

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	36301
Name	Self-Regulation and Behavioural Problems
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	3	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1305 - Degree in Primary School Education	27 - Especialista en Pedagogía Terapéutica	Optional

Coordination

Name	Department
DESCALS TOMAS, ADELA	305 - Developmental and Educational Psychology
MAÑA LLORIA, AMELIA	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY**English version is not available**

Con la asignatura se pretende proporcionar un marco de referencia sobre la situación de los menores con problemas de conducta en la escuela.

Los alumnos de primaria pasan más tiempo en la escuela que en ningún otro contexto, exceptuando el tiempo que pasan en el hogar. La historia de experiencias personales del pasado de los niños con problemas de conducta está repleta de fracasos, resultado de la incapacidad del entorno familiar y escolar para ofrecerle interacciones que le permitan enfrentarse a las demandas con éxito. Las conductas problemáticas se manifiestan tanto en la escuela como en la interacción con la familia en el hogar; hasta que no se produzca un cambio en ambos contextos, el entorno seguirá incrementando conductas perturbadoras en el niño y éstas interferirán con el desarrollo de estilos de afrontamiento adecuados. Aunque un equipo multidisciplinar de profesionales elige los procedimientos de evaluación y las estrategias de intervención a seguir ante los problemas conductuales, el profesor es el principal agente en su identificación e intervención para tratar de solucionarlos. Por ello, es fundamental que los profesores



reciban formación sobre cómo se manifiestan los principales problemas de conducta, cuáles son los factores o causas que contribuyen a su aparición, y qué estrategias de intervención preventiva y/o correctiva pueden ayudar a los niños y a sus familias para solucionarlos eficazmente.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Dominar los conocimientos de la asignatura "Psicología del Desarrollo" para valorar si un patrón de comportamiento es o no problemático, así como para diseñar y desarrollar la intervención educativa. También los conocimientos adquiridos en la asignatura Psicología de la educación son básicos para el análisis y la intervención en los problemas de conducta.

OUTCOMES

1305 - Degree in Primary School Education

- Know the biological, psychological and socio-environmental variables related to the schooling of students with special educational needs of diverse origin.
- Collaborate in the detection and assessment of special educational needs.
- Contribute to the organisation of the school response to meet the special educational needs of students.
- Make individual curricular adaptations to serve students with special educational needs.
- Know and critically evaluate the fundamentals of different intervention techniques.
- Communicate observations and conclusions regarding assessment and intervention practices to other professionals and the family, both orally and in writing.
- Favour the integration of students with special educational needs into the school community.
- Use public and private resources adequately to address special educational needs.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

**WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Attendance at events and external activities	67,50	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES****Basic**

- Descals, A. (2018). Alumnado con problemas de conducta. En D. Marín e I. Fajardo (Eds.). Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (capítulo 5). Valencia: Tirant lo Blanch.
- Descals, A. (sin publicar). Problemas de conducta en la infancia: claves para la formación del profesorado. Facultad de Magisterio. Universidad de Valencia.
- Latorre, A., Teruel, J. y Bisetto, D. (2010). Trastornos de conducta: Estrategias de intervención y casos prácticos. Valencia: PUV.

Additional

- Armas, M. (2007). Prevención e intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Jané, M. C. (2007). Alumnos con trastornos emocionales y de conducta. En J. Bonals y M. Sánchez-Cano (Coord.), Manual de asesoramiento psicopedagógico (p. 753-769). Barcelona: Graó.
- Marchesi, A. (2004). Alumnos con problemas emocionales y de conducta. En A. Marchesi (Ed.), Qué será de nosotros, los malos alumnos (p. 125-163). Madrid: Alianza.
- Segura, M. y Arcas, M. (2003). Relacionarnos bien: programa de competencia social para niños y niñas de 4 a 12 años. Madrid: Narcea.



- Servera, M. (Ed.) (2002). Intervención en los trastornos del comportamiento infantil (capítulos 8 a 10, p. 217-302). Madrid: Pirámide.
- Torrego, J. C. (Coord.) (2002). Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores. Madrid: Narcea (2ª edición).
- Vaello Orts, J. (2003). Resolución de conflictos en el aula. Madrid: Santillana.
Vaello Orts, J. (2005). Habilidades sociales en el aula. Madrid: Santillana.
- Comeche, M.I. y Vallejo, M. A. (eds.) (2011). Manual de terapia de conducta en la infancia (capítulos 11 a 13, p. 419-549). Madrid: Dykinson.
- Sandoval, M. y Simon, C. (2007). Los alumnos con problemas de conducta. Claves para la formación del profesorado. Contextos educativos, 10, 91-100.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council