

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	36706
<b>Nombre</b>	Historia del pensamiento político I
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1335 - Grado en Ciencias Políticas y de la Administración Pública	Facultad de Derecho	1	Primer cuatrimestre
1930 - Programa Doble Titul.Derecho-CCPolíticas y Adm.Públ. 2021	Facultad de Derecho	1	Primer cuatrimestre
1931 - Programa Doble Titulación Sociología-CC Políticas Admón.Públ	Facultad de Ciencias Sociales	1	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1335 - Grado en Ciencias Políticas y de la Administración Pública	6 - Ciencia política	Formación Básica
1930 - Programa Doble Titul.Derecho-CCPolíticas y Adm.Públ. 2021	1 - Asignaturas obligatorias de primer curso	Obligatoria
1931 - Programa Doble Titulación Sociología-CC Políticas Admón.Públ	1 - Asignaturas obligatorias de primer curso	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
MARTIN CUBAS, JOAQUIN	55 - Derecho Constitucional, Ciencia Política y Administración

**RESUMEN**

La asignatura Historia del Pensamiento Político I es una asignatura cuatrimestral de 6 créditos que se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso del Grado de Ciencias Políticas y Administración Pública. Su carácter de asignatura básica la convierte en fundamental entre los diferentes estudios conducentes al grado y, a pesar de su autonomía, está especialmente vinculada a otras asignaturas de la titulación, especialmente Historia del Pensamiento Político II –segundo cuatrimestre del primer



curso—o Teoría y Filosofía Contemporánea –cuarto curso-, pero también a las diferentes asignaturas Funddeamentos de Ciencia Política, los contenidos de la cual resultan incomprensibles sin disponer del bagaje teórico que aporta el estudio de las ideas y formas políticas en su desarrollo histórico.

La asignatura Historia del Pensamiento Político I pretende abordar el estudio del pensamiento y de las grandes teorías políticas a lo largo de la historia que va desde los inicios de la civilización hasta el nacimiento de la modernidad. Con este objetivo, después de una aproximación inicial a los problemas metodológicos y a la diferenciación teoría-práctica política, nos introduciremos en el estudio de los grandes hitos que han marcado la evolución de las ideas políticas durante ese periodo: desde las ideas que acompañan el surgir de las sociedades políticas, pasando por las teorizaciones en torno a la polis, los imperios, el feudalismo, hasta llegar a las más características con los albores de la modernidad y el nacimiento del Estado liberal.

Dentro de ese marco general hacemos especial hincapié en el estudio de los problemas políticos en la antigua Grecia, prestando especial atención a las aportaciones teóricas de los sofistas, de Platón y de Aristóteles. Se estudian también las respuestas de las escuelas helenísticas a la crisis de la polis y la aparición de la República y el Imperio como nuevas formas políticas. Analizamos cómo el estoicismo sirve de puente entre la realidad romana en la que se insertan autores como Cicerón o Séneca y las nuevas ideas que poco después aportará el cristianismo.

La teología y, especialmente, la aportación de Agustín de Hipona y del agustinismo político posterior serán el nuevo hilo conductor que, a través de las luchas entre el Papado y el Imperio en el marco de una sociedad feudal con dinámicas propias, nos conduce a la recuperación de la razón en el pensamiento político, especialmente con Tomás de Aquino, a la emergencia de las teorías ascendentes del poder y de las teorías humanistas, a la irrupción de la reforma y la contrarreforma y el inicio de las guerras de religión, terreno germinal para ideas políticas que tendrán que revolucionar con el inicio de la modernidad nuestras maneras de organizarnos políticamente.

Estamos ya ante los albores del nacimiento del Estado y la aparición de sus grandes teóricos, Maquiavelo y Hobbes, entre otros. Estos autores, además de situar el Estado en el centro de su reflexión, asumen nuevas perspectivas epistemológicas, como manera de superar los planteamientos teológicos, que nos sitúan ya en la modernidad. Desde estas referencias la asignatura nos introduce en el estudio de los teóricos del primer liberalismo –Spinoza, Locke y Montesquieu cerrando con ellos los contenidos de la asignatura antes de entrar en el pensamiento político de la modernidad que será objeto de estudio en la asignatura Historia del Pensamiento Político II.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



## COMPETENCIAS

### 1335 - Grado en Ciencias Políticas y de la Administración Pública

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Análisis de información para evaluar problemas políticos o de gestión pública y elaborar propuestas de mejora.
- Pensamiento crítico.
- Trabajo en equipo.
- Aplicar críticamente las principales teorías y enfoques de la Ciencia Política y de la Administración Pública.
- Saber identificar, diseñar y transmitir mensajes e información política, especialmente discursos políticos y campañas políticas e institucionales a través de medios analógicos y digitales.
- Saber utilizar los métodos y técnicas de análisis cuantitativos y cualitativos, así como el método comparativo.
- Saber distinguir los valores, ideologías, actitudes y pautas de comportamiento de los ciudadanos así como su evolución temporal.
- Conocer y saber analizar las características, causas y consecuencias de retos sociales contemporáneos: desigualdad de género, ciberseguridad y sostenibilidad del desarrollo.
- Aplicar críticamente las principales teorías y enfoques de género a las instituciones, actores y políticas públicas.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE



1. Conocer las principales concepciones de la Teoría Política y su plasmación en la Ciencia Política
2. Saber analizar los diversos aspectos de las concepciones políticas en relación con su respectiva sociedad
3. Saber analizar los diversos aspectos de las concepciones políticas en relación con las formas de organización política
4. Saber desarrollar el espíritu crítico
5. Saber analizar críticamente textos políticos

## **DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

### **1. INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA**

#### **INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA**

in

Presentación de la asignatura.- Introducción a sus contenidos.- Metodologías en la Historia del Pensamiento Político.

### **2. LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA**

Los inicios de las ideas políticas en la Antigüedad.- El pensamiento político en Grecia: los sofistas, Platón, Aristóteles y las escuelas helenísticas.- El pensamiento político en Roma: el estoicismo, de la República en el Imperio.

### **3. EL PENSAMIENTO MEDIEVAL**

La construcción del pensamiento político cristiano: de los orígenes a Agustín de Hipona.- El feudalismo y la pugna por el poder supremo: entre el cesaropapismo y las teorías hierocráticas.- El agustinismo político.- La recuperación de la razón: el escolasticismo y Tomás de Aquino.- Las teorías ascendentes del poder y el conciliarismo.

### **4. LOS ORÍGENES DE LA MODERNIDAD**

El fin de la Edad media: renacimiento, humanismo y reforma.- El surgimiento del pensamiento utópico.- El nacimiento del Estado: de la razón de Estado y la autonomía de la política.- Las ideas del absolutismo político.- Los inicios del liberalismo: del pensamiento ilustrado a la revolución inglesa.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	60,00	100
Asistencia a eventos y actividades externas	3,00	0
Elaboración de trabajos individuales	12,00	0
Estudio y trabajo autónomo	15,00	0
Preparación de actividades de evaluación	20,00	0
Preparación de clases de teoría	20,00	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	20,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

La metodología de enseñanza en la asignatura Historia del pensamiento político los siguientes cinco tipos de actividades:

- Clases magistrales; • Prácticas en clase: análisis de texto, debates dirigidos, exposiciones y similares;
- Trabajos prácticos fuera de la clase: lecturas y análisis sobre obras “clásicas” de pensamiento político;
- Actividades complementarias: cineforum, conferencias, mesas redondas y otros similares; y
- Estudio y trabajo autónomo (no guiado): preparación previa de las sesiones de teoría, lectura de textos, recopilación y análisis de la información.

El carácter teórico-práctico del curso de Historia de Pensamiento Político I permite que se traten las cuestiones del programa desde esa doble y complementaria perspectiva: las reflexiones teóricas facilitadas por el profesor y el trabajo de los textos clave del pensamiento político por parte de los alumnos.

En las clases teóricas, la transmisión de conocimientos se realizará fundamentalmente a través de la clase magistral. En esta, el docente tratará de transmitir los contenidos esenciales de la asignatura acercándolos a la realidad mediante el recurso a ejemplos, uso de textos seleccionados y otros materiales. Al tiempo, se demandará la participación activa de los estudiantes que podrá concretarse—además de en la dinámica cotidiana de la clase— en exposiciones o debates sobre determinados temas, tanto en las clases teóricas como en las prácticas.

Los estudiantes tienen que hacer una lectura previa de estudio sobre los contenidos programados para cada sesión; a tal efecto, recurrirán a los manuales y artículos científicos recomendados; a las explicaciones del profesor en las clases teóricas cuando se trate de clases prácticas; y a la lectura de los textos originales recomendados u otros trabajos complementarios cuando así se lo indique el profesor de la asignatura.



Los textos de los autores elegidos y su análisis constituyen un punto de apoyo fundamental en el desarrollo del programa. Las prácticas, excepto trabajos que se realizan fuera del aula por indicación del profesor, se elaborarán y debatirán en el transcurso de las clases prácticas, teniéndose que librar el trabajo realizado al finalizar cada clase práctica.

Las tutorías se realizarán de manera individual o, cuando las circunstancias lo requieran, en grupo con el fin de resolver dudas, atender problemas en relación a la asignatura, dirigir los trabajos demandados, entre otras razones que así lo requieran.

Fuera de las horas lectivas se realizará un mínimo de una actividad complementaria. Esta o estas podrán consistir en la proyección de películas, conferencias, talleres y seminarios, así como visitas institucionales que se irán anunciando a lo largo del curso. Las actividades complementarias se realizarán preferentemente en el día o días y franjas horarias asignados por la Facultad para este tipo de actividades.

## EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se compone de 2 elementos, tanto en la primera como en la segunda convocatoria:

- a) Examen: al acabar el curso se realizará una prueba final sobre todos los contenidos de la asignatura recogidos en esta guía docente, se hayan impartido en el aula o no, y los materiales que se comprendan en las diversas sesiones. Esta prueba tendrá un valor del 60 por ciento de la nota global.
- b) Evaluación continua: A lo largo del semestre se irán realizando trabajos prácticos y actividades complementarias de diversa índole, que se deberán entregar el día señalado por el profesor. Esta parte tendrá un valor de hasta el 40 por ciento de la nota final.

Para que el alumno logre puntos de la evaluación continua tendrá que haber asistido a un mínimo del 75% de las sesiones de clase dedicadas a ello. Además, para poder sumar la calificación obtenida en la evaluación continua (de las sesiones prácticas) a la calificación en el examen, el alumno deberá haber obtenido al menos un 4 (sobre 10) en dicho examen final.

El contenido de todos estos trabajos de evaluación continua constituye también materiales y contenidos del curso, por lo que son susceptibles de formar parte de la prueba de final de curso. El profesor explicará cómo debe realizarse y entregarse cada ejercicio y, posteriormente, entregará los resultados de las diversas prácticas antes del examen. Las prácticas (sean las no realizadas ni entregadas en el respectivo plazo estipulado, o las ya realizadas o evaluadas) no serán recuperables con posterioridad a la fecha de entrega, ni tampoco para la segunda convocatoria (manteniéndose para ésta la nota de la evaluación continua lograda a lo largo del semestre).

## REFERENCIAS



### Básicas

- SABINE, G. (2005) Historia de la teoría política, Fondo de Cultura

### Complementarias

- OAKESHOTT, M. (2012 y 2013 ) Lecciones de historia del pensamiento político, 2 vols., Unión.
- PRIETO, F. (1990) Historia de las ideas y de las formas políticas, varios tomos, Unión.
- TOUCHARD, J. (2006) Historia de las ideas políticas, Tecnos.
- Los recomendados adicionalmente en los anexos por los profesores responsables de cada grupo.