

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

|                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| <b>Codi</b>          | 36453              |
| <b>Nom</b>           | Química Orgànica I |
| <b>Cicle</b>         | Grau               |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 6.0                |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2021 - 2022        |

**Titulació/titulacions**

| <b>Titulació</b>       | <b>Centre</b>       | <b>Curs</b> | <b>Període</b>      |
|------------------------|---------------------|-------------|---------------------|
| 1110 - Grau de Química | Facultat de Química | 2           | Primer quadrimestre |

**Matèries**

| <b>Titulació</b>       | <b>Matèria</b>       | <b>Caràcter</b> |
|------------------------|----------------------|-----------------|
| 1110 - Grau de Química | 9 - Química Orgànica | Obligatòria     |

**Coordinació**

| <b>Nom</b>               | <b>Departament</b>     |
|--------------------------|------------------------|
| PARRA ALVAREZ, MARGARITA | 325 - Química Orgànica |

**RESUM**

La Química orgànica és la branca de la química que estudia l'estructura i la reactivitat dels compostos del carboni, generalment coneguts com a molècules orgàniques. Entre aquestes molècules es troben la major part dels compostos essencials per a la vida, tals com a lípids, carbohidrats, aminoàcids, proteïnes i àcids nucleics. També són molècules orgàniques moltes substàncies amb les quals entrem en contacte directament, tals com a combustibles, coles, pintures o fibres tèxtils. Un gran grup de compostos orgànics són aquells que posseeixen activitat farmacològica i que són la base dels medicaments. Pesticides, fertilitzants i herbicides han canviat l'agricultura i els conservants han contribuït a modificar els nostres hàbits alimentosos. Ara bé, no tots els compostos orgànics són beneficiosos; hi ha molts d'ells que són nocius bé per a la salut o per al medi ambient i per açò, és necessari seguir preparant compostos amb millors propietats que substituïsquen als quals presenten problemes.



El coneixement de l'estructura i reactivitat dels compostos orgànics té la finalitat d'obrir camins per a la preparació de compostos que mantinguen totes les seues característiques beneficioses minimitzant els efectes secundaris indesitjables.

L'estudi de la Química Orgànica es basa en els coneixements generals adquirits en les assignatures de Química I i Química II de primer curs. Atès que, partir d'aquests coneixements es durà a terme l'estudi sistemàtic dels grups funcionals característics dels compostos orgànics, és molt recomanable haver superat les citades assignatures abans d'abordar l'estudi de la Química Orgànica I. Aquesta assignatura juntament amb Química Orgànica II i III constitueixen els fonaments teòrics del Mòdul de Química Orgànica obligatori del Grau en Química i han de tractar-se en el seu conjunt per a mostrar la perspectiva completa de l'àrea de coneixement.

Els objectius que es pretenen aconseguir en aquesta assignatura es poden resumir en els següents punts:

- Assentar els coneixements de l'estudiant sobre l'estructura i l'enllaç en els compostos orgànics. Estudiar els diferents tipus de representació de les molècules orgàniques.
- Aplicar les regles generals de nomenclatura per als compostos orgànics.
- Estudiar la estereoquímica dels compostos orgànics i les regles de nomenclatura apropiades.
- Identificar els diferents grups funcionals presents en les molècules orgàniques.
- Estudiar la reactivitat dels diferents grups funcionals que només contenen enllaces carboni-carboni.
- Estudiar els mètodes d'obtenció d'aquests grups funcionals.
- Estudiar els mecanismes de les reaccions més importants en els quals estan involucrats aquests grups funcionals.
- Dissenyar síntesi de compostos orgànics a partir de determinats productes de partida i que impliquen més d'un pas de reacció.

## CONEXEMENTS PREVIS

### Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### Altres tipus de requisits

L'estudi de la Química Orgànica I es basa en els coneixements adquirits en les assignatures de Química General I i Química General II.

## COMPETÈNCIES (RD 1393/2007) // RESULTATS DE L'APRENENTATGE (RD 822/2021)



### 1110 - Grau de Química

- Desenvolupar capacitat d'anàlisi, síntesi i raonament crític.
- Demostrar capacitat inductiva i deductiva.
- Demostrar capacitat de gestió i direcció, esperit emprenedor, iniciativa, creativitat, organització, planificació, control, lideratge, presa de decisions i negociació.
- Resoldre problemes de forma efectiva.
- Demostrar habilitat per a transmetre informació, idees, problemes i solucions tant a un públic especialitzat com no especialitzat i utilitzant si escau les tecnologies de la informació.
- Comprometre's amb l'ètica, els valors d'igualtat i la responsabilitat social com a ciutadà i com professional.
- Aprendre de forma autònoma.
- Demostrar capacitat per a adaptar-se a situacions noves.
- Adquirir una sensibilitat permanent per la qualitat i el medi ambient, el desenvolupament sostenible i la prevenció de riscos laborals.
- Demostrar que coneix els aspectes principals de terminologia química, nomenclatura, convenis i unitats.
- Interpretar la variació de les propietats característiques dels elements químics segons la taula periòdica.
- Demostrar que coneix els tipus principals de reacció química i les seues característiques principals associades.
- Demostrar que coneix els principis de termodinàmica i cinètica i les seues aplicacions en química.
- Demostrar que reconeix els elements químics i els seus compostos: obtenció, estructura, reactivitat, propietats i aplicacions.
- Demostrar el coneixement i la comprensió dels fets essencials, dels conceptes, dels principis i de les teories relacionades amb les àrees de la química.
- Resoldre problemes qualitius i quantitius segons models desenvolupats prèviament.
- Reconèixer i analitzar problemes nous i planejar estratègies per solucionar-los.
- Avaluar, interpretar i sintetitzar les dades i la informació Química.
- Reconèixer i valorar els processos químics en la vida diària.
- Desenvolupar metodologies sostenibles i respectuoses amb el medi ambient.
- Relacionar la química amb altres disciplines.
- Que els estudiants sàpien aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseïsquen les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seua àrea d'estudi.



- Que els estudiants tinguen la capacitat d'arreglar i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants hagen desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Expressar-se correctament, tant en forma oral com escrita, en qualsevol de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana.
- Posseir habilitats bàsiques en tecnologies de la informació i comunicació i gestionar adequadament la informació obtinguda.

**RESULTATS D'APRENTATGE (RD 1393/2007) // SENSE CONTINGUT (RD 822/2021)**

L'apartat anterior recull les competències contingudes en el document VERIFICA. En aquesta assignatura s'aborden part dels resultats d'aprenentatge de la matèria Química Orgànica que permeten adquirir, tant coneixements específics de Química, com habilitats i competències cognitives i competències generals recomanades per l'EUROPEAN CHEMISTRY THEMATIC NETWORK (ECTN) per al *Chemistry Eurobachelor® Label*. A la següent taula es relacionen els resultats d'aprenentatge adquirits en l'assignatura de Química Orgànica I relacionats amb les competències del grau en Química.

| <b>CONEIXEMENTS ESPECÍFICS DE QUÍMICA</b>                                       |   |
|---|---|
| <b>El procés d'aprenentatge ha de permetre als titulats de grau demostrar:</b>  |   |
|   | <b>Competències de l'assignatura Química Orgànica I que contemplen els resultats d'aprenentatge EUROBACHELOR®</b>   |
| Les principals tècniques de la recerca d'estructures incloent l'espectroscòpia. | Demostrar que reconeix els elements químics i els seus compostos: obtenció, estructura, reactivitat, propietats i aplicacions.(CE7).<br><br>Demostrar que coneix l'estructura i la reactivitat de les classes principals de biomolècules i la química dels processos biològics principals.(CE12).<br><br>Demostrar que coneix els principis, els procediments i les tècniques per a la determinació, la separació, la identificació |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>i la caracterització de compostos químics. (CE8)</p>   |
| <p>Els trets estructurals dels elements químics i els seus compostos incloent l'estereoquímica.</p> | <p>Demostrar que reconeix els elements químics i els seus compostos: obtenció, estructura, reactivitat, propietats i aplicacions.(CE7).</p> <p>Relacionar les propietats macroscòpiques i propietats d'àtoms i molècules individuals, incloent-hi macromolècules (naturals i sintètiques), polímers, col·loides i altres materials.(CE11).</p> <p>Demostrar que coneix l'estructura i la reactivitat de les classes principals de biomolècules i la química dels processos biològics principals.(CE12).</p>   |
| <p>Les propietats dels compostos alifàtics, aromàtics, heterocíclics i organometàl·lics.</p>        | <p>Demostrar que coneix els tipus principals de reacció química i les seues característiques principals associades.(CE4)</p> <p>Demostrar que reconeix els elements químics i els seus compostos: obtenció, estructura, reactivitat, propietats i aplicacions.(CE7).</p> <p>Demostrar que coneix els principis, els procediments i les tècniques per a la determinació, la separació, la identificació i la caracterització de compostos químics. (CE8).</p> <p>Demostrar que coneix l'estructura i la reactivitat de les classes principals de biomolècules i la química dels processos biològics principals.(CE12).</p> |
| <p>La naturalesa i el comportament dels grups funcionals en molècules orgàniques.</p>               | <p>Demostrar que coneix els tipus principals de reacció química i les seues característiques principals associades.(CE4)</p> <p>Demostrar que reconeix els elements químics i els seus compostos: obtenció, estructura, reactivitat, propietats i aplicacions.(CE7).</p> <p>Demostrar que coneix els principis, els procediments i les tècniques per a la determinació, la separació, la identificació i la caracterització de compostos químics. (CE8).</p>  |
| <b>COMPETÈNCIES I HABILITATS COGNITIVES</b>   |   |



| <b>El procés d'aprenentatge ha de permetre als titulats de grau demostrar:</b>  |  |
|---|--|
|   | <b>Competències de l'assignatura Química Orgànica I que contemplen els resultats d'aprenentatge EUROBACHELOR®</b>  |
| Capacitat per a demostrar coneixement i comprensió dels fets, conceptes, principis i teories fonamentals relacionades amb els temes esmentats anteriorment. | Demostrar el coneixement i la comprensió dels fets essencials, dels conceptes, dels principis i de les teories relacionades amb les àrees de la química.(CE13).  |
| Capacitat per a aplicar aquest coneixement i comprensió a la solució de problemes comuns qualitatiu i quantitatiu.  | Resoldre problemes qualitatiu i quantitatiu segons models desenvolupats prèviament.(CE14).<br>Reconèixer i analitzar problemes nous i planejar estratègies per solucionar-los.(CE15).<br>Comprendre els aspectes qualitatiu i quantitatiu dels problemes químics.(CE24).                             |
| <b>COMPETÈNCIES GENERALS</b>  |  |
| <b>El procés d'aprenentatge ha de permetre als titulats de grau demostrar:</b>  |  |
|   | <b>Competències de l'assignatura Química Orgànica I que contemplen els resultats d'aprenentatge EUROBACHELOR®</b>  |
| Capacitat per a aplicar coneixement pràctic per a la resolució de problemes relacionats amb informació qualitativa i quantitativa.                          | Resoldre problemes de forma efectiva.(CG4).<br>Resoldre problemes qualitatiu i quantitatiu segons models desenvolupats prèviament.(CE14).<br>Reconèixer i valorar els processos químics en la vida diària.(CE23).<br>Comprendre els aspectes qualitatiu i quantitatiu dels problemes químics.(CE24). |
| Competències de gestió de la informació, en relació a fonts primàries i secundàries,  | Demostrar habilitat per a transmetre informació, idees, problemes i solucions tant a un public especialitzat com no  |



|  |  |
|--|--|
| incloent recuperació d'informació a través de cerques on-line.                                     | especialitzat i utilitzant si escau les tecnologies de la informació.(CG6).<br><br>Posseir habilitats bàsiques en tecnologies de la informació i comunicació i gestionar adequadament la informació obtinguda(CT2).  |
| Habilitats interpersonals per a interactuar amb altres persones i implicar-se en treballs d'equip. | Demostrar capacitat de treball en equip incloent equips de caràcter interdisciplinari i en un context internacional.(CG5).<br><br>Comprometre's amb l'ètica, els valors d'igualtat i la responsabilitat social com a ciutadà i com professional.(CG7).<br><br>Demostrar capacitat per a adaptar-se a situacions noves.(CG9). |

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Enllaç covalent polar; àcids i bases

1.1 Introducció 1.2 Grups funcionals 1.3 Representació de les molècules orgàniques 1.4 Enllaç covalent polar: electronegativitat. 1.5 Enllaç covalent polar: Moments dipolars. 1.6 Càrregues formals. 1.7 Ressonància .1.8 Regles per a les formes ressonants. 1.9 Dibuixant estructures ressonants. 1.10 Àcids i bases: definició de Brønsted-Lowry. 1.11 Força dels àcids i bases. 1.12 Predicció de les reaccions àcid-base a partir dels valors de pKa. 1.13 Àcids i bases orgàniques. 1.14 Àcids i bases: definició de Lewis. 1.15 Interaccions no-covalents intermoleculares.

### 2. Compostos orgànics: alcans, cicloalcans i la seva estereoquímica

2.1 Alcans e isòmers d'alcans. 2.2 Grups alquil. 2.3 Nomenclatura d'alcans. 2.4 Propietats físiques i químiques dels alcans. 2.5 Conformacions de l'età. 2.6 Conformacions d'altres alcans. 2.7 Cicloalcans 2.8 Nomenclatura de cicloalcans. 2.9 Isomeria cis-trans en cicloalcans. 2.10 Estabilitat de cicloalcans: tensió d'anell. 2.11 Conformacions dels cicloalcans. 2.12 Conformacions del ciclohexà. 2.13 Enllaços axials i equatorials al ciclohexà. 2.14 Conformacions de ciclohexans monosubstituïts. 2.15 Conformacions de ciclohexans disubstituïts. 2.16 Conformacions de molècules policíclics.



### 3. Estereoquímica dels centres tetraèdrics

3.1 Enantiòmers i el carboni tetraèdric. 3.2 Raó de la quiralitat de les molècules. 3.3 Activitat òptica. 3.4 El descobriment dels enantiòmers per Pasteur. 3.5 Regles de seqüenciació per determinar la configuració. 3.6 Diastereòmers. 3.7 Compostos meso. 3.8 Mescles racèmiques i la seua resolució en enantiòmers. 3.9 Revisió dels diferents tipus d'isòmers. 3.10 Quiralitat en el nitrogen, fòsfor i sofre.

### 4. Determinació estructural: espectrometria de masses i espectroscòpia infraroja.

4.1 Espectrometria de masses de molècules xicotetes: instruments de sector magnètic. 4.2 Interpretació d'espectres de masses. 4.3 Espectrometria de masses d'alguns grups funcionals comuns. 4.4 Espectroscòpia i l'espectre electromagnètic. 4.5 Espectroscòpia infraroja. 4.6 Interpretació de l'espectre d'infraroig. 4.7 Espectre infraroig d'alguns grups funcionals comuns.

### 5. Determinació estructural: espectroscòpia de Ressonància Magnètica Nuclear

5.1 Espectroscòpia de Ressonància Magnètica Nuclear. 5.2 Naturalesa de les absorcions en RMN. 5.3 Desplaçament químic. 5.4 Espectroscòpia de 1H-RMN i la seua equivalència amb els protons. 5.5 Desplaçaments químics en espectroscòpia de 1H-RMN. 5.6 Integració de les absorcions 1H-RMN: la seua relació amb el nombre de protons. 5.7 Desdoblament spin-spin en els espectres de 1H-RMN. 5.8 Ús de la espectroscòpia de 1H-RMN. 5.9 Espectroscòpia de 13C RMN. 5.10 Característiques de l'espectroscòpia de 13C RMN. 5.11 Ús de la espectroscòpia de 13C RMN

### 6. Perspectiva de les reaccions orgàniques

6.1 Classes de reaccions orgàniques. 6.2 Com es produeixen les reaccions orgàniques: mecanismes. 6.3 Ús de les fletxes corbes en el mecanisme d'una reacció polar. 6.4 Descriuint d'una reacció: equilibri, velocitat i canvis d'energia. 6.5 Descriuint una reacció: energies de dissociació. 6.6 Descriuint una reacció: diagrames d'energia i estats de transició. 6.7 Descriuint una reacció: intermedis. 6.8 Reaccions radicalàries: Halogenació d'alcans. Postulat de Hammond 6.9 Reaccions polars. 6.10 Oxidació i reducció en Química Orgànica. 6.11 Comparant entre reaccions biològiques i reaccions al laboratori.

### 7. Halogenurs d'alquil. Reaccions d'halogenurs d'alquil

7.1 Nomenclatura i propietats dels halogenurs d'alquil. 7.2 Preparació d'halogenurs d'alquil. 7.3 Reaccions dels halogenurs d'alquil: reactius de Grignard. 7.4. Reaccions dels halogenurs d'alquil: reaccions de substitució i reaccions d'eliminació 7.5 La reacció SN2. 7.6 Característiques de la reacció SN2. 7.7 La reacció SN1 7.8 Característiques de la reacció SN1. 7.9 Reaccions d'eliminació: regla de Zaitsev. 7.10 Reacció E2. 7.11 Característiques de la reacció E2 7.12 Les reaccions E1. 7.13. Característiques de la reacció E1 7.14 Resum de reactivitat: SN1, SN2, E1, i E2.



**8. Alquens: estructura, reactivitat, reaccions i síntesi**

8.1 Ús i preparació industrial d'alquens. 8.2 Nomenclatura d'alquens 8.3 Càlcul del grau d'insaturació. 8.4 Estructura i enllaç 8.5 Isomeria cis-trans d'alquens. 8.6 Estereoquímica d'alquens, nomenclatura E, Z. 8.7 Estabilitat d'alquens. 8.8 Preparació d'alquens 8.9 Reaccions d'addició electrofílica d'alquens. 8.9 Addició d'halogenurs d'hidrogen HX 8.10 Estructura i estabilitat de carbocacions. 8.11 Addició d'halogenurs d'hidrogen 8.12 Orientació de les addicions electrofíliques: regla de Markovnikov. 8.13 Postulat de Hammond. 8.14 Evidència per al mecanisme de les addicions electrofíliques: transposició de carbocacions 8.15 Halogenació d'alquens: addició de X<sub>2</sub>. 8.16 Halohidrines a partir d'alquens: addició de HOX. 8.17 Hidratació d'alquens: addició d'aigua en medi àcid 8.18 Hidratació d'alquens: addició d'aigua per oximercuració. 8.19 Hidratació d'alquens: addició d'aigua per hidroboració. 8.20 Reducció d'alquens: hidrogenació. 8.21 Oxidació d'alquens: epoxidació i hidroxilació. 8.22 Oxidació d'alquens: fragmentació a compostos carbonílics. 8.23 Addicions radicalàries a alquens 8.24 Polimers

**9. Alquins: introducció a la síntesi orgànica**

9.1 Nomenclatura d'alquins. 9.2 Estructura i enllaç 9.3 Preparació d'alquins. 9.4 Reaccions d'alquins: addició de HX i X<sub>2</sub>. 9.5 Hidratació d'alquins. 9.6 Reducció d'alquins. 9.7 Ruptura oxidativa d'alquins. 9.8 Acidesa d'alquins: formació d'anions acetilur. 9.9 Alquilació d'anions acetiluro.

**VOLUM DE TREBALL**

| ACTIVITAT                | Hores         | % Presencial |
|--------------------------|---------------|--------------|
| Classes de teoria        | 51,00         | 100          |
| Tutories reglades        | 9,00          | 100          |
| Estudi i treball autònom | 90,00         | 0            |
| <b>TOTAL</b>             | <b>150,00</b> |              |

**METODOLOGIA DOCENT**

L'assignatura està plantejada perquè l'estudiant siga el protagonista del seu propi aprenentatge i s'estructura de la manera següent:

- Classes de teoria i problemes. Les classes de teoria es dediquen a exposar als estudiants els aspectes més fonamentals de la matèria. En les classes de problemes es du a terme l'aplicació específica dels coneixements que els estudiants han adquirit en les classes de teoria. Els estudiants han d'haver treballat prèviament els problemes que s'han de resoldre a classe. La resolució d'aquests problemes es discuteix a la classe entre el professor i els alumnes. Totes aquestes classes es complementen amb el temps d'estudi personal.
- Tutories. S'hi avalua el procés global d'aprenentatge dels estudiants. En les sessions de tutoria es poden arreplegar els treballs que el professor haja encomanat als alumnes. Igualment, les tutories serveixen per resoldre els dubtes que hagen pogut sorgir al llarg de les classes i orientar els estudiants sobre els mètodes de treball més convenients per a la resolució dels problemes que se'ls presenten.



- **Seminaris-conferències:** Els seminaris-conferències versen sobre aspectes complementaris de la seua formació en química orgànica. Un especialista presentarà un tema rellevant de química actual. Per a aquesta tasca, els estudiants han d'assistir a l'acte i respondre a un qüestionari preparat pel professor.

## AVALUACIÓ

Per a l'avaluació de l'aprenentatge el professor pot fer servir dues modalitats. L'estudiant n'ha d'optar per una, **que ha de comunicar per escrit a la Secretaria del Departament, segons el model disponible, durant el primer mes després de començar el quadrimestre**. Per qüestions de programació del professor, si no es comunica la decisió durant aquest període, l'estudiant serà avaluat amb la modalitat B. La qualificació global mínima per aprovar l'assignatura en qualsevol modalitat és de 5 punts sobre 10.

### PRIMERA CONVOCATÒRIA

#### Modalitat A

Avaluació contínua al llarg del curs. En aquest cas es tindran en compte els apartats següents:

1. **Avaluació directa del professor (5 %):** En aquesta avaluació es podran tenir en compte diferents aspectes, entre els quals cal destacar:

Assistència i participació raonada i clara en les discussions i preguntes plantejades.

Progrés en l'ús del llenguatge propi de la química orgànica.

Resolució de problemes i plantejament de dubtes.

Esperit crític.

2. **Tutories i seminaris (globalment 15 %):** En la nota de cada estudiant en aquest apartat es podran tenir en consideració els aspectes següents:

Assistència.

Contingut i presentació per escrit dels exercicis proposats pel professor a cada subgrup de treball (si és el cas).

Participació raonada i clara en les discussions plantejades.

3. **Examen (80 %):** L'examen es realitzarà en la data indicada per la Facultat i serà comú a tots els grups de l'assignatura. Constarà de preguntes teòriques i pràctiques relacionades amb la matèria explicada durant el període docent. Per assolir l'aprovat global de l'assignatura cal necessàriament haver obtingut en l'examen una puntuació mínima de 5 punts sobre els 10 totals de l'examen.

#### Modalitat B

L'avaluació es farà únicament amb un examen escrit sobre els continguts de l'assignatura tractats en les classes de teoria, les tutories i els seminaris. Amb aquest examen el professor podrà avaluar si l'estudiant ha adquirit les competències i els coneixements relacionats amb l'assignatura. Aquest examen representa el 100 % de la qualificació global.

L'examen es realitzarà en la data indicada per la Facultat i serà comú a tots els grups de l'assignatura. En aquesta modalitat, el professor podrà tenir en compte la participació de l'alumnat en les classes de teoria, tutoria i seminaris en la nota final.

### SEGONA CONVOCATÒRIA



En l'avaluació de la segona convocatòria, es mantindrà, per als estudiants que hagen triat la modalitat A, la qualificació obtinguda en els apartats 1 i 2 d'aquesta modalitat i s'avaluarà de nou la part corresponent a l'apartat 3.

## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- McMURRY, J. Organic Chemistry, 9 Ed., Cengage Learning, 2016. Disponible en formato electrònic en la biblioteca.
- McMURRY, J. Organic Chemistry, 8 Ed., Cengage Learning, 2012. Disponible en formato paper en la biblioteca.
- WADE, L. G. Química Orgànica, 9 Ed., Pearson Prentice Hall, 2017. Disponible en formato electrònic en la biblioteca.
- WADE, L. G. Química Orgànica, 7 Ed., Pearson Prentice Hall, 2012. Disponible en formato paper y electrònic en la biblioteca.
- BRUICE, P. Y. Química Orgànica, 5 Ed., Pearson Prentice Hall, 2008. Disponible en formato paper y electrònic en la biblioteca.
- VOLLHARDT, K. P. C. Química Orgànica Estructura y Función, 5 Ed., Ediciones Omega, 2007. Disponible en formato paper en la biblioteca.
- EGE, S. Química Orgànica. 3 Ed., Editorial Reverté, 2000. Disponible en formato paper en la biblioteca.
- QUIÑO A CABANA, E.; RIGUERA VEGA, R. Nomenclatura y representación de los compuestos orgánicos, McGraw-Hill/Interamericana, 2013. Disponible en formato paper y electrònic en la biblioteca.
- ChemBioOffice Ultra, Perkin Elmer (CambridgeSoft) Amplia selecció n de aplicaciones y funcionalidades que permite a químicos y biólogos dibujar, formular, modelar y editar estructuras moleculares químicas y biológicas así como simular espectros de RMN de protón y carbono.

### Complementàries

- CLAYDEN, J.; GREEVES, N.; WARREN, S. Organic Chemistry, 2 Ed., Oxford University Press: Oxford, 2012. Disponible en formato paper y electrònic en la biblioteca.
- CLAYDEN, J.; WARREN, S. Solutions manual to accompany Organic Chemistry, 2 Ed., Oxford University Press: Oxford, 2013. Disponible en formato paper en la biblioteca.
- CAREY, F. A.; SUNDBERG, R. J. Advanced Organic Chemistry, 4 Ed., Plenum Press, 2000.
- QUIÑO A CABANA, E.; RIGUERA VEGA, R. Cuestiones y ejercicios de química orgànica: una guía de estudio y autoevaluación, 2 Ed., McGraw-Hill, 2004. Disponible en formato paper en la biblioteca.



- Quiñoá Cabana, E. y Riguera Vega, R. Nomenclatura y representación de los compuestos orgánicos. S. A. McGraw-Hill/Interamericana de España (2005).
- PETERSON, W.R. Formulación y Nomenclatura Química Orgánica. Eunibar.

## ADDENDA COVID-19

**Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern**

### Continguts

Es mantenen els continguts inicialment recollits a la guia docent.

### Volum de treball i planificació temporal de la docència

Pel que fa al volum de treball:

Es mantenen les diferents activitats descrites a la Guia Docent amb la dedicació prevista.

Pel que fa a la planificació temporal de la docència

El material per al seguiment de les classes de teoria d'aula permet continuar amb la planificació temporal docent tant en dies com en horari, tant si la docència és presencial a l'aula com si no ho és.

### Metodologia docent

A les classes de teoria i de tutories d'aula es tendirà a la màxima presencialitat possible, sempre respectant les restriccions sanitàries que limiten l'aforament de les aules al 50% de la seua ocupació habitual. En funció de la capacitat de l'aula i de el nombre d'estudiants matriculats pot ser necessari que part dels estudiants hagen de seguir les classes de manera síncrona en una aula auxiliar. De plantejar-se aquesta situació, els estudiants assistiran a l'aula del grup o aula auxiliar per torns rotatius setmanals (preferentment per ordre alfabètic). No obstant això, el sistema de rotació es fixarà un cop conegudes les dades reals de matrícula, garantint-se, en qualsevol cas, que el percentatge de presencialitat de tots els estudiants matriculats en l'assignatura és el mateix.

Si es produeix un tancament de les instal·lacions per raons sanitàries que afecte total o parcialment a les classes de l'assignatura, aquestes seran substituïdes per sessions no presencials seguint els horaris establerts i utilitzant les eines de l'aula virtual.

### Avaluació

Es manté el sistema d'avaluació descrit a la Guia Docent de l'assignatura en la qual s'han especificat les diferents activitats avaluable així com la seva contribució a la qualificació final de l'assignatura.

Si es produeix un tancament de les instal·lacions per raons sanitàries que afecte el desenvolupament d'alguna activitat avaluable presencial de l'assignatura aquesta serà substituïda per una prova de naturalesa similar que es realitzarà en modalitat virtual utilitzant les eines informàtiques llicenciades per la Universitat de València. La contribució de cada activitat avaluable a la qualificació final de l'assignatura romandrà invariable, segons el que estableix aquesta guia.



## Bibliografia

Es manté la bibliografia recomanada a la Guia Docent pre que és accessible.

