

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	36300
Name	Intervention in Intellectual Disability
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2023 - 2024

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	3	Second term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1305 - Degree in Primary School Education	27 - Especialista en Pedagogía Terapéutica	Optional

Coordination

Name	Department
TARRAGA MINGUEZ, RAUL	100 - Education and School Management

SUMMARY**English version is not available**

Las últimas definiciones de la AAIDD (Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Discapacidades del Desarrollo) han introducido nuevos aspectos a considerar en la discapacidad intelectual (DI). Estas definiciones ponen el foco en el funcionamiento intelectual y el funcionamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico, dejando atrás los modelos obsoletos centrados únicamente en aspectos cognitivos.

La respuesta educativa debe enfocarse mediante el modelo de apoyos, en los diferentes ámbitos de desarrollo humano: habilidades intelectuales, conducta adaptativa, salud, participación y contexto.

Las políticas educativas basadas en la inclusión han permitido que muchas niñas y niños con discapacidad hayan conseguido niveles educativos antes impensables, y que se hayan desenrollado nuevos valores sociales que, poco a poco, reducen el estigma asociado a esta discapacidad y permiten niveles más elevados de inclusión y participación en la sociedad.



Los docentes especialistas en educación especial juegan un papel clave a esta mejora de los procesos de inclusión. Por un lado, son profesionales con conocimientos especializados que planifican y ponen en práctica intervenciones directas con los estudiantes con DI en contextos inclusivos. Pero, más allá de estas intervenciones directas puntuales, los especialistas de PT lideran los proyectos de inclusión de las escuelas para conseguir conjugar los esfuerzos de todo el personal educativo en la identificación y eliminación de barreras para la inclusión, y conseguir así entornos donde la escolarización de los estudiantes con DI alcance los mayores niveles posibles de participación y aprendizaje.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

It is recommended that students have exceeded the targets set in the subjects Didactics and the Special Education Needs.

OUTCOMES

1305 - Degree in Primary School Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Know the biological, psychological and socio-environmental variables related to the schooling of students with special educational needs of diverse origin.
- Collaborate in the detection and assessment of special educational needs.
- Contribute to the organisation of the school response to meet the special educational needs of students.
- Make individual curricular adaptations to serve students with special educational needs.
- Teach students and their environment to communicate using the communication system most suited to their characteristics.



- Know and critically evaluate the fundamentals of different intervention techniques.
- Know and be able to use the instruments that information and communication technologies offer for the educational treatment of special educational needs.
- Communicate observations and conclusions regarding assessment and intervention practices to other professionals and the family, both orally and in writing.
- Favour the integration of students with special educational needs into the school community.
- Use public and private resources adequately to address special educational needs.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Study and independent work	67,50	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Asociación Americana de Discapacidad intelectual y Discapacidades del desarrollo AAIDD (2011). Discapacidad intelectual: Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Alianza Editorial.
- Blanco, C., Rodríguez, M.J. (2020). Discapacidad intelectual. Síntesis.
- CAST (2018). Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). CAST.



Additional

- Algozzine, R., Ysseldyke, J. E. (2006). The fundamentals of special education : a practical guide for every teacher. Corwin Press.
- Flórez, J, Garvía, B., Fernández-Olaria, R. (2015). Síndrome de Down: Neurobiología, Neuropsicología, Salud mental: bases para la intervención en el aprendizaje, la conducta y el bienestar mental. Editorial CEPE.
- García-Alba, J., Esteba-Castillo, S., Viñas-Jornet, M. (2018). Neuropsicología de la discapacidad intelectual de origen genético. Síntesis.
- Grau , C. (2012). Alumnado con tumores intracraneales. El papel de la escuela en la mejora de la calidad de vida y de los efectos tardíos en los niños con tumores intracraneales. Educatio siglo XXI, 30(1), 161-185.
- Grau, C., Cañete, A. (2000). Las necesidades educativas especiales de los niños con tumores intracraneales. ASPANION.
- Mamlin, N. (2012). Preparing effective special education teachers. Guilford Press.
- Matson, J. L. (2019). Handbook of intellectual disabilities. Springer.
- Plena Inclusión (2018). Guía de evaluación de la accesibilidad cognitiva de entornos. Plena Inclusión.
- Rapley, M. (2004). The social construction of intellectual disability. Cambridge University Press.
- Troncoso, Mª V., del Cerro, M. (1997). Síndrome de Down: lectura y escritura. Masson.
- Verdugo, M. Á., Gómez, L. E., Arias, B. (2012). La Escala Integral de Calidad de Vida. Desarrollo y estudio preliminar de sus propiedades psicométricas. Siglo Cero, 38(4), 37-56.