

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	36299
Nom	Intervenció en trastorns de la lectura i l'escriptura
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	Facultat de Magisteri	4	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	26 - Especialista en Audició i Llenguatge	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
CUESTA ALCAÑIZ, MANUELA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació
MAÑA LLORIA, AMELIA	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM

Es tracta d'una matèria de l'itinerari de la menció d'Audició i Llenguatge dins el grau de Magisteri. La seua formació és específica ja que tracta dels problemes de lectura i escriptura i de la seua intervenció en alumnes de primària. Té una càrrega de treball per a l'alumne de 6 crèdits ECTS. S'organitza i s'imparteix des del Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació.

L'assignatura té diversos objectius. Un d'ells és dotar als futurs mestres dels coneixements necessaris per distingir les dificultats específiques de l'aprenentatge (dislèxia, comprensió lectora, disortografia, disgrafia, problemes d'expressió escrita, coherència i cohesió del text) a més de preparar als mestres per col·laborar en l'avaluació dels alumnes amb necessitats educatives especials com indica l'ORDRE del 16 de juliol del 2001. D'altra banda, un altre dels objectius és ensenyar-los a omplir l'informe psicopedagògic pertanyent a l'ORDRE de 15 de maig de 2006. Per finalitzar, se'ls ensenyarà a dissenyar programes d'intervenció que s'ajusten als problemes detectats en el alumnes amb dificultats d'aprenentatge amb la finalitat d'aconseguir un desenvolupament òptim.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Necessitats educatives especials, aprenentatge de la lectura i en l'escriptura.

COMPETÈNCIES

1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària

- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.
- Conèixer la diversitat terminològica i les característiques essencials de les diferents alteracions que tenen lloc en el desenvolupament en relació amb la comunicació, el llenguatge, la parla i la veu.
- Conèixer i valorar de forma crítica els fonaments de diferents tècniques d'intervenció en trastorns de la comunicació, llenguatge, parla i veu.
- Conèixer i utilitzar adequadament els recursos que les tecnologies de la informació i la comunicació ofereixen per al tractament dels trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla i la veu.
- Col·laborar en l'elaboració d'adaptacions curriculars per atendre estudiants amb necessitats educatives especials derivades de trastorns en la comunicació, el llenguatge, la parla i la veu.
- Dominar les estratègies organitzatives del context escolar per a l'atenció educativa de les necessitats educatives especials relacionades amb els trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla i la veu.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Conèixer les principals característiques dels diferents problemes de la lectura i de l'escriptura.
- Seleccionar els continguts d'aprenentatge adequats a les diferents necessitats específiques dels alumnes amb dificultats.
- Disposar de recursos, estratègies i materials adequats per treballar els diferents problemes la lectura i l'escriptura.
- Fer propostes didàctiques adaptades als diferents tipus de dificultats de lectura i escriptura.
- Analitzar críticament els materials didàctics per als diferents tipus de dificultats de la lectura i l'escriptura en Educació Primària.
- Dur a terme adaptacions curriculars individualitzades en col·laboració amb altres professionals.
- Dur a terme una avaluació formativa i contínua atenent les especificitats pròpies dels alumnes amb trastorns de la lectoescriptura i, igualment, dels processos d'ensenyament-aprenentatge implicats.
- Coordinar-se amb diferents professionals i les famílies per realitzar un treball conjunt amb els alumnes amb dificultats.
- Planificar i realitzar investigacions senzilles, centrant-se en el desenvolupament dels alumnes i dels processos d'ensenyament-aprenentatge implicats.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. TEMA 1. DIFICULTATS ESPECÍFIQUES D'APRENTATGE

Definició de les dificultats específiques de l'aprenentatge. Criteris i normativa.

2. TEMA 2.- DISLÈXIA

Definició, tipologia, detecció, avaluació i intervenció.

3. TEMA 3.- COMPRENSIÓ LECTORA

Definició del problema, detecció, avaluació i intervenció.

4. TEMA 4.- DISGRAFIA

Definició del problema, detecció i intervenció

**5. TEMA 5.- DISORTOGRAFIA**

Definició del trastorn, detecció i intervenció.

6. TEMA 6. DIFICULTATS EN LA COMPOSICIÓ D'UN TEXT

Definició del problema, avaluació i intervenció.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	60,00	100
Assistència a esdeveniments i activitats externes	10,00	0
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	20,00	0
Estudi i treball autònom	50,00	0
TOTAL	150,00	

METODOLOGIA DOCENT

A les classes s'utilitzarà una metodologia activa en la qual serà necessari que l'alumne s'hi implique en la participació. Exposicions magistrals dels temes. Es realitzarà exposicions dels alumnes dels coneixements adquirits en les sessions docents. Aprenentatge a través de la pràctica.

AVALUACIÓ

La qualificació es basarà en els següents criteris:

Activitats d'aula 30%

Examen 40%

Treball individual 20%

Treball en equip 10%

Per aprovar l'assignatura en primera convocatòria, s'haurà de tenir totes les parts de l'avaluació aprovades (haver aconseguit el 50%).

A la segona convocatòria es seguiran els mateixos criteris que a la primera convocatòria per a l'examen i per al treball individual. Es farà també un examen dels treballs d'aula, en el qual es preguntin sobre dos dels treballs realitzats en classe. La part del treball en equip no serà recuperable. Per a aprovar és necessari haver aconseguit el 50% de totes les parts menys el treball en equip.



REFERÈNCIES

Bàsiques

- Cassany, D. (2000). Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito. Barcelona. Graó. Biblioteca Aula.
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la Escritura. Madrid: Wolters kluwer
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la Lectura. Madrid: Wolters kluwer
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje. Madrid. Pirámide.