

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	36297
<b>Nombre</b>	Intervención en trastornos del espectro autista
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	4.5
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	Facultad de Formación del Profesorado	3	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Carácter</b>
1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria	26 - Especialista en Audición y Lenguaje	Optativa

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
ALCANTUD MARIN, FRANCISCO	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

**RESUMEN**

El incremento de la prevalencia de los Trastornos del Espectro de Autismo (TEA) es un hecho incuestionable, aunque no estén aun claras las razones. La comunidad científica se pregunta cómo es posible que un trastorno de estas características no pueda aún diagnosticarse con fiabilidad antes de los tres años. La respuesta básica a esta cuestión fundamental es que los TEA pueden tener diversas causas y los síntomas iniciales pueden mostrar gran variabilidad clínica, tanto en expresión como en gravedad. Los TEA se caracterizan por presentar alteraciones severas y tempranas (antes de los 3 años) en el desarrollo social, comunicativo, del lenguaje y del juego simbólico, las cuales se acompañan de la presencia de conductas e intereses repetitivos y restringidos.

El hecho de no tener un diagnóstico etiológico no significa que no se pueda realizar un diagnóstico sindrómico y funcional. En la actualidad ya se han desarrollado sistemas de detección (no de diagnóstico) que pueden dar señales de alerta a los 18 meses de vida. Una intervención temprana se ha demostrado como muy eficaz. La intervención psicoeducativa debe prolongarse a lo largo de toda la escolarización y en todas las competencias en las que el niño o la niña con TEA manifiesta un déficit.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### Otros tipos de requisitos

## COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)

### 1305 - Grado en Maestro/a Educación Primaria

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.



- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Conocer la diversidad terminológica y las características esenciales de las diferentes alteraciones que acontecen en el desarrollo en relación con la comunicación, lenguaje, habla y voz.
- Conocer los fundamentos biológicos y psicológicos necesarios para la comprensión de los trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.
- Saber estrategias para la detección temprana de alteraciones en comunicación, lenguaje, voz y habla.
- Dominar los fundamentos básicos de la valoración en trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.
- Conocer y valorar de forma crítica los fundamentos de diferentes técnicas de intervención en trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.
- Comunicar de manera oral y escrita observaciones y conclusiones respecto a prácticas de evaluación e intervención a otros/as profesionales y a la familia.
- Contribuir a la mejora de las competencias comunicativas mediante el lenguaje oral y/o el uso de sistemas aumentativos de comunicación.
- Conocer y utilizar adecuadamente los recursos que las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen para el tratamiento de los trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.
- Colaborar en la elaboración de adaptaciones curriculares para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos en la comunicación, lenguaje, habla y voz.
- Dominar las estrategias organizativas del contexto escolar para la atención educativa de las necesidades educativas especiales relacionadas con los trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.
- Utilizar adecuadamente recursos públicos y privados para atender necesidades educativas especiales derivadas de trastornos en la comunicación, lenguaje, habla y voz.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)**

**Al finalizar el curso, los y las estudiantes deberán:**

- **Conocer las características diferenciales y modelos de intervención existentes para tratar las necesidades especiales derivadas de los Trastornos del Espectro Autista.**
- **Usar herramientas de observación, detección y evaluación del desarrollo infantil con la finalidad de determinar un diagnóstico funcional de las necesidades del alumnado con Trastornos del Espectro Autista.**



- Aprender a utilizar diferentes recursos para la estimulación sensorial, cognitiva, motriz o comunicativa dirigidos para incrementar las competencias del alumnado con Trastornos del Espectro Autista.
- Orientar a las familias con hijos o hijas con Trastornos del espectro Autista o riesgo de padecerlo sobre los recursos sociales más indicados.
- Diseñar actividades para el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, sensoriales, comunicativas o de cualquier para niños y niñas con Trastornos del Espectro Autista.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Evolución conceptual del concepto de Autismo: De Kanner al DSM-V

- 1.1.- Evolución histórica del concepto: De la enfermedad mental al trastorno del desarrollo.
- 1.2.- Evolución de los criterios diagnósticos
- 1.3.- Del Autismo Infantil al Trastornos del Espectro Autista

### 2. Bases biológicas/ etiología del trastorno del espectro autista

- 1.- Prevalencia del trastorno: Concepto y evolución.
- 2.- Concepto Autismo sindrómico versus Autismo idiopático
- 2.- Etiología de los TEA

### 3. Modelos explicativos de los Trastornos del Espectro Autista

- 1.- Hacia una teoría sobre la patogénesis del trastorno
- 2.- Modelos cognitivos:
  - 2.1.-La teoría de la Mente
  - 2.2.- Teoría de la Coherencia central
  - 2.3.- Teoría de la Función Ejecutiva
  - 2.4.- Teoría Socio-afectiva

### 4. Instrumentos de detección, evaluación y diagnóstico

- 1- Instrumentos de detección: MCHAT, CSBS, CAST y otros
- 2.- Instrumentos de evaluación de competencias:
- 3.- Instrumentos de evaluación de síntomas (ADOS, ADI-R, etc.)

### 5. Tema 5: Principios Conductuales en la Intervención en TEA



- 1.- Discrete Trial Teaching
- 2.- Pivotal Response Training
- 3.- Iniciació (Prompting)
- 4.- Ensenyament incidental
- 5.- Economia de fitxes
- 6.- Cost de resposta
- 7.- Reforç diferencial
- 8.- Temps d'espera
- 9.- Modelatge conductual
- 10.- Naturalistic Developmental Behavioral Intervention

## **6. Intervención en TEA**

- 1.- Concepto de intervención
- 2.- Modelos de intervención basados en la evidencia
- 3.- Diseño de la intervención

## **7. Intervención en la Escuela**

- 1.- TEACCH
  - 1.1. Aprendizaje estructurado
- 2.- Dificultades específicas de aprendizaje
- 3.- Aprendizaje entre iguales
- 4.- Principios del Diseño de Aprendizaje para todos y todas

## **8. Tema 8: Intervención en Comunicación y Lenguaje**

- 1.- Perfiles comunicativos y lingüísticos en los Trastornos del Espectro Autista
- 2.- Evaluación de la competencia comunicativa
- 3.- Desarrollo de la intencionalidad comunicativa y conductas comunicativas expresivas
- 4.- Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de Comunicación
  - 4.1.- PECS
  - 4.2.- Benson Schaeffer

## **9. Intervención en Habilidades Sociales**

- 1.- Habilidades Socio-emocionales en alumnado con Trastorno del Espectro Autista
- 2.- Programas de reconocimiento y expresión de emociones
- 3.- Programas de desarrollo de habilidades sociales

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Estudio y trabajo autónomo	67,50	0
<b>TOTAL</b>	<b>112,50</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE****EVALUACIÓN**

La evaluación comprenderá los siguientes apartados:

- 1.- El profesorado valorará la asistencia a clase (5%).
- 2.- La evaluación basada en los trabajos y actividades propuestos por el profesorado (35%).
- 3.- Examen dirigido a valorar los conocimientos teóricos básicos relativos a los contenidos de la materia (60%).

Será requisito para superar la asignatura, tanto en primera como en segunda convocatoria:

- Aprobar el examen alcanzando un mínimo de dominio del 50%. Este apartado es recuperable en segunda convocatoria.
- Obtener un mínimo del 50% de la puntuación correspondiente a los trabajos y actividades propuestos por el profesorado. Este apartado es recuperable en segunda convocatoria mediante una prueba específica de competencias basada en las actividades.

Al calcular la calificación correspondiente a la evaluación global, cabe considerar que:

- Solo se sumarán los apartados contemplados en la evaluación cuando se superen los requisitos mínimos establecidos con carácter obligatorio.
- La asistencia a clase no es requisito para superar la asignatura, pero tiene un carácter no recuperable en segunda convocatoria. Por tanto, el alumnado que no cumpla con este apartado en primera convocatoria no podrá alcanzar la máxima nota en segunda convocatoria.
- Si no se aprueba en primera convocatoria alguno de los apartados obligatorios, se podrán guardar para la segunda convocatoria los puntos obtenidos en los demás apartados.
- En el horario de tutoría, el profesorado podrá requerir entrevistas individuales o en pequeño grupo para verificar el grado de participación y la consecución de los objetivos que se persigan en cualquier tarea o actividad. No aceptar esta verificación supondrá no superar la tarea o actividad en cuestión.



- La copia o plagio manifiesto de cualquier parte de la evaluación supondrá la imposibilidad de superar la asignatura, sometiéndose seguidamente a los procedimientos disciplinarios oportunos.

## REFERENCIAS

### Básicas

- Alcantud, F. & Alonso, Y (2022) Trastornos del Espectro del Autismo: Bases para la intervención Psicoeducativa. Madrid: Ed Pirámide.
- Alcantud, F. (2003) Intervención Psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo. Madrid, Ed. Pirámide
- Alcantud, F. (2013) Detección, Evaluación, Diagnostico e Intervención Precoz en niños con Trastornos del Aprendizaje. Madrid. Ed. Pirámide
- George, J.E. (2009) El Manual del Autismo. Ingram Books, Baker & Taylor
- Baron-Cohen, S.; Bolton, P. & Cordero, J.M. (1998) Autismo: Una guía para padres. Madrid. Alianza Editorial
- Vargas, J. y Belinchon, M. (2000) El autismo como trastorno de la función ejecutiva. Interamericana.

### Complementarias

- Alcantud, F. y Soto, Fco: Javier (2000) Tecnologías de Ayuda en personas con trastornos de la comunicación. Valencia, La Nau Llibres.
- Shonkoff, J. Y Meisels, S.J. (1990) Early childhood intervention: The evolution of a concept. En S. J. Meisels y J. P. Shonkoff (Eds.). Handbook of early childhood intervention. Cambridge University Press.