VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Guia Docent
36306 Taller multidisciplinari de l'àrea Coneixement de si mateix i autonomia personal

FITXA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi	36306
Nom	Taller multidisciplinari de l'àrea Coneixement de si mateix i autonomia personal
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2021 - 2022

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1304 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil	Facultat de Magisteri	4	Primer quadrimestre
1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-	Facultat de Magisteri	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1304 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil	28 - Taller multidisciplinar del área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	Optativa
1324 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil -Ontinyent-	28 - Taller multidisciplinar del área: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
TIJERAS IBORRA, AMPARO	100 - Didàctica i Organització Escolar

RESUM

Amb el títol de *Taller Multidisciplinari de Coneixements i Experiències des de l'àrea: Coneixement de si mateix i autonomia personal* es proposa una matèria pròpia del títol de Mestre d'Educació Infantil que té un caràcter optatiu i quadrimestral (6 crèdits) i que l'estudiant pot cursar en tercer o quart curs.

L'objectiu de l'assignatura és el de contribuir al desenvolupament de competències en els estudiants del títol de Grau de Mestre en Educació Infantil, relacionades amb els processos d'observació, anàlisi, investigació i avaluació de materials curriculars ja existents per a esta etapa, així com del disseny, elaboració i avaluació de recursos i projectes didàctics d'aplicació en l'àmbit de l'Escola Infantil en el període d'escolarització de zero a sis anys, especialment en el que es referix a l'Àrea 'Coneixement de si

mateix i autonomia personal'.

CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

El /la estudiant en tercer i quart curs previsiblement ha superat les competències i coneixements referits a les matèries pròpies del títol de Grau de Mestre en Ed. Infantil, següents:
-infància, Salut i Alimentació.
-organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents en Educació Infantil.
-observació i innovació sobre la pràctica de l'Aula d'Educació Infantil.
-ciències Naturals per a Mestres.
-Taller del joc en educació Infantil (de tercer curs)

COMPETÈNCIES

1304 - Grau de Mestre/a en Educació Infantil

- Promoure i facilitar els aprenentatges de l'educació infantil, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional i motora per mitjà del disseny, desenvolupament i avaluació d'experiències que possibiliten el desenvolupament progressiu de l'autonomia en l'infant.
- Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu.
- Dissenyar, desenvolupar i avaluar pràctiques d'aula basades en l'ensenyament i l'aprenentatge per projectes amb la finalitat d'innovar i millorar la tasca docent.
- Experimentar possibilitats d'actuació conjunta que afavorisquen el desenvolupament socioafectiu i la coeducació.
- Desenvolupar la capacitat crítica per valorar els recursos i materials curriculars.
- Considerar la investigació com a base de la innovació educativa i del desenvolupament professional.
- Promoure els projectes educatius en altres contextos.
- Saber adaptar el currículum a la diversitat de l'alumnat en el desenvolupament dels projectes educatius.

RESULTATS DE L'APRENENTATGE

Els resultats d'aprenentatge que, s'espera, deriven, en major o menor intensitat, de les situacions i activitats d'ensenyança que a este efecte es dissenyaran atenent a les competències, el contingut, les característiques dels i les estudiants i el context són, en tot cas, són aprenentatges que s'espera propiciar:

o Generar, al llarg del curs de l'assignatura i cada vegada amb un major rigor i fonamentació, un coneixement actualitzat i crític sobre el disseny del treball per projectes en l'àrea de Coneixement de si mateix i autonomia personal, al llarg del període de l'Escola Infantil.

o Reflexionar, individualment i en grup sobre el significat i valor social de la professió de mestre, així com valorar, de forma crítica i des d'un raonament explícit, diferents formes i models de pensar i actuar en l'aula d'Educació Infantil.

o Capacitat d'analitzar, des de paràmetres coherents amb el discurs teòric, diferents experiències i propostes de treball en Educació infantil.

o Capacitat de recerca, selecció i utilització de fonts documentals i recursos propis de l'àrea.

o Coneixement i utilització d'habilitats pròpies del treball de caràcter col·laboratiu en el disseny de materials y recursos educatius.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. El 'Taller Multidisciplinari de Coneixements i Experiències des de l'àrea: Coneixement de si mateix i autonomia personal' en relació amb els currículums de primer i segon cicle d'Educació Infantil.

- Significat i valor educatiu dels tallers en els projectes educatius de l'etapa d'educació Infantil.
- Anàlisi dels objectius i continguts i la seua distribució al llarg de l'etapa, associats als quatre blocs de contingut de l'àrea 'Coneixement de si mateix i autonomia personal':
- El cos i la pròpia imatge.
- El joc i el moviment.
- L'activitat i la vida quotidiana.
- L'atenció personal i la salut.
- Vinculació amb les altres àrees curriculars. El taller com a recurs globalitzador.

2. Anàlisi, Investigació i Avaluació de materials curriculars relacionats amb l'àrea 'Conocimiento de si mateix i autonomia personal'

- Principis bàsics i instruments en l'anàlisi i validació de projectes, recursos i activitats empleats en les aules i centres d'Educació Infantil, associats a l'àrea 'Conocimiento de si mateix i autonomia personal'.
- Aplicació sobre casos concrets de propostes didàctiques obtingudes a través de diverses fonts: pràctiques en centres, editorials, internet..."

3. Disseny i elaboració de materials curriculars relacionats amb l'àrea 'Conocimiento de si mateix i autonomia personal'.

- Disseny, elaboració, posada en comú i avaluació de recursos, propostes i projectes didàctics en relació amb l'àrea de 'Conocimiento de si mateix i autonomia personal'.
- Les TIC com a recurs didàctic en la realització de projectes educatius

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Estudi i treball autònom	90,00	0
TOTAL	**150,00**	

METODOLOGIA DOCENT

Les activitats (presencials i no presencials) a realitzar seran diverses i, com a exemple, es descriuen algunes que es poden dur a terme:

- ACTIVITATS PRESENCIALS (40%):
  - Classes teòrico-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de l'assignatura, es faran debats i es realitzaran activitats emprant distints recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc.
  - Treballs en grup que tenen com a finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i refermar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva i es podrà realitzar en grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.
  - Tutories individuals o col·lectives que s'utilitzaran per a coordinar els estudiants en les tasques individuals i en grup, així com per a avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

- ACTIVITATS NO PRESENCIALS (60%):
  - Estudi i treball autònom. El model docent com investigador a l'aula centra l'activitat de l'estudiant en la formulació de preguntes rellevants, recerca d'informació, anàlisi, elaboració i posterior comunicació.

AVALUACIÓ

Seran objecte d'avaluació tant els objectius i les competències comunes a les matèries del títol, com els específics de cada matèria o assignatura.

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter orientador i formatiu, i haurà d'analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu. La qualificació, representació última del procés d'avaluació, haurà de ser reflectisc de l'aprenentatge individual, entés no sols com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés que ha de veure fonamentalment amb canvis intel·lectuals i personals dels estudiants al trobar-se amb situacions noves que exigixen desenvolupar capacitats de comprensió i raonament noves al seu torn.

La informació per a evidenciar l'aprenentatge serà arreplegada, principalment, per mitjà de: o Seguiment periòdic del progrés dels estudiants, tant en l'aula com en tutories individuals i en grup.

o Avaluació dels treballs encomanats, inclosos l'anàlisi i la valoració de observacions sobre treballs elaborats per tercers.

o Valoració de la participació individual i en grup, tant en l'aula com en les tasques que es realitzen fora d'ella.

o Proves orals i escrites.

El procés d'avaluació dels estudiants pot incloure l'elaboració d'un informe del grau d'adquisició individual d'aprenentatges.

Avaluació en segona convocatòria: amb la finalitat de complir amb els criteris establerts per ANECA i per tal de garantir la possibilitat de superar l´assignatura a l´alumnat suspès/no presentat en primera convocatòria i que no ha pogut realitzar/lliurar activitats d´avaluació contínua considerades no recuperables pel/per la docent, se'ls farà una prova final d´un percentatge, d´almenys, del 60% de la nota total de l´assignatura el mateix dia previst per a l'examen oficial.

La concreció del principis anteriors en forma de criteris, percentatges i pràctiques concretes d'avaluació hauran de ser inclosos en la programació del professor en el seu grup i en tot cas, ser coneguts pels estudiants abans de l'inici de les clases

REFERÈNCIES

Bàsiques

- DECRETO 37/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana (DOCV 03/04/2008)
- DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana (DOCV 03/04/2008)
- QUINTO, B. (2005): Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento. Barcelona, Graó.
- SANMARTI, Neus. et al (2010): Los proyectos de Trabajo en el aula. Barcelona. Graó.

- SUGRAÑES,E. et al (2012): Observar para interpretar. Barcelona. Graó.

Complementàries

- BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. (2006): Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona, Graó.
- BONASTRE, M.; FUSTÉ, S. (2007): Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años). Barcelona, Graó.
- CÓRDOBA, A.I.; DESCALS, A.; GIL, M.D. (2006): Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar. Madrid, Pirámide.
- DAHLBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.
- DE PUIG, I.; SÁTIRO, A. (2001): Jugar a pensar con niños y niñas de 4 a 5 años. Barcelona, Octaedro.
- DÍEZ, C. (2002): El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil. Barcelona, Graó.
  DÍEZ, C. (2007). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil. Barcelona, Graó.
- FARRENY, M.T.; ROMÁN, G. (1997): El descubrimiento de sí mismo. Actividades y juegos de motricidad en la escuela infantil (2º ciclo). Barcelona, Graó.
- FERNÁNDEZ, E.; QUER, L.; SECURÚN, R.M. (2009): Rincón a rincón. Actividades para trabajar con niños de 3 a 8 años. 2a ed. Barcelona, Octaedro.
- GÓMEZ-ARTIGA, A.; VIGUER, P.; CANTERO, M.J. (coords.) (2003): Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid, Pirámide.
- GUSSIN PALEY, V. (2006): La niña del lápiz marrón. Buenos Aires, Amorrortu.
  GUSSIN PALEY, V. (2006): El niño que quería ser un helicóptero. El empleo de la narración de historias en el aula. Buenos Aires, Amorrortu.
- HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. (2008): La organización del curriculum por proyectos de trabajo. Barcelona, Graó.
- IBAÑEZ SANDÍN, C. (1995): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. 3 ed. Madrid, La Muralla.
  JOHNSON, D.W. y JOHNSON, R.T. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires, Paidós.
  LAGUÍA, M.J.; VIDAL, C. (2008): Rincones de actividad en la escuela infantil. Barcelona, Graó.
  MAJEM, T.; ÒDENA, P. (2007): Descubrir jugando. Barcelona, Octaedro.
- MAJORAL, S. (2006): Veo todo el mundo! Crecer juntos haciendo proyectos. Barcelona, Octaedro.
- http://www.santillana.es/educacion-infantil/
  Se trata de proyectos de la editorial para Educación Infantil.
  http://manuelafloresr.blogspot.com.es/2008/04/trabajo-por-proyectos-en-educacin.html Contactos con maestros y centros.

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/INMACULADA_MARCOS_2.pdf

Artículo sobre el significado de talleres.
http://www.aulainfantil.com/

- PALOU, S. (2004): Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas. Barcelona, Graó.
- PUJOL, M.A.; VIZCAÍNO, M.I. (2001): Manual para educación infantil. Bilbao, WoltersKluwer España, S.A.

ADDENDA COVID-19

Aquesta addenda només s'activarà si la situació sanitària ho requereix i previ acord del Consell de Govern

1. Continguts

Es mantenen tots els continguts inicialment programats en la guia docent original.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

La docència es redistribuirà inicialment en blocs de 2 dies de classe a la setmana en setmanes alternes atés el criteri establit des de Junta de Govern de buscar la màxima presencialitat i garantir la seguretat d'alumnat i professorat. No obstant això, l'organització definitiva es determinarà en funció del context sanitari-acadèmic i la normativa institucional, podent donar lloc a variacions que no poden ser contemplades a priori.

Les classes teoricopràctiques ocuparan 60 hores de l'estudiantat, de les quals, 30 seran de presencialitat a l'aula. 90 hores són d'estudi i treball autònom.

Les sessions que no permeten l'assistència presencial en classe comptaran, a més d'amb els materials i lectures habituals, amb materials curriculars alternatius com ara videoconferències gravades, lectures complementàries o activitats a realitzar mitjançant l'aula virtual. En cas necessari, es podrà flexibilitzar la relació i la duració entre activitats pràctiques i teòriques, en funció de les circumstàncies. Es reforça, per tant, el principi de treball autònom per part de l'estudiantat tant per a les activitats teòriques i de reflexió, com per a la realització de treballs de caràcter pràctic.

El professorat estarà disponible en el seu horari de tutories tant presencials com virtuals, per a la resolució de dubtes, encara que es prioritzarà i reforçarà l'atenció a distància tant individualitzada com col·lectiva per al seguiment de treballs en grup a través del correu electrònic i de videoconferències.

3. Metodologia docent

La docència combinarà les classes presencials amb la no presencialitat, síncrona o asíncrona, generant l'anomenat model híbrid i que, en tot cas, sempre ha de considerar la previsió de l'evolució de la pandèmia, així com les possibles mesures preventives.

Quant a les classes presencials i seguint les directrius de Junta de Govern i del propi Deganat del centre, hauran de tindre un caràcter participatiu i centrar-se bàsicament en la resolució de dubtes així com la realització d'activitats. En tot cas i com a regla general, potenciant la participació de l'estudiantat-

4. Avaluació

L'avaluació, tal com es planteja en la Guia Docent original tindrà un caràcter d'avaluació contínua. Així doncs, es mantenen les activitats avaluables de la guia original: Seguiment periòdic del progrés dels estudiants, tant a l'aula des de la presencialitat com des de l'aula virtual, així com en tutories individuals i en grup (des de la virtualitat). Avaluació dels treballs encomanats.

Valoració de la participació individual i en grup, en les tasques que es realitzen a través del contacte presencial i a distància. Proves i treballs escrits.

Prova d'avaluació final: A aquells alumnes o alumnes que opten per una examen únic per causa d'impossibilitat de seguiment de les classes i activitats presencials o no presencials se'ls farà una prova única a desenvolupar el mateix dia previst per a l'examen final oficial.

Si una persona no disposa dels mitjans per a establir aquesta connexió i accedir a l'aula virtual, haurà de contactar amb el professorat per correu electrònic en la primera setmana lectiva.

5. Bibliografia

Es substitueixen els manuals recomanats pels apunts i transparències locutades que es pugen a l'aula virtual, excepte en aquelles lectures recomanades al ser material disponible en els bases de dades que té subscrita la UV (requereixen VPN).