

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	36300
Name	Intervention in Intellectual Disability
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	3	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1305 - Degree in Primary School Education	27 - Especialista en Pedagogía Terapéutica	Optional

Coordination

Name	Department
GRAU RUBIO, CLAUDIA	100 - Education and School Management

SUMMARY**English version is not available**

Las últimas definiciones de la AAIDD (Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Discapacidades del Desarrollo) han introducido nuevos aspectos a considerar en la discapacidad intelectual: la reformulación de la conducta adaptativa y la necesidad de proporcionar los apoyos necesarios para que el niño pueda tener un funcionamiento óptimo en los diferentes contextos en los que desenvuelve.

Gracias al avance de la medicina, conocemos mejor las características físicas y neurológicas asociadas a los diferentes síndromes, lo que permite desarrollar protocolos de actuación para la mejora de la salud, y estrategias educativas diferenciadas y adaptadas al modo en que procesan la información estos niños.



Las personas con discapacidad intelectual presentan problemas en el lenguaje, percepción, atención, memoria, procesos ejecutivos y alteraciones comportamentales. La respuesta educativa debe tener en cuenta todos estos aspectos para desarrollar estrategias educativas en contextos inclusivos que eliminen y compensen las barreras del aprendizaje de estos estudiantes.

Las políticas educativas basadas en la inclusión han permitido que muchos niños con discapacidad hayan alcanzado niveles educativos antes impensables, y que se hayan desarrollado nuevos valores sociales que han minimizado o eliminado el estigma social asociado a esta discapacidad y permitido una mayor integración y participación en la sociedad.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

It is recommended that students have exceeded the targets set in the subjects Developmental Psychology, Educational Psychology, Didactics and School Organization, and the Special Needs Education.

OUTCOMES

1305 - Degree in Primary School Education

- Express oneself orally and in writing correctly and appropriately in the official languages of the autonomous region.
- Use information and communication technologies effectively as usual working tools.
- Promote cooperative work and individual work and effort.
- Know and apply basic educational research methodologies and techniques and be able to design innovation projects identifying evaluation indicators.
- Identify and plan the resolution of educational situations that affect students with different abilities and different learning rates, and acquire resources to favour their integration.
- Know the biological, psychological and socio-environmental variables related to the schooling of students with special educational needs of diverse origin.
- Collaborate in the detection and assessment of special educational needs.
- Contribute to the organisation of the school response to meet the special educational needs of students.
- Make individual curricular adaptations to serve students with special educational needs.



- Teach students and their environment to communicate using the communication system most suited to their characteristics.
- Know and critically evaluate the fundamentals of different intervention techniques.
- Know and be able to use the instruments that information and communication technologies offer for the educational treatment of special educational needs.
- Communicate observations and conclusions regarding assessment and intervention practices to other professionals and the family, both orally and in writing.
- Favour the integration of students with special educational needs into the school community.
- Use public and private resources adequately to address special educational needs.

LEARNING OUTCOMES

English version is not available

WORKLOAD

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Study and independent work	67,50	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY

English version is not available

EVALUATION

English version is not available

REFERENCES

Basic

- Angulo, M.C., Gijón, A., Luna, M. y Prieto, I. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de Síndrome de Down (6). Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de EducaciónE..



- Asociación Americana de Discapacidad intelectual y Discapacidades del desarrollo AAIDD (2011). Discapacidad intelectual: Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid, Alianza Editorial.
- Flórez, J, Garvía, B. y Fernández-Olaria, R. (2015). Síndrome de Down: Neurobiología, Neuropsicología, Salud mental: bases para la intervención en el aprendizaje, la conducta y el bienestar mental. Madrid: Editorial CEPE..
- Grau, C. (2006). Educación y retraso mental. Orientaciones prácticas. Málaga, Aljibe.
- Grau, C. y Cañete, A. (2000). Las necesidades educativas especiales de los niños con tumores intracraneales. Valencia, ASPANION.
- López, M. (2004). El Proyecto Roma. Una experiencia en educación de valores. Málaga, Aljibe.
- Troncoso, M^a V. y del Cerro, M. (1997). Síndrome de Down: lectura y escritura. Barcelona, Masson.

Additional

- Bluckley, S. y Bird, G. (2005). Habla, lenguaje y comunicación en niños con Síndrome de Down: recursos y actividades para padres y profesores. Madrid, CEPE.
- Capone, G. (2007). Conductas disruptivas en el Síndrome de Down. Revista Síndrome de Down.24, 100-105.
- Capone, Royal, Ares y Lanningan (2007). Trastornos neuroconductuales en niños, adolescentes y adultos jóvenes con Síndrome de Down. Revista Síndrome de Down.24, 27-61.
- Feeley y Jones (2007). Estrategias para aplicar en conductas conflictivas de niños pequeños con síndrome de Down: estudio de casos. Revista de Síndrome de Down; 24, 130- 144.
- Fernández, Puente y Ferrando (2011). Lectura y escritura en niños con Síndrome x Frágil: estrategias de intervención.
- Grau , C.y Fortes , M^a.C. (2012). Intervención psicoeducativa en la discapacidad intelectual en C. Grau y M^a. D. Gil. Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo (pp. 173 - 206). Madrid, Pearson.
- Grau , C. (2012). El papel de la escuela en la mejora de la calidad de vida y de los efectos tardíos en los niños con tumores intracraneales. Educatio siglo XXI. 30 (1), 161-185 <http://revistas.um.es/educatio>.
- Grau , C. (2011). La calidad de vida de los niños con tumores intracraneales: prevención, detección y rehabilitación de los 'efectos tardíos' de la enfermedad. Siglo Cero, 42 (3) (239), 35.
- Grau, C., Fernández, M. y Cuesta, J.L. (2015). El síndrome del cromosoma X Frágil: fenotipo conductual y dificultades de aprendizaje. Siglo Cero, 46 N° 4, 25-44.
- Hodapp Dykens (2004). Genética y fenotipo conductual en la discapacidad intelectual: su aplicación a la cognición y a la conducta problemática (1^a Parte). Revista Síndrome de Down, 21, 134-149.
- Hodapp y Dykens (2005). Genética y fenotipo conductual en la discapacidad intelectual: su aplicación a la cognición y a la conducta problemática (2^a Parte). Revista Síndrome de Down, 22, 125-136.



- Medina Gómez, B (2014). El Síndrome del X Frágil: identificación del fenotipo y propuestas educativas. *Revista Española de Discapacidad*, 2 (2):45
- Rondal, J.A. (2000). El lenguaje en el retraso mental: diferencias individuales, sindrómicas y variación neurogenética en M. Codina (coord.) *La educación como marco para el respeto y la atención a las diferencias*. Granada, Ediciones Adhara
- Ruiz, E. (2008). La función de la familia en la educación escolar en los alumnos con Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*; 25, 6- 16.
- Ruiz, E. (2011). La inclusión del alumnado con Síndrome de Down en las escuelas: claves para el éxito. *Revista Síndrome de Down*; 28, 60- 69.
- Vided, E. y Molina, S. (2012). *Lectura Fácil y comprensión lectora en las personas con discapacidad intelectual*. Zaragoza: Prensas universitarias de Zaragoza.
- Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero* 41 (236), 7-21.

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council