

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	36303
Name	Intervention in Autism Spectrum Disorders
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	3	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1305 - Degree in Primary School Education	27 - Especialista en Pedagogía Terapéutica	Optional

Coordination

Name	Department
ALCANTUD MARIN, FRANCISCO	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY**English version is not available**

El incremento de la prevalencia en TEA es un hecho incuestionable, aunque no estén aun claras las razones. La comunidad científica se pregunta cómo es posible que un trastorno de estas características no pueda aún diagnosticarse con fiabilidad antes de los tres años. La respuesta básica a esta cuestión fundamental es que los TEA pueden tener diversas causas y los síntomas iniciales pueden mostrar gran variabilidad clínica, tanto en expresión como en gravedad. El autismo y el resto de Trastornos Generalizados del Desarrollo, también denominados Trastornos del Espectro de Autismo (TEA), se caracterizan por presentar alteraciones severas y tempranas (antes de los 3 años) en el desarrollo social, comunicativo, del lenguaje y del juego simbólico, las cuales se acompañan de la presencia de conductas e intereses repetitivos y restringidos.



El hecho de no tener un diagnóstico etiológico no significa que no se pueda realizarse un diagnóstico sindrómico y funcional. En la actualidad ya se han desarrollado sistemas de detección (no de diagnóstico) que pueden dar señales de alerta a los 18 meses de vida. Una intervención temprana se ha demostrado como muy eficaz. La intervención psicoeducativa debe prolongarse a lo largo de toda la escolarización y en todas las competencias en las que el niño con TEA manifiesta un déficit.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

OUTCOMES

1305 - Degree in Primary School Education

- Know the biological, psychological and socio-environmental variables related to the schooling of students with special educational needs of diverse origin.
- Collaborate in the detection and assessment of special educational needs.
- Contribute to the organisation of the school response to meet the special educational needs of students.
- Make individual curricular adaptations to serve students with special educational needs.
- Teach students and their environment to communicate using the communication system most suited to their characteristics.
- Know and critically evaluate the fundamentals of different intervention techniques.
- Know and be able to use the instruments that information and communication technologies offer for the educational treatment of special educational needs.
- Communicate observations and conclusions regarding assessment and intervention practices to other professionals and the family, both orally and in writing.
- Favour the integration of students with special educational needs into the school community.
- Use public and private resources adequately to address special educational needs.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available



WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Study and independent work	67,50	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Alcantud, F. & Alonso, Y (2016) Intervención Psicoeducativa en niños con TEA. Madrid: Ed Pirámide (en prensa).
- Alcantud, F. (2003) Intervención Psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo. Madrid, Ed. Pirámide
- Alcantud, F. (2013) Detección, Evaluación, Diagnostico e Intervención Precoz en niños con Trastornos del Aprendizaje. Madrid. Ed. Pirámide
- George, J.E. (2009) El Manual del Autismo. Ingram Books, Baker & Taylor
- Baron-Cohen, S.; Bolton, P. & Cordero, J.M. (1998) Autismo: Una guía para padres. Madrid. Alianza Editorial
- Vargas, J. y Belinchon, M. (2000) El autismo como trastorno de la función ejecutiva. Interamericana.

Additional

- Alcantud, F. y Soto, Fco: Javier (2000) Tecnologías de Ayuda en personas con trastornos de la comunicación. Valencia, La Nau Llibres.
- Shonkoff, J. Y Meisels, S.J. (1990) Early childhood intervention: The evolution of a concept. En S. J. Meisels y J. P. Shonkoff (Eds.). Handbook of early childhood intervention. Cambridge University Press.

**ADDENDUM COVID-19**

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

1. Continguts

Es mantenen tots els continguts inicialment programats a la guia docent per a les sessions teòriques.

Se suprimeixen les sessions practiques i se substitueix per activitat practica dissenyada a l'aula virtual específicament perquè es pugui desenvolupar de forma autònoma.

2. Volum de treball i planificació temporal de la docència

La guia docent preveu 45 hores de classes de teoricoopràctiques, s'havien impartit fins el 13 de març 18 hores per tant restaven 27 hores (60% en el Moment d'inici de la docència no presencial).

Trasllat de les 18 hores restants de classes teoria sessió de videoconferència a temps d'aprenentatge autònom de l'estudiant con los materials pujats a l'aula virtual.

És mantenen a els horaris de docència presencial i les classes pràctiques, s'a Donat llibertat a l'estudiant per realitzar els activitats programades d'acordar amb su pròpia programació.

VOLUM DE TREBALL				
ACTIVITAT	Hores	% Presencial Realitzat / Previst	Hores No presencials	% No presencial
Classes de teoria	45.00	60 % /100%	18.00	40 %
Estudi i treball autònom	100,00	0 %	100.00	100 %
TOTAL	150.00		118.00	



3. Metodologia docent

Substitució de la classe presencial per la videoconferència síncrona mitjançant creació de tasques "Videoconferència" a l'aula virtual i

desenvolupar aquestes per Blackboard Collaborate a els dies i hores corresponents a l'horari de la classe teòrica. S'utilitzaran els mateixos materials previstos a la guia original per a la docència presencial. Utilització dels fòrums de l'aula virtual per plantejar i atendre els dubtes.

Sistema de tutories: és Manté el programa de tutories virtuals i s'introdueixen tutories mitjançant videoconferències de forma síncrona com tutories presencials segons la disponibilitat de professor.

4. Avaluació

Es mantenen les activitats avaluables de manera contínua de la guia original Fins 20%. S'obre un nou apartat d'avaluació per a activitats pràctiques complementàries dissenyades específicament per complementar la manca de presencialitat de fins a un 40% de la nota final. En conseqüència, es Reducció de l'pes de l'examen final que passa d'un 60% a un 40% .La prova d'Avaluació final: serà escrita de tipus Objectiu i amb preguntes curtes. És realitzarà el dia i hora proposats inicialment per la Universitat de València. L'hora de termini que ha de figurar a l'activitat "Examen" de l'aula virtual serà l'hora final de Lliurament de la prova. El professor podrà concertar una videoconferència per contrastar QUALEVOL informació Referent a l'examen o a les activitats d'Avaluació. Al cas d'Caiguda de la xarxa, problemes en la Connexió a Internet o QUALEVOL Altra incidència informàtica és realitzarà examen oral mitjançant videoconferència.

Si una persona no Disposa dels mitjans necessaris per establir Connexió, accedir a l'aula virtual i Fer la prova el dia i a l'hora corresponent, haurà de contactar amb el Professorat per correu electrònic. En AQUEST casos és substituirà la prova objectiva per examen oral mitjançant videoconferència a través de les plataformes accessibles amb el telèfon.

5. Bibliografia

La bibliografia recomanada es manté ja que no és obligatòria i és complementària a les presentacions i materials pujats a aula virtual.