

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	36306
Name	Multidisciplinary Workshop on Self-Knowledge and Personal Autonomy
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1304 - Degree in Preschool Education	Faculty of Teacher Training	4	First term
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	Faculty of Teacher Training	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1304 - Degree in Preschool Education	28 - Taller multidisciplinar del área Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	Optional
1324 - Degree in Preschool Education (Ontinyent)	28 - Taller multidisciplinar del área: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	Optional

Coordination

Name	Department
TIJERAS IBORRA, AMPARO	100 - Education and School Management

SUMMARY**English version is not available**

Con el título de *Taller Multidisciplinar de Conocimientos y Experiencias desde el área: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal* se propone una materia propia del título de Maestro de Educación Infantil que tiene un carácter optativo y cuatrimestral (6 créditos) y que el estudiante puede cursar en tercer o cuarto curso.



El objetivo de la asignatura es el de contribuir al desarrollo de competencias en los estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil, relacionadas con los procesos de observación, análisis, investigación y evaluación de materiales curriculares ya existentes para esta etapa, así como del diseño, elaboración y evaluación de recursos y proyectos didácticos de aplicación en el ámbito de la Escuela Infantil en el período de escolarización de cero a seis años, especialmente en lo que se refiere al Área “Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

/la estudiante en tercer y cuarto curso previsiblemente ha superado las competencias y conocimientos referidos a las materias propias del título de Grado de Maestro en Ed. Infantil, siguientes:

- Infancia, Salud y Alimentación.
- Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes en Educación Infantil.
- Observación e innovación sobre la práctica del Aula de Educación Infantil.
- Ciencias Naturales para Maestros.
- Taller del juego en educación Infantil (de tercer curso).

OUTCOMES

1304 - Degree in Preschool Education

- Promote and facilitate learning in pre-primary education from a globalising perspective that integrates the different cognitive, emotional and motor dimensions, by designing, developing and evaluating experiences that enable the progressive development of autonomy in the child.
- Acquire habits and skills for independent and cooperative learning.
- Design, implement and evaluate classroom practices focused on project-based teaching and learning in order to innovate and improve teaching.
- Experiment with possibilities of joint action to promote socio-affective development and co-education.
- Develop critical capacity to evaluate curriculum resources and materials.
- Consider research as the basis for educational innovation and career advancement.
- Promote educational projects in other contexts.
- Know how to adapt the curriculum to the diversity of students when implementing educational projects.

**LEARNING OUTCOMES****English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Study and independent work	90,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- DECRETO 37/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana (DOCV 03/04/2008)
- DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana (DOCV 03/04/2008)
- QUINTO, B. (2005): Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento. Barcelona, Graó.
- SANMARTI, Neus. et al (2010): Los proyectos de Trabajo en el aula. Barcelona. Graó.
- SUGRAÑES, E. et al (2012): Observar para interpretar. Barcelona. Graó.

Additional

- BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. (2006): Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona, Graó.



- BONASTRE, M.; FUSTÉ, S. (2007): *Psicomotricidad y vida cotidiana (0-3 años)*. Barcelona, Graó.
- CÓRDOBA, A.I.; DESCALS, A.; GIL, M.D. (2006): *Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar*. Madrid, Pirámide.
- DAHLBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. (2005): *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona, Graó.
- DE PUIG, I.; SÁTIRO, A. (2001): *Jugar a pensar con niños y niñas de 4 a 5 años*. Barcelona, Octaedro.
- DÍEZ, C. (2002): *El piso de abajo de la escuela. Los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Barcelona, Graó.
- DÍEZ, C. (2007): *Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil*. Barcelona, Graó.
- FARRENY, M.T.; ROMÁN, G. (1997): *El descubrimiento de sí mismo. Actividades y juegos de motricidad en la escuela infantil (2º ciclo)*. Barcelona, Graó.
- FERNÁNDEZ, E.; QUER, L.; SECURÚN, R.M. (2009): *Rincón a rincón. Actividades para trabajar con niños de 3 a 8 años*. 2a ed. Barcelona, Octaedro.
- GÓMEZ-ARTIGA, A.; VIGUER, P.; CANTERO, M.J. (coords.) (2003): *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid, Pirámide.
- GUSSIN PALEY, V. (2006): *La niña del lápiz marrón*. Buenos Aires, Amorrortu.
- GUSSIN PALEY, V. (2006): *El niño que quería ser un helicóptero. El empleo de la narración de historias en el aula*. Buenos Aires, Amorrortu.
- HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. (2008): *La organización del curriculum por proyectos de trabajo*. Barcelona, Graó.
- IBAÑEZ SANDÍN, C. (1995): *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. 3 ed. Madrid, La Muralla.
- JOHNSON, D.W. y JOHNSON, R.T. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires, Paidós.
- LAGUÍA, M.J.; VIDAL, C. (2008): *Rincones de actividad en la escuela infantil*. Barcelona, Graó.
- MAJEM, T.; ÒDENA, P. (2007): *Descubrir jugando*. Barcelona, Octaedro.
- MAJORAL, S. (2006): *Veo todo el mundo! Crecer juntos haciendo proyectos*. Barcelona, Octaedro.
- <http://www.santillana.es/educacion-infantil/>
Se trata de proyectos de la editorial para Educación Infantil.
- <http://manuelafloresr.blogspot.com.es/2008/04/trabajo-por-proyectos-en-educacin.html> Contactos con maestros y centros.

h t t p : / / w w w . c s i -
csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/INMACULADA_MARCOS_2.pdf
Artículo sobre el significado de talleres.
<http://www.aulainfantil.com/>



- PALOU, S. (2004): Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas. Barcelona, Graó.
- PUJOL, M.A.; VIZCAÍNO, M.I. (2001): Manual para educación infantil. Bilbao, WoltersKluwer España, S.A.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. Contenidos

Se mantienen todos los contenidos inicialmente programados en la guía docente original.

2. Volumen de trabajo y planificación temporal de la docencia

La docencia se redistribuirá inicialmente en bloques de 2 días de clase a la semana en semanas alternas atendiendo al criterio establecido desde Junta de Gobierno de buscar la máxima presencialidad y garantizar la seguridad de alumnado y profesorado. No obstante, la organización definitiva se determinará en función del contexto sanitario-académico y la normativa institucional, pudiendo dar lugar a variaciones que no pueden ser contempladas a priori.

Las clases teórico-prácticas ocuparán 60 horas del estudiantado, de las cuales, 30 serán de presencialidad en el aula. 90 horas son de estudio y trabajo autónomo.

Las sesiones que no permitan la asistencia presencial en clase contarán, además de con los materiales y lecturas habituales, con materiales curriculares alternativos tales como videoconferencias grabadas, lecturas complementarias o actividades a realizar mediante el aula virtual. En caso necesario, se podrá flexibilizar la relación y la duración entre actividades prácticas y teóricas, en función de las circunstancias. Se refuerza, por tanto, el principio de trabajo autónomo por parte del estudiantado tanto para las actividades teóricas y de reflexión, como para la realización de trabajos de carácter práctico.

El profesorado estará disponible en su horario de tutorías tanto presenciales como virtuales, para la resolución de dudas, aunque se priorizará y reforzará la atención a distancia tanto individualizada como colectiva para el seguimiento de trabajos en grupo a través del correo electrónico y de videoconferencias.

3. Metodología docente

La docencia combinará las clases presenciales con la no presencialidad, síncrona o asíncrona, generando el llamado modelo híbrido y que, en todo caso, siempre debe considerar la previsión de la evolución de la pandemia, así como las posibles medidas preventivas.

En cuanto a las clases presenciales y siguiendo las directrices de Junta de Gobierno y del propio Decanato



del centro, habrán de tener un carácter participativo y centrarse básicamente en la resolución de dudas así como la realización de actividades. En todo caso y como regla general, potenciando la participación del estudiantado-

4. Evaluación

La evaluación, tal como se plantea en la Guía Docente original tendrá un carácter de evaluación continua. Así pues, se mantienen las actividades evaluables de la guía original: Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula desde la presencialidad como desde el aula virtual, así como en tutorías individuales y en grupo (desde la virtualidad). Evaluación de los trabajos encomendados.

Valoración de la participación individual y en grupo, en las tareas que se realicen a través del contacto presencial y a distancia. Pruebas y trabajos escritos.

Prueba de evaluación final: A aquellos alumnos o alumnas que opten por una examen único por causa de imposibilidad de seguimiento de las clases y actividades presenciales o no presenciales se les hará una prueba única a desarrollar el mismo día previsto para el examen final oficial.

Si una persona no dispone de los medios para establecer esta conexión y acceder al aula virtual, deberá contactar con el profesorado por correo electrónico en la primera semana lectiva.

5. Bibliografía

Se sustituyen los manuales recomendados por los apuntes y transparencias locutadas que se suben al aula virtual, excepto en aquellas lecturas recomendadas al ser material disponibles en las bases de datos que tiene suscrita la UV (requieren VPN)