int J Nurs Terminol Classif, 2007 Jul-Aug;18(3):84-92.
- Guirao-Goris, JA. Investigación enfermera en atención primaria (HI):
- Cómo investigar en diagnósticos enfermeros. En Martínez Riera JR, Del Pino Casado R. Enfermería en Atención Primaria II. Madrid: DAE; 2006.
- Guirao Goris, JA. Líneas de trabajo en taxonomía. Validación de la taxonomía II de la NANDA en España. Valencia: CD-ROM V Simposium Internacional de Diagnósticos de Enfermería AENTDE, 2004. (ISBN: 84-609-18378)
- Organización Colegial de Enfermería. Consejo general de Colegios de Diplomados en Enfermería de España Código Deontológico de la Enfermería Española. Madrid: Consejo General; 1989.
- Sevilla: Ediversitas multimedia.
- Whitley, G. (1999). Processes and methodologies for research validation of nursing diagnoses. Nursing Diagnosis,10(1), 5-14.
- Parker, L., & Lunney, M. (1998). Moving beyond content validation of nursing diagnosis. Nursing Diagnosis,9(4), 144-150.
- Antón P. Ética y Legislación. Barcelona: Masson-Salvat; 1994.
- Arroyo P. et al. Ética y Legislación en Enfermería. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 1997.
- Barbero J. Barreto P. Arranz P. Bayés R. Comunicación en oncología clínica. Madrid: Just in Time; 2005.
- Consejo Internacional de Enfermería. Dilemas de las enfermeras. Ginebra: CIE; 1977
- Gracia D. Fundamentos de Bioética. Madrid: Triacastela; 2007.
- Gracia, D. Procedimientos de decisión en ética clínica. Madrid: Triacastela; 2007.
- Gracia D. Rodríguez Sendín JJ. (Dir). Ética en cuidados paliativos. Madrid: Fundación de Ciencias de la Salud; 2006.
- Organización Panamericana de la Salud. OMS. La salud y los derechos humanos. Aspectos éticos y morales. Washington: OPS; 1999

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern