

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	36403
<b>Nombre</b>	Pelota valenciana y juegos tradicionales
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2019 - 2020

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	4	Primer cuatrimestre
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	4	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1312 - Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	40 - Pelota valenciana y juegos tradicionales	Optativa
1331 - Grado Ciencias la Actividad Física y del Deporte (Ontinyent)	40 - Pelota valenciana y juegos tradicionales	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
NAYA NOGUEROLES, JORDI	122 - Educación Física y Deportiva

**RESUMEN**

Es necesario empezar por justificar la introducción de la pelota valenciana en la formación de los futuros licenciados en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte desde una triple vertiente. Primeramente existe una demanda social, de hecho hay pocas personas que tengan una formación específica en pelota. En segundo lugar hay una obligación legislativa en el currículo del área de educación física de secundaria. La pelota valenciana esta mencionada explícitamente como contenido y criterio de evaluación en todos y cada uno de los cursos de la ESO y el Bachillerato. Y para terminar también existe una gran preocupación para educar adecuadamente a los niños y niñas que quieran introducirse en este actividad de una forma ordenada y sistemática al igual que en otros deportes.

Dicho todo esto explicaremos que desde la perspectiva general de los juegos tradicionales y populares, en esta asignatura nos centraremos en el deporte autóctono del valencianos tratando por un lado de transmitir



los valores educativos y por otro lado tratando de experimentar el gran abanico de modalidades que pueden enriquecer motriz mente nuestros alumnos.

En relación a los valores inherentes a la pelota y en nuestra cultura, destacaremos en nuestros alumnos aspectos como por ejemplo que en pelota hay que decir siempre la verdad, que es necesario escuchar los consejos de las personas mayores, que hay que respetar al público, que no podemos discutir las decisiones de los jueces, que hay que felicitar a los adversarios que han ganado, que es adecuado pactar normas para hacer el juego más igualitario o que podemos dar el 15 a los adversarios.

En relación al juego de pelota como actividad física, hay que destacar que la gran diversidad de modalidades es un símbolo de las particularidades geográficas que se han desarrollado, de la gran variedad de habilidades motrices específicas implicadas o de la importancia social del juego como forma de ocupar el tiempo libre de nuestros antepasados.

La progresión que seguiremos en los contenidos de las sesiones se basará en el siguiente orden:

- Contacto en el móvil y superación de prejuicios.
- Elaboración de las protecciones.
- Iniciación al Cepillo.
- Juego a Pared y golpes.
- Juego a Rayas.
- Modalidades de cancha dividida.
- Aspectos sociológicos.
- Organización de un torneo interno.
- Juego en su lugar natural: la calle.
- Juego en un centro en instalaciones específicas.
- Juegos y Deportes Tradicionales y Populares.
- El juego de pelota como herramienta de inclusión.
- Propuestas didácticas de los alumnos.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

La lengua vehicular de la asignatura será el valenciano en independencia de que los alumnos puedan hacer la entrega de trabajos o la realización del examen en castellano.

## COMPETENCIAS



## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Trabajar en equipo y colaborar eficazmente en la organización de un torneo de pelota valenciana.
- Comprender el papel de la pelota valenciana en nuestra cultura y en el proceso de socialización de nuestros antepasados, mediante el estudio de su historia.
- Analizar y sintetizar los textos aportados por el profesor en el aula virtual.
- Conocer y comprender las principales diferencias entre el deporte y el juego popular, tradicional o autóctono.
- Aprender menos una clasificación de juegos tradicionales e investigar en su entorno próximo para elaborar una ficha de un juego popular-tradicional motriz.
- Analizar el papel actual de la pelota en el currículo de la Educación Física en secundaria y bachillerato, aplicando este conocimiento profesionalmente y preparando material didáctico.
- Elaborar diferentes tipos de juegos y actividades de iniciación deportiva a la pelota valenciana.
- Conocer y comprender los valores educativos de la pelota valenciana y los juegos tradicionales.
- Entender y diferenciar las modalidades de pelota valenciana clasificándolas en función de las características comunes, en modalidades de cancha dividida, modalidades de invasión y modalidades de juego indirecto.
- Participar en independencia de su nivel en una partida de cualesquiera modalidad.
- Saber adaptarse a las características y las respuestas motrices de los diferentes compañeros en una partida de cepillo, una de pelota grande, una de juego a rayas y una de juego en pared.
- Colaborar en el proceso de aprendizaje de los compañeros, ayudando a la detección de los errores, haciendo críticas constructivas o realizando co - evaluaciones.
- -Dominar y conocer la bibliografía específica de pelota valenciana y juegos tradicionales.
- Planificar y llevar a cabo actividades para mejorar las habilidades motrices que se relacionan con la pelota valenciana y los juegos tradicionales.
- Tratar el contenido de la pelota valenciana de una forma coeducativa y favorecer la realización de progresiones adaptadas a personas en diversidad funcional.
- Analizar críticamente la actualidad del mundo de la pelota valenciana

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.

2.

3.



4.

5.

6.

7.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula	30,00	100
Elaboración de trabajos individuales	20,00	0
Estudio y trabajo autónomo	54,00	0
Preparación de actividades de evaluación	6,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>140,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE****EVALUACIÓN**

HABRÁ DOS POSIBILIDADES DE EVALUACIÓN:

a) Evaluación continua basada en tres porcentajes:

25% Participación en las clases 25% Trabajos 50% Examen: teórico (6p) práctico (4p)

Estos alumnos tendrán aprobada la parte práctica del examen con una nota, asignada en función de la observación diaria en las prácticas. Si no están de acuerdo con la nota podrán presentarse al examen práctico que haremos al resto de compañeros que no tienen evaluación continua.

b) A los alumnos que faltan a más 20% de las clases, tendrán una evaluación final basada en un examen teórico / práctico final, que constará de 2 horas en el apartado teórico y 2 horas en el apartado práctico.

Calendario de exámenes.

Primera convocatoria en enero. Segunda convocatoria en junio



## REFERENCIAS

## ADENDA COVID-19

Esta adenda solo se activará si la situación sanitaria lo requiere y previo acuerdo del Consejo de Gobierno