

**COURSE DATA****Data Subject**

| | |
|----------------------|---|
| Code | 36303 |
| Name | Intervention in Autism Spectrum Disorders |
| Cycle | Grade |
| ECTS Credits | 4.5 |
| Academic year | 2022 - 2023 |

Study (s)

| Degree | Center | Acad. year | Period |
|---|-----------------------------|-------------------|---------------|
| 1305 - Degree in Primary School Education | Faculty of Teacher Training | 3 | First term |

Subject-matter

| Degree | Subject-matter | Character |
|---|--|------------------|
| 1305 - Degree in Primary School Education | 27 - Especialista en Pedagogía Terapéutica | Optional |

Coordination

| Name | Department |
|---------------------------|--|
| ALCANTUD MARIN, FRANCISCO | 305 - Developmental and Educational Psychology |

SUMMARY**English version is not available**

El incremento de la prevalencia en TEA es un hecho incuestionable, aunque no estén aun claras las razones. La comunidad científica se pregunta cómo es posible que un trastorno de estas características no pueda aún diagnosticarse con fiabilidad antes de los tres años. La respuesta básica a esta cuestión fundamental es que los TEA pueden tener diversas causas y los síntomas iniciales pueden mostrar gran variabilidad clínica, tanto en expresión como en gravedad. El autismo y el resto de Trastornos Generalizados del Desarrollo, también denominados Trastornos del Espectro de Autismo (TEA), se caracterizan por presentar alteraciones severas y tempranas (antes de los 3 años) en el desarrollo social, comunicativo, del lenguaje y del juego simbólico, las cuales se acompañan de la presencia de conductas e intereses repetitivos y restringidos.

El hecho de no tener un diagnóstico etiológico no significa que no se pueda realizarse un diagnóstico sindrómico y funcional. En la actualidad ya se han desarrollado sistemas de detección (no de diagnóstico) que pueden dar señales de alerta a los 18 meses de vida. Una intervención temprana se ha demostrado como muy eficaz. La intervención psicoeducativa debe prolongarse a lo largo de toda la escolarización y en todas las competencias en las que el niño con TEA manifiesta un déficit.



PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

1305 - Degree in Primary School Education

- Know the biological, psychological and socio-environmental variables related to the schooling of students with special educational needs of diverse origin.
- Collaborate in the detection and assessment of special educational needs.
- Contribute to the organisation of the school response to meet the special educational needs of students.
- Make individual curricular adaptations to serve students with special educational needs.
- Teach students and their environment to communicate using the communication system most suited to their characteristics.
- Know and critically evaluate the fundamentals of different intervention techniques.
- Know and be able to use the instruments that information and communication technologies offer for the educational treatment of special educational needs.
- Communicate observations and conclusions regarding assessment and intervention practices to other professionals and the family, both orally and in writing.
- Favour the integration of students with special educational needs into the school community.
- Use public and private resources adequately to address special educational needs.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

Al finalizar el curso, los estudiantes deberán:

- Conocer las características diferenciales y modelos de intervención existentes para tratar las necesidades especiales derivadas de los Trastornos del Espectro Autista.
- Usar herramientas de observación, detección y evaluación del desarrollo infantil con la finalidad de determinar un diagnóstico funcional de las necesidades de los alumnos con Trastornos del Espectro Autista.
- Aprender a utilizar diferentes recursos para la estimulación sensorial, cognitiva, motriz o comunicativa dirigidos para incrementar las competencias de alumnos con Trastornos del Espectro Autista.
- Orientar a las familias con hijos con trastornos del espectro Autista o riesgo de padecerlo sobre los recursos sociales más indicados.

Diseñar actividades para el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, sensoriales, comunicativas o de cualquier para niños con Trastornos del Espectro Autista.



WORKLOAD

| ACTIVITY | Hours | % To be attended |
|-----------------------------------|---------------|------------------|
| Theoretical and practical classes | 45,00 | 100 |
| Study and independent work | 67,50 | 0 |
| TOTAL | 112,50 | |

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

Se combinarán diversos métodos activos. Los conceptos de cada bloque se introducen durante las clases presenciales de forma participativa, combinando la exposición de ejemplos y casos prácticos. La temporalización no es cronológica, ya que se extraerán las actividades y los contenidos de los diferentes bloques al mismo tiempo. Las sesiones serán siempre teórico-prácticas.

La participación de los estudiantes se considera indispensable por lo que el profesor propondrá con antelación el tema de discusión.

Las actividades prácticas serán individuales o en grupo para poder cumplir con las competencias específicas.

Dadas las características del curso y el grado, es indispensable atender a capacidades y competencias actitudinales como el espeto expositivo, creativo e interpretativo, trabajo cooperativo, actitudes y valores implícitos en el desarrollo de las actividades prácticas.

Se hará uso de la plataforma de e_learning Aula Virtual puesta a nuestro alcance por la Universitat de Valencia de forma complementaria a las clases presenciales. Se utilizara la tutoría virtual por medio de correo electrónico y se intentara dar retroalimentación puntual a todos los trabajos presentados por los alumnos.

EVALUATION

English version is not available

- 1.- El profesor valorará la asistencia a clase.
 - 2.- La evaluación basada en los trabajos propuestos por el profesor. Cada trabajo se puntuará en una escala de 0 a 10. Siendo indispensable para aprobar el modulo el obtener la puntuación de 5.
 - 3.- Examen dirigido a valorar los conocimientos teóricos básicos relativos a los contenidos de la materia.
- ATENCIÓN: El plagio de una parte importante de cualquier trabajo podría comportar tanto el suspenso inmediato en la asignatura como la apertura de un expediente académico. Se entiende por plagio la reproducción de párrafos o expresiones de otros autores sin citar la fuente.



REFERENCES

Basic

- Alcantud, F. & Alonso, Y (2016) Intervención Psicoeducativa en niños con TEA. Madrid: Ed Pirámide (en prensa).
- Alcantud, F. (2003) Intervención Psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo. Madrid, Ed. Pirámide
- Alcantud, F. (2013) Detección, Evaluación, Diagnóstico e Intervención Precoz en niños con Trastornos del Aprendizaje. Madrid. Ed. Pirámide
- George, J.E. (2009) El Manual del Autismo. Ingram Books, Baker & Taylor
- Baron-Cohen, S.; Bolton, P. & Cordero, J.M. (1998) Autismo: Una guía para padres. Madrid. Alianza Editorial
- Vargas, J. y Belinchon, M. (2000) El autismo como trastorno de la función ejecutiva. Interamericana.

Additional

- Alcantud, F. y Soto, Fco: Javier (2000) Tecnologías de Ayuda en personas con trastornos de la comunicación. Valencia, La Nau Llibres.
- Shonkoff, J. Y Meisels, S.J. (1990) Early childhood intervention: The evolution of a concept. En S. J. Meisels y J. P. Shonkoff (Eds.). Handbook of early childhood intervention. Cambridge University Press.