

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	36356
Nombre	Reproducción Humana
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1204 - Grado de Medicina	Facultad de Medicina y Odontología	4	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1204 - Grado de Medicina	18 - Optativas	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
BELLVER PRADAS, JOSE	290 - Pediatría, Obstetricia y Ginecología

RESUMEN

El objetivo principal de esta asignatura optativa es que el alumno pueda adentrarse dentro del campo específico de la reproducción humana desde una visión eminentemente práctica. La reproducción humana es un área de gran avance científico actual y que por sí misma está constituyendo una subespecialidad independiente dentro de la ginecología en muchos países.

En la asignatura se repasan las causas principales de infertilidad humana, así como los métodos diagnósticos para su detección y las terapias actuales descritas en el manejo de las parejas infértiles, cuya prevalencia en países desarrollados ya supera el 15% de la población en edad reproductiva.

No sólo se adquieren conocimientos sobre reproducción humana, sino que se potencian en el alumnado habilidades fundamentales necesarias para su desarrollo profesional posterior, referidas a la extracción de información científica de trabajos relevantes publicados, al trabajo en equipo, a la presentación de un tema con el control de tiempo necesario para su correcta exposición y la necesidad de hablar en público, y finalmente la resolución de casos clínicos en función de los conocimientos adquiridos.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

Esta asignatura exige ciertos conocimientos médicos previos, por lo que debería ser ofertada únicamente a alumnos entre 4º y 6º de Medicina.

COMPETENCIAS

1204 - Grado de Medicina

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.
- Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
- Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad para comunicarse con colectivos profesionales de otras áreas.
- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.
- Considerar la ética como valor primordial en la práctica profesional.
- Tener capacidad de trabajar en un contexto internacional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1- Aprender a extraer información científica de artículos relevantes publicados.



- 2- Aprender a trabajar en equipo.
- 3- Aprender a presentar un tema de forma amena y respetando los tiempos establecidos.
- 4- Aprender a hablar en público.
- 5- Aprender a respetar el trabajo los compañeros.
- 6- Aprender a resolver casos clínicos.
- 7- Perder la vergüenza escénica tanto de hablar en público como de participar en discusiones y foros.
- 8- Responsabilizarse del trabajo individual para integrarlo en el correcto funcionamiento del grupo.
- 9- Aprender a valorar la importancia de la puntualidad y la asistencia cuando se forma parte de un grupo.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Factor seminal

- 1- Valoración del varón infértil
- 2- Valoración del semen (criterios de la OMS)
- 3- Papel de la imagen en la infertilidad masculina
- 4- Preparación seminal para reproducción asistida
- 5- Nuevos test diagnósticos en semen
- 6- Nuevos conceptos en infertilidad masculina
- 7- Cribado genético en infertilidad masculina
- 8- Fragmentación del ADN espermático
- 9- Manejo de la azoospermia obstructiva
- 10- Manejo de la azoospermia no obstructiva
- 11- Manejo de la aneyaculación y eyaculación retrógrada
- 12- Impacto de las infecciones genitales en la fertilidad masculina
- 13- Lavado de semen en hepatitis C y VIH
- 14- Preservación de la fertilidad en el varón

2. Factor ovárico

- 1- Valoración de la ovulación y de la reserva ovárica
- 2- Reserva ovárica: actualización
- 3- Hormona antimulleriana (AMH): Marcador predictivo de respuesta ovárica
- 4- Papel predictivo de la combinación de AMH y recuento de folículos antrales
- 5- Evaluación de la amenorrea
- 6- Síndrome de ovario poliquístico (SOP): Patogénesis y diagnóstico
- 7- SOP: Tratamiento en fertilidad
- 8- Pobre respuesta en estimulación ovárica
- 9- Fallo ovárico prematuro
- 10- Endometriosis



- 11- Patofisiología de la endometriosis
- 12- Diagnóstico de la endometriosis
- 13- Tratamiento médico de la endometriosis
- 14- Tratamiento quirúrgico de la endometriosis
- 15- Preservación de la fertilidad en la mujer

3. Factor uterino

- 1- Útero y fertilidad
- 2- Evaluación uterina en infertilidad
- 3- Malformaciones müllerianas: Prevalencia y diagnóstico
- 4- Malformaciones müllerianas: Consecuencias reproductivas
- 5- Malformaciones müllerianas: Manejo
- 6- Miomas y fertilidad
- 7- Pólipos y fertilidad
- 8- Adenomiosis y fertilidad
- 9- Adenomiosis y endometrio
- 10- Síndrome de Asherman
- 11- Valoración de la receptividad endometrial
- 12- Valoración génica de la receptividad endometrial
- 13- Trasplante uterino

4. Factor tubárico

- 1- Anatomía, fisiología y patología tubáricas
- 2- Valor de la historia clínica en la patología tubárica
- 3- Cribado de Chlamydia
- 4- Métodos de evaluación de la permeabilidad tubárica
- 5- Lavado tubárico en infertilidad
- 6- Cirugía tubárica
- 7- Cirugía tubárica previa a FIV
- 8- Hidrosálpinx
- 9- Laparoscopia e hidrosálpinx
- 10- Salpinguectomía en hidrosálpinx y FIV
- 11- Recanalización tubárica
- 12- Anastomosis tubárica post-esterilización
- 13- Cirugía robótica

5. Aborto de repetición

Puntos a tratar:

- 1- Definición, epidemiología y pronóstico
- 2- Etiología
 - Cromosómica
 - Síndrome antifosfolípido



- Uterina
- Trombofilias heredadas
- Endocrina
- Infecciosa
- Aloinmune

3- Diagnóstico

4- Tratamiento

Publicaciones:

- 1- Aborto recurrente (I)
- 2- Aborto recurrente (II)
- 3- Aborto recurrente (III)
- 4- Aborto recurrente (IV)
- 5- Factor cromosómico
- 6- Factor uterino
- 7- Síndrome antifosfolípido
- 8- Trombofilia heredada
- 9- Factor endocrino
- 10- Progesterona
- 11- Aloinmunidad

6. Diagnóstico y tratamiento de la pareja estéril

- 1- Estudio básico de la mujer estéril
- 2- Estudio básico del varón infértil
- 3- Diagnóstico y tratamiento de la infertilidad (I)
- 4- Diagnóstico y tratamiento de la infertilidad (II)
- 5- Histeroscopia ambulatoria e infertilidad
- 6- Papel de la laparoscopia en infertilidad
- 7- Cirugía endoscópica e infertilidad
- 8- Cirugía robótica e infertilidad
- 9- Inducción de ovulación y coito programado
- 10- Inseminación artificial
- 11- Fecundación in Vitro (FIV) ICSI
- 12- Donación de óvulos
- 13- Diagnóstico / Cribado Genético Preimplantacional (DGP, SGP).
- 14- Criopreservación de óvulos (motivos reproductivos y sociales).
- 15- Ambiente y reproducción.

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Seminarios	26,00	100
Clases de teoría	19,00	100
TOTAL	45,00	

METODOLOGÍA DOCENTE

El enfoque práctico de la asignatura se basa en la preparación de las presentaciones por parte de los alumnos, tras la asesoría y el apoyo bibliográfico pertinente suministrado por el profesor responsable. En base a un trabajo en equipo bien coordinado por parte del grupo de alumnos encargado de cada uno de los temas a tratar, estos posteriormente serán presentados y más tarde discutidos con apoyo de casos clínicos prácticos que aportará el profesor.

1- Clase inaugural.

Presentación de la asignatura. Reparto del alumnado en 6 grupos de trabajo. Asignación a cada grupo de trabajo de uno de los 6 bloques de contenido, subdividido a su vez en tantos temas como alumnos existan por grupo.

2- Reunión con el profesor responsable.

A lo largo de las dos semanas siguientes a la clase inaugural cada grupo de trabajo se reunirá con el profesor responsable de forma independiente para que éste reparta los temas propios del grupo, facilite la bibliografía necesaria y comente contenidos importantes a desarrollar, así como aspectos formales prácticos sobre cómo realizar una presentación en público, tanto desde un punto de vista de contenidos como de control de tiempo y formato de las diapositivas.

3- Trabajo de los grupos, que se reunirán a lo largo del cuatrimestre, una vez leída la bibliografía facilitada por el profesor, para diseñar la presentación de su tema. Contacto continuo con el profesor vía Aula Virtual, e-mail o presencial según la necesidad del alumnado.

4- Presentación del tema, en una fecha indicada a cada grupo. Los miembros del grupo en cuestión presentarán el tema delante de todo el resto del alumnado y del profesor durante un tiempo máximo de 1.5 h. El profesor irá aclarando conceptos o preguntando a los alumnos que presentan el tema para resolver dudas sobre su contenido, por lo que la clase durará un máximo de 2 horas.

5- En la siguiente clase, ésta de 1 hora, el profesor presentará dos casos clínicos relacionados con el tema expuesto en la clase previa, que deberán ir resolviendo todos los alumnos, aunque de forma especial aquéllos que presentaron el tema relacionado, los cuales se suponen más conocedores del mismo.

6- Dado que son 6 bloques temáticos, se repetirá en cada bloque los puntos 4 y 5, por lo que las clases presenciales pasarán a ser 12, 6 de 2 horas donde se presentarán los temas y 6 de 1 hora donde el profesor discutirá con los alumnos un total de 12 casos clínicos repasando todos los contenidos.



7- En cada una de las 12 clases, los alumnos firmarán su asistencia, siendo necesaria la presencia en al menos 10 de las 12 clases, más una presentación mínimamente trabajada y expuesta, junto a una participación activa en los casos clínicos, para que la asignatura sea aprobada sin necesidad de examen. La atención en clase y el respeto por los compañeros también se tendrá en cuenta.

8- La asistencia a < 10 clases, o la no realización o realización deficitaria del trabajo asignado llevará al suspenso de la asignatura y a la única posibilidad de aprobarla mediante un examen tipo test en las dos convocatorias asignadas. Además, sólo mediante dicho examen se podrá optar a Matrícula de Honor o a subir nota.

GRUPOS DE TRABAJO

- *Factor seminal*
- *Factor ovárico*
- *Factor uterino*
- *Factor tubárico*
- *Aborto de repetición*
- *Diagnóstico y tratamiento de la pareja estéril*

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se hace en forma de evaluación continuada. La parte teórica vale el 50% de la nota y la parte práctica, el otro 50%. En la obtención de esta nota se tiene en cuenta la asistencia y la participación en las diferentes actividades y para aprobar la asignatura no es necesario la realización de un examen extra además de la evaluación continuada.

Para aquellos alumnos que no obtengan una calificación global de 5 puntos, han de hacer un examen final teórico-práctico de la asignatura para poder aprobarla, como aquellos alumnos que, teniendo la asignatura aprobada, desean mejorar su calificación u obtener una matrícula de honor. En ese caso, el examen será de tipo test con 5 posibles respuestas, una sola verdadera, cada 3 respuestas fallidas restará 1 pregunta correctamente contestada. La teoría y la práctica se valoran en conjunto.

Es requisito para acceder al adelanto de convocatoria de esta asignatura que el estudiante haya cursado la totalidad de sus prácticas.

La asistencia a prácticas es obligatoria. La no asistencia injustificada a más de un 20% de las mismas, supondrá la imposibilidad de aprobar la asignatura.

Se recuerda a los alumnos la importancia de realizar las encuestas de evaluación a todo el profesorado de las asignaturas del grado.



REFERENCIAS

Básicas

- Recursos-e Salut: ClinicalKey Student. Elsevier (Scopus, ScienceDirect):
uv-es.libguides.com/RecursosSalut/BibliotecaSalut