

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	36305
Name	Intervention in Oral and Written Language Problems
Cycle	Grade
ECTS Credits	6.0
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	4	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1305 - Degree in Primary School Education	27 - Especialista en Pedagogía Terapéutica	Optional

Coordination

Name	Department
ESPAÑA PALOP, EDUARDO	80 - Language and Literature Education
TORDERA ILLESCAS, JUAN CARLOS	80 - Language and Literature Education

SUMMARY**English version is not available**

El programa de la asignatura se dirige al conocimiento que debe tener un maestro de Educación Primaria especialista en Pedagogía Terapéutica sobre los problemas del lenguaje oral y escrito que se pueden presentar en el alumnado del nivel educativo mencionado.

Aborda, en primer lugar, los trastornos del lenguaje oral relacionados con la pronunciación (la dislalia y el trastorno fonológico), con la fluidez del habla (la taquialalia y la disfemia) y con el desarrollo del lenguaje en sentido amplio (el retraso evolutivo del lenguaje y la disfasia o TEL). En segundo lugar, los problemas asociados al aprendizaje de la lectura y la escritura: la disgrafía, la dislexia y la disortografía, las dificultades de la expresión escrita y los problemas de comprensión lectora. Se profundiza en la comprensión de los diferentes trastornos y de los conocimientos necesarios para atenderlos y conseguir un desarrollo positivo.



De manera conjunta o específica para los diferentes problemas, se estudian las dificultades de relación con otras personas y para los aprendizajes que a menudo van asociados, las estrategias y los recursos más convenientes para atender los distintos trastornos, las dimensiones necesarias para la detección, la evaluación y la elaboración de adaptaciones curriculares e, igualmente, para la necesaria coordinación con los otros profesionales implicados y con las familias.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Una competencia lingüística y comunicativa suficiente, oral y escrita, correspondiente al nivel C1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas, en las lenguas oficiales.

Capacidad de elaborar discursos orales y escritos en la lengua en la que se imparte la asignatura de forma coherente y adecuada al ámbito académico.

Habilidades básicas en informática y en la recuperación y análisis de información desde diferentes fuentes bibliográficas e informáticas.

OUTCOMES

1305 - Degree in Primary School Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Analyse critically the most relevant issues in today's society that affect family and school education: social and educational impact of audiovisual languages and of screens; changes in gender and inter-gender relations; multicultural and intercultural issues; discrimination and social inclusion, and sustainable development; Also, carry out educational actions aimed at preparing active and democratic citizens, committed to equality, especially between men and women.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Assume that teaching must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
- Know the processes of interaction and communication in the classroom.
- Recognise the identity of each educational stage and their cognitive, psychomotor, communicative, social and affective characteristics.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.



- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Understand that systematic observation is a basic tool that can be used to reflect on practice and reality, and to contribute to innovation and improvement in education.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Know the biological, psychological and socio-environmental variables related to the schooling of students with special educational needs of diverse origin.
- Collaborate in the detection and assessment of special educational needs.
- Contribute to the organisation of the school response to meet the special educational needs of students.
- Make individual curricular adaptations to serve students with special educational needs.
- Teach students and their environment to communicate using the communication system most suited to their characteristics.
- Promote the development of children with special educational needs through physical education adapted to their needs and the use of musical and plastic expression.
- Know and critically evaluate the fundamentals of different intervention techniques.
- Know and be able to use the instruments that information and communication technologies offer for the educational treatment of special educational needs.
- Communicate observations and conclusions regarding assessment and intervention practices to other professionals and the family, both orally and in writing.
- Favour the integration of students with special educational needs into the school community.
- Use public and private resources adequately to address special educational needs.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	60,00	100
Study and independent work	90,00	0
TOTAL	150,00	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Acosta, V.M.; Moreno, A.M. (1999): Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del Retraso al Trastorno Específico del Lenguaje. Masson, Barcelona.
- Aguado, G. (1999): Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia. Málaga, Aljibe
- Aguilera, A. (coord.) (2003): Introducción a las dificultades de aprendizaje. Madrid, McGraw Hill.
- Bautista, R. (Coord.), (1999): Necesidades educativas especiales. Manual teórico práctico. Aljibe, Málaga.
- Brueckner, L.J. (1992): Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje. Madrid, Rialp.
- Cerdá, M.C. (1990): Niños con necesidades educativas especiales: bases conceptuales, diagnósticas y de tratamiento. Valencia, Promolibro.
- Das, J.P.; Garrido, M.A.; González, M.; Timoneda, C. y Pérez-Álvarez, F. (2001): Dislexia y dificultades de lectura. Una guía para maestros. Barcelona, Paidós .
- Defior, S. (1996): Dificultades de aprendizaje. Málaga, Aljibe.
- Jiménez, J.E.; Muñetón, M.A. (2002): Dificultades de aprendizaje de la escritura. Aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías. Madrid, Trotta.
- García, J.N. (1998). Manual de las dificultades de aprendizaje: lenguaje, lectoescritura y Matemáticas. Madrid, Narcea.
- García Vidal, J.; González Manjón, D. (2000): Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica, vol. 2: Lectura y escritura. Madrid, EOS .



Additional

- García Vidal, J. y Marbán, J. (2002): Instrucción estratégica en la composición escrita. Barcelona, Ariel .
- Jiménez, J.; Ortiz, M.R. (1995): Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención. Madrid; Síntesis .
- Lozano González, L. (2002): La lectura: estrategias para su enseñanza y el tratamiento de las dislexias. Barcelona, Hergué .
- Luceño, J.L. (2000): La comprensión lectora en primaria y secundaria: estrategias psicopedagógicas. Madrid, Universitas.
- Manso, A. (coord.) (1996): Dificultades de aprendizaje; Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces .
- Maldonado, A.; Sebastian, E.; Soto, P. (1992): Retraso en lectura: Evaluación y tratamiento educativo. Madrid, Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid .
- Miranda, A. (2003): Evaluación e intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje. Madrid, Pirámide .
- Miranda, A.; Vidal-Abarca, E.; Soriano, M. (2000): Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid, Pirámide .
- Monfort, M., Juárez, A (2001): Estimulación del lenguaje oral : un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid, Entha .
- Monfort, M.; Juárez, A. (1997): Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento. Madrid, CEPE .
- Morais, J. (1998): El arte de leer; Madrid, Aprendizaje-Visor .
- Muñoz, M. D. (2003): Rehabilitación de la Lengua Oral y Escrita. Bases Neuropsicolingüísticas.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

1. CONTENIDOS

Son los mismos en cualquiera de los escenarios posibles.

2. VOLUMEN DE TRABAJO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LA DOCENCIA

Teniendo en cuenta la situación inicial, se mantienen los horarios originales pero alternando la mitad de cada grupo semanalmente.



En caso de semipresencialidad

Activitat	Addenda guia docent	
	Hores	% presencials
Classe teoricopràctiques / Clases teórico-prácticas	30	100
Estudi i treball autònom	120	0
	150	

Si las circunstancias sanitarias obligan a otros escenarios se harán las adaptaciones temporales adecuadas manteniendo el volumen de trabajo en correspondencia con los créditos de la asignatura.

3. METODOLOGÍA DOCENTE

Se continuará usando una metodología activa que requiere la implicación del alumnado mientras el profesorado hará uso de diferentes instrumentos atendiendo a las circunstancias que pueden ser cambiantes. Para las situaciones de no presencialidad, se hará uso de las diferentes herramientas que la Universitat pone al alcance de la comunidad universitaria.

El sistema de tutorías contemplará preferentemente el uso de herramientas virtuales.

4. EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se hace con los instrumentos que se indican en la guía pero ahora teniendo en cuenta, especialmente, el seguimiento de la asignatura también de manera no presencial.



5. BIBLIOGRAFIA

La bibliografía y los recursos son los que se indican en la guía de la asignatura; no obstante, cada docente puede recomendar el uso de un material concreto como ayuda en determinados escenarios.