

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

Código	36297
Nombre	Intervención en trastornos del espectro autista
Ciclo	Grado
Créditos ECTS	4.5
Curso académico	2022 - 2023

Titulación(es)

Titulación	Centro	Curso	Periodo
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	Facultad de Magisterio	3	Primer cuatrimestre

Materias

Titulación	Materia	Caracter
1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria	26 - Especialista en Audición y Lenguaje	Optativa

Coordinación

Nombre	Departamento
ALCANTUD MARIN, FRANCISCO	305 - Psicología Evolutiva y de la Educación

RESUMEN

El incremento de la prevalencia en TEA es un hecho incuestionable, aunque no estén aun claras las razones. La comunidad científica se pregunta cómo es posible que un trastorno de estas características no pueda aún diagnosticarse con fiabilidad antes de los tres años. La respuesta básica a esta cuestión fundamental es que los TEA pueden tener diversas causas y los síntomas iniciales pueden mostrar gran variabilidad clínica, tanto en expresión como en gravedad. El autismo y el resto de Trastornos Generalizados del Desarrollo, también denominados Trastornos del Espectro de Autismo (TEA), se caracterizan por presentar alteraciones severas y tempranas (antes de los 3 años) en el desarrollo social, comunicativo, del lenguaje y del juego simbólico, las cuales se acompañan de la presencia de conductas e intereses repetitivos y restringidos.

El hecho de no tener un diagnóstico etiológico no significa que no se pueda realizarse un diagnóstico sindrómico y funcional. En la actualidad ya se han desarrollado sistemas de detección (no de diagnóstico) que pueden dar señales de alerta a los 18 meses de vida. Una intervención temprana se ha demostrado como muy eficaz. La intervención psicoeducativa debe prolongarse a lo largo de toda la escolarización y en todas las competencias en las que el niño con TEA manifiesta un déficit.



CONOCIMIENTOS PREVIOS

Relación con otras asignaturas de la misma titulación

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

Otros tipos de requisitos

COMPETENCIAS

1305 - Grado de Maestro/a en Educación Primaria

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.



- Conocer la diversidad terminológica y las características esenciales de las diferentes alteraciones que acontecen en el desarrollo en relación con la comunicación, lenguaje, habla y voz.
- Conocer los fundamentos biológicos y psicológicos necesarios para la comprensión de los trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.
- Saber estrategias para la detección temprana de alteraciones en comunicación, lenguaje, voz y habla.
- Dominar los fundamentos básicos de la valoración en trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.
- Conocer y valorar de forma crítica los fundamentos de diferentes técnicas de intervención en trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.
- Comunicar de manera oral y escrita observaciones y conclusiones respecto a prácticas de evaluación e intervención a otros/as profesionales y a la familia.
- Contribuir a la mejora de las competencias comunicativas mediante el lenguaje oral y/o el uso de sistemas aumentativos de comunicación.
- Conocer y utilizar adecuadamente los recursos que las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen para el tratamiento de los trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.
- Colaborar en la elaboración de adaptaciones curriculares para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos en la comunicación, lenguaje, habla y voz.
- Dominar las estrategias organizativas del contexto escolar para la atención educativa de las necesidades educativas especiales relacionadas con los trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.
- Utilizar adecuadamente recursos públicos y privados para atender necesidades educativas especiales derivadas de trastornos en la comunicación, lenguaje, habla y voz.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso, los estudiantes deberán:

- Conocer las características diferenciales y modelos de intervención existentes para tratar las necesidades especiales derivadas de los Trastornos del Espectro Autista.
- Usar herramientas de observación, detección y evaluación del desarrollo infantil con la finalidad de determinar un diagnóstico funcional de las necesidades de los alumnos con Trastornos del Espectro Autista.
- Aprender a utilizar diferentes recursos para la estimulación sensorial, cognitiva, motriz o comunicativa dirigidos para incrementar las competencias de alumnos con Trastornos del Espectro Autista.
- Orientar a las familias con hijos con trastornos del espectro Autista o riesgo de padecerlo sobre los recursos sociales mas indicados.



Diseñar actividades para el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, sensoriales, comunicativas o de cualquier para niños con Trastornos del Espectro Autista.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Evolución conceptual del concepto de Autismo: De Kanner al DSM-V

- 1.1.- Evolución histórica del concepto: De la enfermedad mental al trastorno del desarrollo.
- 1.2.- Evolución de los criterios diagnósticos
- 1.3.- Del Autismo Infantil al Trastornos del Espectro Autista

2. Bases biológicas/ etiología del trastorno del espectro autista

- 1.- Prevalencia del trastorno: Concepto y evolución.
- 2.- Concepto Autismo síndromico versus Autismo idiopático
- 2.- Etiología de los TEA

3. Modelos explicativos de los Trastornos del Espectro Autista

- 1.- Modelo Psicodinámico
- 2.- Modelo Conductual
- 3.- Modelos Cognitivos:
 - 3.1.-La teoría de la Mente
 - 3.2.- Teoría de la Coherencia central
 - 3.3.- Teoría de la función Ejecutiva
 - 3.4.- Teoría socio-afectiva

4. Instrumentos de detección, evaluación y diagnóstico

- 1- Instrumentos de detección: MCHAT, CSBS, CAST y otros
- 2.- Instrumentos de evaluación de competencias:
- 3.- Instrumentos de evaluación de síntomas (ADOS, ADI-R, etc.)

5. Intervención en TEA

- 1.- Concepto de Intervención
- 2.- Modelos de intervención
 - 2.1.- Modelos conductuales
 - 2.2.- Modelos psicoeducativos
 - 2.3.- Modelos especializados



6. Intervención en Comunicación y Lenguaje

- 1.- Perfiles comunicativos y lingüísticos en los Trastornos del Espectro Autista
- 2.- Evaluación de la competencia comunicativa
- 3.- Desarrollo de la intencionalidad comunicativa y conductas comunicativas expresivas
- 4.- Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de Comunicación
- 4.1.- PECS
- 4.2.- Benson Scheaffer

7. Intervención en Habilidades Sociales

- 1.- Habilidades Socio-emocionales en alumnos con Trastornos del Espectro Autista
- 2.- Programas de reconocimiento y expresión de emociones
- 3.- Programas de desarrollo de habilidades sociales

8. Intervención en TEA (control conductual positivo)

- 1.- Comprender, prevenir y afrontar las conductas desafiantes en alumnos con Trastornos del Espectro Autista
- 2.- Desarrollo y función
- 3.- Enfoque pro-activo: Prevenir las conductas desafiantes
- 4.- Enfoque reactivo: Afrontar las conductas desafiantes
- 5.- Uso de refuerzos positivos

9. Necesidades Especiales de los alumnos con Trastornos del Espectro Autista

- 1.- Recursos Tecnológicos para la intervención
- 2.1.- Las TIC
- 2.2.- Las agendas y planificadores
- 2.3.- Los video-juegos
- 2.4.- Programas educativos más interesantes
- 2.5.- Redes sociales y redes de apoyo

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases teórico-prácticas	45,00	100
Estudio y trabajo autónomo	67,50	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGÍA DOCENTE

Se combinarán diversos métodos activos. Los conceptos de cada bloque se introducen durante las clases presenciales de forma participativa, combinando la exposición de ejemplos y casos prácticos. La temporalización no es cronológica, ya que se extraerán las actividades y los contenidos de los diferentes bloques al mismo tiempo. Las sesiones serán siempre teórico-prácticas.

La participación de los estudiantes se considera indispensable por lo que el profesor propondrá con antelación el tema de discusión.

Las actividades prácticas serán individuales o en grupo para poder cumplir con las competencias específicas.

Dadas las características del curso y el grado, es indispensable atender a capacidades y competencias actitudinales como el espeto expositivo, creativo e interpretativo, trabajo cooperativo, actitudes y valores implícitos en el desarrollo de las actividades prácticas.

Se hará uso de la plataforma de e_learning Aula Virtual puesta a nuestro alcance por la Universitat de Valencia de forma complementaria a las clases presenciales. Se utilizara la tutoría virtual por medio de correo electrónico y se intentara dar retroalimentación puntual a todos los trabajos presentados por los alumnos.

EVALUACIÓN

- 1.- El profesor valorara la asistencia a clase.
- 2.- La evaluación basada en los trabajos propuestos por el profesor. Cada trabajo se puntuara en una escala de 0 a 10. Siendo indispensable para aprobar el modulo el obtener la puntuación de 5.
- 3.- Examen dirigido a valorar los conocimientos teóricos básicos relativos a los contenidos de la materia.

ATENCIÓN: El plagio de una parte importante de cualquier trabajo podría comportar tanto el suspenso inmediato en la asignatura como la apertura de un expediente académico. Se entiende por plagio la reproducción de párrafos o expresiones de otros autores sin citar la fuente.



REFERENCIAS

Básicas

- Alcantud, F. & Alonso, Y (2016) Intervención Psicoeducativa en niños con TEA. Madrid: Ed Pirámide (en prensa).
- Alcantud, F. (2003) Intervención Psicoeducativa en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo. Madrid, Ed. Pirámide
- Alcantud, F. (2013) Detección, Evaluación, Diagnostico e Intervención Precoz en niños con Trastornos del Aprendizaje. Madrid. Ed. Pirámide
- George, J.E. (2009) El Manual del Autismo. Ingram Books, Baker & Taylor
- Baron-Cohen, S.; Bolton, P. & Cordero, J.M. (1998) Autismo: Una guía para padres. Madrid. Alianza Editorial
- Vargas, J. y Belinchon, M. (2000) El autismo como trastorno de la función ejecutiva. Interamericana.

Complementarias

- Alcantud, F. y Soto, Fco: Javier (2000) Tecnologías de Ayuda en personas con trastornos de la comunicación. Valencia, La Nau Llibres.
- Shonkoff, J. Y Meisels, S.J. (1990) Early childhood intervention: The evolution of a concept. En S. J. Meisels y J. P. Shonkoff (Eds.). Handbook of early childhood intervention. Cambridge University Press.