

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	36295
Nom	Intervenció en trastorns de l'audició
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	4.5
Curs acadèmic	2022 - 2023

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	Facultat de Magisteri	3	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària	26 - Especialista en Audició i Llenguatge	Optativa

Coordinació

Nom	Departament
FERRER MANCHON, ANTONIO M.	305 - Psicologia Evolutiva i de l'Educació

RESUM**CONEIXEMENTS PREVIS****Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

Conviene dominar diferentes contenidos vinculados a asignaturas previas:

- Los relacionados con las diferentes fórmulas para la organización de la respuesta educativa para atender las necesidades educativas especiales (Necesidades Educativas Especiales).
- Los tratados con respecto al desarrollo comunicativo-lingüístico en población sin discapacidades (Psicología del Desarrollo)
- Los vinculados a la adquisición y dominio de la lectura (Aprendizaje de la lectura y la escritura).



COMPETÈNCIES

1305 - Grau de Mestre/a en Educació Primària

- Conèixer la diversitat terminològica i les característiques essencials de les diferents alteracions que tenen lloc en el desenvolupament en relació amb la comunicació, el llenguatge, la parla i la veu.
- Conèixer els fonaments biològics i psicològics necessaris per a la comprensió dels trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla i la veu.
- Dominar els fonaments bàsics de la valoració en trastorns de la comunicació, llenguatge, parla i veu.
- Conèixer i valorar de forma crítica els fonaments de diferents tècniques d'intervenció en trastorns de la comunicació, llenguatge, parla i veu.
- Comunicar de manera oral i escrita observacions i conclusions respecte a pràctiques d'avaluació i intervenció a altres professionals i a la família.
- Contribuir a la millora de les competències comunicatives mitjançant el llenguatge oral i/o l'ús de sistemes augmentatius de comunicació.
- Conèixer i utilitzar adequadament els recursos que les tecnologies de la informació i la comunicació ofereixen per al tractament dels trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla i la veu.
- Col·laborar en l'elaboració d'adaptacions curriculars per atendre estudiants amb necessitats educatives especials derivades de trastorns en la comunicació, el llenguatge, la parla i la veu.
- Dominar les estratègies organitzatives del context escolar per a l'atenció educativa de les necessitats educatives especials relacionades amb els trastorns de la comunicació, el llenguatge, la parla i la veu.
- Utilitzar adequadament recursos públics i privats per a atendre necessitats educatives especials derivades de trastorns en la comunicació, el llenguatge, la parla i la veu.

RESULTATS DE L'APRENTATGE

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

2.



3.

4.

VOLUM DE TREBALL

ACTIVITAT	Hores	% Presencial
Classes teoricopràctiques	45,00	100
Elaboració de treballs en grup	10,00	0
Elaboració de treballs individuals	8,00	0
Estudi i treball autònom	10,00	0
Lectures de material complementari	15,00	0
Preparació de classes de teoria	10,00	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5,00	0
Resolució de casos pràctics	9,50	0
TOTAL	112,50	

METODOLOGIA DOCENT**AVALUACIÓ**

La evaluación comprenderá los siguientes apartados:

- 60%: Examen que integra cuestiones objetivas y/o de ensayo.
- 20%: Desarrollo de actividades propuestas en las sesiones presenciales y mediante aula virtual.
- 20%: Un informe relacionado con una actividad de carácter teórico-práctico y/o aplicado.

Será requisito para superar la asignatura:

- Aprobar el examen alcanzando un mínimo de dominio del 50% en este.
- Superar un mínimo del 50% de las actividades propuestas en las sesiones presenciales y mediante aula virtual.
- Aprobar el informe relacionado con la actividad de carácter teórico-práctico alcanzando un mínimo de dominio del 50%.



En el horario de tutoría, el profesor podrá requerir entrevistas individuales o en pequeño grupo para verificar el grado de participación y la consecución de los objetivos que se persigan en cualquier tarea desarrollada. No aceptar esta verificación supondrá no superar la tarea/actividad en cuestión.

La “copia” manifiesta de cualquier prueba, tarea, actividad o informe, ya sea individual o grupal, que sirva a efectos de evaluación en la asignatura, imposibilitará superar la materia.

REFERÈNCIES

Bàsiques

- Acosta, V. M. (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística: construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera. Barcelona: Elsevier Masson.
- Marchesi, A. (1987). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza Editorial.
- Torres, S., Rodríguez, J. M^a., Santana, R. y González, A.M. (1995). Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.

Complementàries

- Alegria, J., Dominguez, A. B. y van der Straten, P. (2009). ¿Cómo leen los sordos adultos? La estrategia de palabras clave. Revista de Logopedia, Foniatria, y Audiología, 3, 195-206.
- Cecilia, A. (2000). Leer en los labios. Manual práctico para el entrenamiento de la comprensión labiolectora. Madrid: Cepe.
- Cecilia, A. (2005). Aprendiendo a oír. Madrid: Cepe.
- De Sebastián, G. (1999). Audiología Práctica (5^a ed.) Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Galcerán, F. (1998). Bilingüismo y biculturalismo en la educación del niño sordo. Concepto, bases que lo sustentan y tendencias actuales. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 18 (2), 75-84.
- Gotzens, A., y Marro, S. (1996). Valoración audioprotésica y lingüística en alumnos deficientes auditivos de 3 a 8 años. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 16 (2), 63-71.
- Gutiérrez, A. (2007). El futuro de la educación del sordo. Y mientras, algunos retos, necesidades y demandas del presente. Psicología Educativa, 13 (1), 5-34.
- Herrán, B. (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid: Síntesis
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años. Madrid: Entha Ediciones.
- Manrique, M. y Huarte, A. Organización de un programa de implantes cocleares. Acta Otorrinolaringológica Española. 2011. doi:10.1016/j.otorri.2011.09.009