

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	36302
Name	Intervention in Sensory and Motor Impairment
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	3	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1305 - Degree in Primary School Education	27 - Especialista en Pedagogía Terapéutica	Optional

Coordination

Name	Department
GIL PELLUCH, LAURA	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY**English version is not available**

El sistema educativo vigente plantea un modelo de escuela inclusiva, frente a una educación segregada en la que se separaba al alumno con discapacidades o excepcional del sistema educativo ordinario. En ese contexto, esta asignatura tiene como objetivo dotar a los futuros maestros de una serie de conocimientos y habilidades acerca de la intervención psicoeducativa en las discapacidades sensoriales y problemas motóricos, que les permitan desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad de estos alumnos y cómo atender a sus necesidades educativas.

Desde esta perspectiva, esta materia tiene como objeto de estudio las principales peculiaridades en el desarrollo psicológico, emocional, comunicativo y social de las personas con discapacidades sensoriales y problemas motóricos así como las estrategias de intervención educativa más adecuadas para atender a su diversidad.



Se trata de una materia que, con carácter optativo, se imparte en el tercer curso para la obtención del Grado de Maestro de Educación Primaria con la mención de Especialista en pedagogía terapéutica, constando de 4,5 créditos. Se organiza e imparte desde el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Es recomendable que los estudiantes hayan superado los objetivos establecidos en las asignaturas Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación que se imparten en primer curso. También se considera de especial pertinencia haber superado los objetivos de la asignatura Necesidades Educativas Especiales de segundo curso, puesto que son el punto de partida para comprender el desarrollo excepcional y la intervención subsiguiente de las personas con discapacidades sensoriales y problemas motóricos.

OUTCOMES

1305 - Degree in Primary School Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Design, plan and evaluate teaching and learning classroom activities in multicultural and co-educational contexts.
- Know how to work as a team with other professionals within and outside the school to attend to each student, to plan the learning sequences and to organise work in the classroom and in the play space.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Know the biological, psychological and socio-environmental variables related to the schooling of students with special educational needs of diverse origin.
- Collaborate in the detection and assessment of special educational needs.
- Contribute to the organisation of the school response to meet the special educational needs of students.
- Make individual curricular adaptations to serve students with special educational needs.



- Teach students and their environment to communicate using the communication system most suited to their characteristics.
- Know and critically evaluate the fundamentals of different intervention techniques.
- Know and be able to use the instruments that information and communication technologies offer for the educational treatment of special educational needs.
- Communicate observations and conclusions regarding assessment and intervention practices to other professionals and the family, both orally and in writing.
- Favour the integration of students with special educational needs into the school community.
- Use public and private resources adequately to address special educational needs.

LEARNING OUTCOMES**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Development of group work	20,00	0
Study and independent work	27,50	0
Readings supplementary material	10,00	0
Resolution of case studies	10,00	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES**



Basic

- Domínguez, B. y Alonso, P. (2004). La educación de los sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas. Málaga: Aljibe.
- Gallardo, M.V. y Salvador, M.L. (1994). Discapacidad motórica. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.
- Miñambres, A. (2004). Atención educativa al alumnado con dificultades de visión. Málaga: Aljibe.

Additional

- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea
- Arco J.L. y Fernández, A. (coords.) (2004). Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Madrid: McGraw-Hill.
- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe.
- Doménech, C. (2004). Manual para la educación especial: el proceso desde la toma de decisiones hasta la puesta en práctica en Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: CCS
- Fortes, M^a. C.; Ferrer, A. M. y Gil, M^a. D. (coords) (1996). Bases psicológicas de la Educación Especial. Aspectos teóricos y prácticos. Valencia: Promolibro.
- Grau, C. (coord.) (2005). Educación Especial: Orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe.
- Grau, C. y Gil, M^a D. (coord.) (2010). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Ed. Pearson.
- Heward, W. L. (2001). Niños excepcionales: Una introducción a la Educación Especial. Madrid: Prentice Hall.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años. Madrid: Entha Ediciones.
- Marchesi, I. A. (1987): El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza Editorial.
- Rosa, A. y Ochaíta, E. (1993). Psicología de la ceguera. Madrid: Alianza.
- Sánchez, J. (2004). Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral. Málaga: Aljibe
- Torres, S.; Rodríguez, J. M., Santana, R. y González, A.M. (1995): Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.

ADDENDUM COVID-19



This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available

