

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	36468
Nombre	Química Bioinorgánica
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	6.0
Curso académico	2020 - 2021

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1110 - Grado de Química V2-2018	Facultad de Química	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1110 - Grado de Química V2-2018	16 - Química Inorgánica Aplicada	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
JIMENEZ GARCIA, HERMAS RAFAEL	320 - Química Inorgánica

RESUMEN

La asignatura optativa Química Bioinorgánica de 6 créditos está incluida en la materia Química Inorgánica Aplicada y se imparte en el séptimo cuatrimestre del Grado en Química.

En esta asignatura se pretende como objetivo fundamental introducir al alumno en el complejo e interesante mundo de la bioquímica inorgánica. Después de analizar los conceptos de biocoordinación, se pretende que el alumno conozca las funciones desempeñadas en los organismos vivos por los compuestos inorgánicos y las metaloproteínas más importantes y los aspectos físico- químicos que las regulan. Que entienda el papel de los elementos esenciales y los distintos mecanismos de actuación de proteínas y enzimas relacionándolos con las características estructurales.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Se considera adecuado conocer los principios de la química de coordinación que aparecen en el temario de la asignatura Química Inorgánica II y Química Inorgánica III.

COMPETENCIAS

1110 - Grado de Química V2-2018

- Adquirir una sensibilidad permanente por la calidad y el medio ambiente, el desarrollo sostenible y la prevención de riesgos laborales.
- Interpretar la variación de las propiedades características de los elementos químicos según la Tabla Periódica.
- Demostrar que conoce las características y comportamiento de los diferentes estados de la materia y las teorías empleadas para describirlos.
- Demostrar que conoce los principios de la Mecánica Cuántica y su aplicación a la descripción de la estructura y propiedades de átomos y moléculas.
- Demostrar que reconoce los elementos químicos y sus compuestos: Obtención, estructura, reactividad, propiedades y aplicaciones.
- Relacionar las propiedades macroscópicas y propiedades de átomos y moléculas individuales, incluyendo macromoléculas (naturales y sintéticas), polímeros, coloides y otros materiales.
- Demostrar que conoce la estructura y reactividad de las principales clases de biomoléculas y la química de los principales procesos biológicos.
- Manipular con seguridad los productos químicos.
- Llevar a cabo procedimientos experimentales estándar implicados en trabajos analíticos y sintéticos, en relación con sistemas orgánicos e inorgánicos.
- Relacionar la Química con otras disciplinas.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Expresarse correctamente, tanto en forma oral como escrita, en cualquiera de las lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El apartado anterior recoge las competencias contenidas en el documento VERIFICA. En esta asignatura se abordan parte de los resultados de aprendizaje de la materia Química Inorgánica Aplicada que permiten adquirir, tanto conocimientos específicos de Química, como habilidades y competencias cognitivas y competencias generales recomendadas por la EUROPEAN CHEMISTRY THEMATIC NETWORK (ECTN) for the Chemistry Eurobachelor® Label. En la siguiente tabla se relacionan los resultados de aprendizaje adquiridos en la asignatura de Química Bioinorgánica relacionados con las competencias del grado en Química.

CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS DE QUÍMICA	
El proceso de aprendizaje debe permitir a los titulados de grado demostrar:	
	Competencias de la asignatura Química Bioinorgánica que contemplan los resultados de aprendizaje EUROBACHELOR®
Las principales técnicas de la investigación de estructuras incluyendo la espectroscopia.	Demostrar que reconoce los elementos químicos y sus compuestos: Obtención, estructura, reactividad, propiedades y aplicaciones (CE7). Demostrar que conoce la estructura y reactividad de las principales clases de biomoléculas y la química de los principales procesos biológicos (CE12). Manejar la instrumentación química utilizada en las distintas áreas de la Química (CE19). Demostrar que conoce los principios, procedimientos y técnicas para la determinación, separación, identificación y caracterización de compuestos químicos. (CE8)
La estructura y reactividad de importantes tipos de biomoléculas y la	La estructura y reactividad de las principales clases de biomoléculas y la química de los principales procesos



química de importantes procesos biológicos.	biológicos (CE12). Relacionar la Química con otras disciplinas (CE26).
---	---

COMPETENCIAS Y HABILIDADES COGNITIVAS

El proceso de aprendizaje debe permitir a los titulados de grado demostrar:

	Competencias del título de grado que contemplan los resultados de aprendizaje EUROBACHLEOR®
Competencias para la evaluación, interpretación y síntesis de información y datos químicos.	Evaluar, interpretar y sintetizar los datos e información Química (CE16). Interpretar los datos procedentes de observaciones y medidas en el laboratorio en términos de su significación y de las teorías que la sustentan (CE20).

COMPETENCIAS GENERALES

El proceso de aprendizaje debe permitir a los titulados de grado demostrar:

	Competencias del título de grado que contemplan los resultados de aprendizaje EUROBACHLEOR®
Competencias de gestión de la información, en relación a fuentes primarias y secundarias, incluyendo recuperación de información a través de búsquedas <i>on-line</i> .	Demostrar habilidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado y utilizando si procede las tecnologías de la información (CG6). Poseer habilidades básicas en tecnologías de la información y comunicación y gestionar adecuadamente la información obtenida (CT2).
Capacidad de analizar materiales y sintetizar conceptos.	Desarrollar capacidad de análisis, síntesis y razonamiento crítico (CG1). Demostrar capacidad inductiva y deductiva (CG2).



	<p>Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética (CB3).</p>
<p>Habilidades relacionadas con la tecnología de la información tales como procesador de textos, hoja de cálculo, registro y almacenamiento de datos, uso de internet relacionado con las asignaturas.</p>	<p>Demostrar habilidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a un público especializado como no especializado y utilizando si procede las tecnologías de la información (CG6).</p> <p>Poseer habilidades básicas en tecnologías de la información y comunicación y gestionar adecuadamente la información obtenida (CT2).</p>
<p>Habilidades interpersonales para interactuar con otras personas e implicarse en trabajos de equipo.</p>	<p>Demostrar capacidad de trabajo en equipo incluyendo equipos de carácter interdisciplinar y en un contexto internacional (CG5).</p> <p>Comprometerse con la ética, los valores de igualdad y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional. (CG7).</p> <p>Demostrar capacidad para adaptarse a nuevas situaciones (CG9).</p>
<p>Competencias de comunicación oral y escrita, en uno de los principales idiomas europeos, además del idioma del país de origen.</p>	<p>Demostrar capacidad de trabajo en equipo incluyendo equipos de carácter interdisciplinar y en un contexto internacional (CG5).</p> <p>Comprometerse con la ética, los valores de igualdad y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional (CG7).</p> <p>Expresarse correctamente, tanto en forma oral como escrita, en cualquiera de las lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana (CT1).</p> <p>Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado (CB4).</p> <p>Poseer habilidades básicas en tecnologías de la información y comunicación y gestionar adecuadamente la información obtenida (CT2).</p>



Al finalizar la asignatura de Química Bioinorgánica I, el/la estudiante ha de ser capaz de:

- Conocer el paralelismo existente entre abundancia relativa de los elementos en los seres vivos y en el agua de mar. Conocer los principios en los que se basa la selección biológica de los elementos por parte de los sistemas vivos.
- Comprender el papel de las proteínas de transporte y almacenamiento de sustratos de interés biológico. Conocimiento de la estructura y mecanismo de acción.
- comprender el papel de las metaloproteínas en los procesos de transferencia electrónica así como sus estructuras y mecanismos de acción.
- Conocer los principales mecanismos biológicos de defensa y desintoxicación.
- Comprender el papel de las metaloproteínas en los procesos biológicos.
- Saber utilizar los conocimientos sobre los mecanismos de acción de los iones metálicos en los organismos vivos como fuente de inspiración para la preparación de moléculas con actividad farmacológica; terapia y diagnóstico.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Los elementos químicos de la vida

- 1.1. Los elementos químicos esenciales. Abundancia y esencialidad. Esencialidad y toxicidad. Absorción, transporte y almacenamiento. Elementos esenciales: metales y no metales.
- 1.2. Toxicidad de algunos iones metálicos.
- 1.3. Biocoordinación. Las proteínas como ligandos. Tipos de metaloproteínas. Función bioquímica de las metaloproteínas. Estudio de las metaloproteínas. Sondas inorgánicas. Compuestos modelo.
- 1.4. Caracterización estructural de las metaloproteínas.

2. Química Bioinorgánica del hierro

- 2.1. Introducción. Química del hierro de importancia biológica. Porfirinas de hierro. Clusters hierro-azufre. Proteínas de hierro.
- 2.2. Proteínas hemo. Hemoglobina y mioglobina. Catalasas y peroxidasas. Citocromo P-450.
- 2.3. Citocromo c. Nitrito reductasa desasimilatoria (citocromo cd1).
- 2.4. Proteínas Fe-S. Centros 1Fe-0S. Centros 2Fe-2S. Centros 3Fe-4S. Centros 4Fe-4S. Otros centros Fe-S.
- 2.5. Funciones biológicas de las proteínas Fe-S.
- 2.6. Proteínas no hemo sin grupos prostéticos. 2.6.1.- Centros dinucleares. 2.6.2.- Centros activos mononucleares.
- 2.7. Captación, transporte y almacenamiento de hierro. 2.7.1.- Sideróforos. 2.7.2.- Transferrina. 2.7.3.- Ferritina.
- 2.8. Metabolismo del hierro en los seres humanos.
- 2.9. Modelos sintéticos para el transporte de dioxígeno.



3. Química bioinorgánica del cobre

- 3.1. Introducción. Química del Cu(II) de importancia biológica. Clasificación de las proteínas de cobre.
- 3.2. Centros de cobre de tipo 1: Proteínas azules de cobre de transferencia electrónica: función biológica, estructura y propiedades químicas.
- 3.3. Centros de Cobre de tipo 2. 3.3.1.- Superóxido dismutasa Cu-Zn. 3.3.2.- Otras enzimas de cobre de tipo 2. Oxidasas no azules y dopamina b-monooxigenasa.
- 3.4. Centros de cobre de tipo 3. 3.4.1.- Hemocianina: una alternativa para el transporte de dioxígeno. 3.4.2.- Tirosinasa.
- 3.5.- Proteínas de cobre multicéntricas. 3.5.1.- Nitrito reductasa. 3.5.2.- Oxidasas azules de cobre.

4. Química bioinorgánica del zinc

- 4.1. Introducción. Importancia y funciones biológicas del cinc.
- 4.2. Estudio de la anhidrasa carbónica.
- 4.3. Estudio de la carboxipeptidasa.
- 4.4. Estudio de la fosfatasa alcalina.
- 4.5. Estudio de la alcohol deshidrogenasa.
- 4.6. El Zn(II) con función estructural y regulación genética: dedos y clusters de zinc.
- 4.7. Compuestos modelos de enzimas hidrolíticas de cinc

5. Química bioinorgánica de los iones alcalinos y alcalinoterreos

- 5.1.-Introducción. Química de coordinación de los iones alcalinos y alcalinotérreos de importancia biológica. Antibióticos como ligandos. Ligandos sintéticos. Éteres corona y criptandos.
- 5.2. Procesos de transporte a través de membrana. 5.2.1.- Bomba sodio-potasio. 5.2.2.- Transporte a través de membrana mediante ionóforos móviles. 5.2.3.- Procesos de transporte a través de canales o poros.
- 5.3. El calcio. Proteínas de calcio: clasificación y características químicas.
- 5.4. Proteínas intracelulares de calcio. Calmodulinas. Troponina C y la contracción muscular. Proteínas extracelulares de calcio.
- 5.5. El magnesio en biología. Enzimas de magnesio.
- 5.6. El magnesio y los polinucleótidos.

6. Bioquímica inorgánica del molibdeno y wolframio

- 6.1. Introducción. Importancia biológica del molibdeno. Clasificación de las proteínas de molibdeno.
- 6.2. Estructura del centro activo de los enzimas de molibdeno.
- 6.3. Enzimas de wolframio.



7. Bioquímica inorgánica del cobalto y níquel

7.1. Introducción.

7.2. Bioquímica inorgánica del cobalto. 7.2.1.- Cobalaminas, Vitamina B12 y coenzima B12. 7.2.2.- Proteínas B12.

7.3. Bioquímica del níquel de interés biológico. 7.3.1.- Ureasa. 7.3.2.- Hidrogenasas

8. Bioquímica inorgánica del vanadio, cromo y manganeso

8.1. Introducción.

8.2. Vanadio. 8.2.1.- El vanadio en los tunicados. 8.2.2.- amavadina. 8.2.3.- Haloperoxidasas de vanadio.

8.3. Cromo.

8.4. Manganeso. 8.4.1.- Importancia biológica del manganeso.

8.5. Enzimas de manganeso.

9. Fijación del dinitrógeno

9.1. Introducción. 9.1.1.- Fijación química del N₂. 9.1.2.- Fijación biológica del N₂.

9.2. Estructura y propiedades de la nitrogenasa. Mecanismo de la nitrogenasa

10. Iones metálicos en Medicina

10.1. Introducción. Quelatoterapia.

10.2. Fármacos anticancerígenos. Fármacos antiartríticos.

10.3. Agentes antiinfecciosos. Agentes antimicrobianos. Antivirales.

10.4. Radiofármacos. Agentes de contraste para RMI. Fármacos con actividad antiulcerosa. Agentes neurológicos.

VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	51,00	100
Tutorías regladas	9,00	100
Elaboración de trabajos individuales	12,00	0
Estudio y trabajo autónomo	60,00	0
Preparación de actividades de evaluación	18,00	0
TOTAL	150,00	



METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura está planteada para que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje y se vertebrará en torno a tres ejes:

- Clases expositivas.- En dichas clases el profesor dará una visión global del tema objeto de estudio haciendo especial hincapié en los conceptos claves o de especial complejidad. Se indicarán aquellos recursos más recomendables para que complementen el tema en el tiempo de estudio personal. El profesor inducirá al alumno a participar en las discusiones que se plantearán a lo largo de la exposición del tema.
- Seminarios.- Están previstas entre cuatro y seis sesiones de una hora de duración. En estas clases se llevará a cabo la aplicación específica de los conocimientos que los estudiantes hayan adquirido en las clases de teoría. Los estudiantes deberán, previamente, haber elaborado trabajos sobre determinados temas propuestos. La exposición de los trabajos se llevará a cabo por los alumnos bien en grupo, bien de forma individualizada.
- Tutorías.- Los alumnos acudirán a ellas en grupos y serán de una hora. En ellas, el profesor orientará al alumno sobre los elementos que conforman el proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que evaluará su proceso de aprendizaje de un modo globalizado. El alumno recibirá una lista de preguntas y cuestiones que le servirán para ejercitarse en cada uno de los aspectos tratados en las sesiones de clase. Igualmente, las tutorías servirán para resolver todas las dudas que hayan podido surgir a lo largo de las clases y orientará a los estudiantes sobre los métodos de trabajo más útiles para la resolución de las cuestiones que se les puedan presentar.

EVALUACIÓN

Los conocimientos adquiridos se evaluarán mediante un examen, en los períodos establecidos por la Facultad, que supondrá la mayor contribución a la nota final (70 %). El examen constará de preguntas y cuestiones, dedicadas a aquellos conocimientos considerados como básicos y de relación que obliguen a contemplar aspectos de la asignatura que aparezcan en distintos temas. Los alumnos que no aprueben en la primera convocatoria deberán presentarse al examen de la segunda.

Se podrá valorar positivamente la asistencia a clase, así como la participación del estudiante en cualquier actividad que se plantee, relacionada con la materia, entre las que cabe destacar:

- Realización de los ejercicios propuestos.
- Asistencia y participación razonada y clara en las discusiones planteadas.
- Elaboración y exposición de los trabajos sobre los temas propuestos.

La nota global será la del examen (70 % del total) más la obtenida en todas las actividades planteadas (30 % del total) con el peso que se establezca para cada una de ellas. Para aprobar la asignatura el alumno deberá alcanzar una nota mínima de 5 sobre 10 en la nota del examen y en cada uno de los apartados de la evaluación.

**SEGUNDA CONVOCATORIA**

En la segunda convocatoria los estudiantes realizarán un examen sobre los contenidos de la asignatura tratados en las clases de teoría, las tutorías y los seminarios, por lo que el profesor podrá así evaluar si el estudiante ha adquirido las competencias y conocimientos relacionados con la asignatura.

REFERENCIAS**Básicas**

- - Kraatz, H. B.; Metzler-Nolte, N. ; Concepts and Models in Bioinorganic Chemistry, Wiley-VCH, Weinheim, 2006, ISBN: 3527313052
- - Vallet, M.; Faus, J.; García-España, E.; Moratal, J. "Introducción a la Química Bioinorgánica", Síntesis, Madrid, 2003, ISBN: 84-9756-073-6
- - Casas, J. S.; Moreno, V.; Sánchez, A.; Sánchez, J. L.; Sordo, J.; "Química Bioinorgánica", Síntesis, Madrid, 2002, ISBN 84-9756-027-2
- - Kaim, W; Schwederski, B.; "Bioinorganic Chemistry: Inorganic Elements in the Chemistry of Life. An Introduction and Guide", Wiley, Chichester, 2001, ISBN: 047194369X.
- - Cowan, J. A. "Inorganic Biochemistry: An Introduction", Wiley-VCH, New York, 1997, ISBN: 0-471-18895-6.
- - Lippard, S. J.; Berg, J. M.; "Principles of Bioinorganic Chemistry", W. H. Freeman & Co., Mill Valley, California, 1994, ISBN: 0-935702-73-3.

Complementarias

- - Bertini, I.; Gray, H.B.; Stiefel, E.I.; Valentine, J.S.; "Biological Inorganic Chemistry: Structure and Reactivity ", University Science Books , Sausalito, California, 2007, ISBN: 9781891389436.
- - Fraústo da Silva, J. J. R.; Williams, R. J. P.; "The Biological Chemistry of the Elements. The Inorganic Chemistry of Life", Oxford University Press, Oxford, 1991. ISBN: 0198555989
- - Stryer, L.; Biochemistry, 4ª Ed., W. Freeman and Company, New York, 1995, ISBN: 0716720094.

ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno

Contenidos



Se mantienen los contenidos inicialmente recogidos en la guía docente.

Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

Respecto al volumen de trabajo:

Se mantienen las distintas actividades descritas en la Guía Docente con la dedicación prevista.

Respecto a la planificación temporal de la docencia

El material para el seguimiento de las clases de teoría/tutorías/seminarios de aula permite continuar con la planificación temporal docente tanto en días como en horario, tanto si la docencia es presencial en el aula como si no lo es.

Metodología docente

En las clases de teoría y de tutorías de aula se tenderá a la máxima presencialidad posible, siempre respetando las restricciones sanitarias que limitan el aforo de las aulas al 50% de su ocupación habitual. En función de la capacidad del aula y del número de estudiantes matriculados puede ser necesario que parte de los estudiantes deban seguir las clases de manera síncrona en un aula auxiliar. De plantearse esta situación, los estudiantes asistirán al aula del grupo o aula auxiliar para turnos rotativos semanales (preferentemente por orden alfabético). Sin embargo, el sistema de rotación se fijará una vez conocidos los datos reales de matrícula, garantizándose, en cualquier caso, que el porcentaje de presencialidad de todos los estudiantes matriculados en la asignatura es el mismo.

La metodología utilizada para las clases no presenciales será:

1. De forma síncrona mediante las herramientas del aula virtual (Blackboard Collaborate)
2. De forma asíncrona mediante powers locutados u otras herramientas del aula virtual
3. Resolución de ejercicios y cuestionarios.

Si se produce un cierre de las instalaciones por razones sanitarias que afecte total o parcialmente a las clases de la asignatura, éstas serán sustituidas por sesiones no presenciales siguiendo los horarios establecidos y utilizando las herramientas del aula virtual.

Evaluación



Se mantiene el sistema de evaluación descrito en la Guía Docente de la asignatura en la que se han especificado las distintas actividades evaluables así como su contribución a la calificación final de la asignatura.

Si se produce un cierre de las instalaciones por razones sanitarias que afecte al desarrollo de alguna actividad evaluable presencial de la asignatura ésta será sustituida por una prueba de naturaleza similar que se realizará en modalidad virtual utilizando las herramientas informáticas licenciadas por la Universitat de València. La contribución de cada actividad evaluable a la calificación final de la asignatura permanecerá invariable, según lo establecido en esta guía.

Bibliografía

Se mantiene la bibliografía recomendada en la Guía Docente pues es accesible y se complementa con diapositivas y cuestiones subidos a Aula Virtual como material de la asignatura.