

**COURSE DATA****Data Subject**

Code	36295
Name	Intervention in Hearing Disorders
Cycle	Grade
ECTS Credits	4.5
Academic year	2021 - 2022

Study (s)

Degree	Center	Acad. year	Period
1305 - Degree in Primary School Education	Faculty of Teacher Training	3	First term

Subject-matter

Degree	Subject-matter	Character
1305 - Degree in Primary School Education	26 - Especialista en Audición y Lenguaje	Optional

Coordination

Name	Department
FERRER MANCHON, ANTONIO M.	305 - Developmental and Educational Psychology

SUMMARY**English version is not available**

La asignatura Intervención en Trastornos de la Audición pretende ofrecer un acercamiento a las consecuencias y formas de evaluación e intervención relacionadas con limitaciones en el funcionamiento sensorial auditivo. Para ello, en primer lugar se explora desde una perspectiva audiológica el concepto de sordera, las diferentes clasificaciones asociadas a ésta y los métodos empleados en la actualidad para la detección de una hipoacusia y para la valoración del grado de pérdida auditiva. Así mismo, se considerarán las diferentes causas vinculadas con la aparición de una sordera.

Con relación a la intervención se introducen las diferentes aproximaciones que persiguen la mejora del desarrollo comunicativo-lingüístico: entrenamiento auditivo, percepción visual del lenguaje oral o lectura labio-facial, palabra complementada, dactilología y comunicación bimodal. Se expone el impacto que el uso de diferentes tecnologías para el aprovechamiento de restos auditivos (prótesis implantables y no implantables) tienen sobre la mejora de la percepción auditiva en general y del habla en particular.



Desde una perspectiva sociocultural se revisan los fundamentos relacionados con el uso de la Lengua de Signos y su estatus como signo de identidad de la Comunidad Sorda, profundizando igualmente en la incidencia sobre procesos cognitivos y de organización cerebral.

Se analiza el efecto que sobre la organización de la respuesta educativa tiene la apuesta por enfoques monolingües orales o bilingües en la educación de niños y jóvenes con sordera, así como las estrategias de intervención más frecuentes para la adquisición de competencias fundamentales como las relacionadas con la lectura.

PREVIOUS KNOWLEDGE

Relationship to other subjects of the same degree

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

Other requirements

Conviene dominar diferentes contenidos vinculados a asignaturas previas:

- Los relacionados con las diferentes fórmulas para la organización de la respuesta educativa para atender las necesidades educativas especiales (Necesidades Educativas Especiales).
- Los tratados con respecto al desarrollo comunicativo-lingüístico en población sin discapacidades (Psicología del Desarrollo)
- Los vinculados a la adquisición y dominio de la lectura (Aprendizaje de la lectura y la escritura).

OUTCOMES

1305 - Degree in Primary School Education

- Be familiar with the different terms and the essential characteristics of the developmental alterations that may occur in relation to communication, language, speech and voice.
- Know the biological and psychological principles needed for understanding communication, language, speech and voice disorders.
- Master the basics of assessment in communication, language, speech and voice disorders.
- Know and critically evaluate the fundamentals of different techniques for intervention in communication, language, speech and voice disorders.
- Communicate observations and conclusions regarding assessment and intervention practices to other professionals and the family, both orally and in writing.
- Contribute to improving communication skills through oral language and/or the use of augmentative communication systems.
- Know and be able to use the resources that information and communication technologies offer for the treatment of communication, language, speech and voice disorders.



- Collaborate in the curricular adaptations to attend students with special educational needs derived from communication, language, speech and voice disorders.
- Master the organisational strategies of the school context for the educational care of special educational needs related to communication, language, speech and voice disorders.
- Be able to use public and private resources to attend special educational needs derived from communication, language, speech and voice disorders.

LEARNING OUTCOMES**English version is not available****WORKLOAD**

ACTIVITY	Hours	% To be attended
Theoretical and practical classes	45,00	100
Development of group work	10,00	0
Development of individual work	8,00	0
Study and independent work	10,00	0
Readings supplementary material	15,00	0
Preparing lectures	10,00	0
Preparation of practical classes and problem	5,00	0
Resolution of case studies	9,50	0
TOTAL	112,50	

TEACHING METHODOLOGY**English version is not available****EVALUATION****English version is not available****REFERENCES**



Basic

- Acosta, V. M. (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística: construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera. Barcelona: Elsevier Masson.
- Marchesi, A. (1987). El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza Editorial.
- Torres, S., Rodríguez, J. M^a., Santana, R. y González, A.M. (1995). Deficiencia auditiva: aspectos psicoevolutivos y educativos. Málaga: Aljibe.

Additional

- Alegria, J., Dominguez, A. B. y van der Straten, P. (2009). ¿Cómo leen los sordos adultos? La estrategia de palabras clave. Revista de Logopedia, Foniatria, y Audiología, 3, 195-206.
- Cecilia, A. (2000). Leer en los labios. Manual práctico para el entrenamiento de la comprensión labiolectora. Madrid: Cepe.
- Cecilia, A. (2005). Aprendiendo a oír. Madrid: Cepe.
- De Sebastián, G. (1999). Audiología Práctica (5^a ed.) Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Galcerán, F. (1998). Bilingüismo y biculturalismo en la educación del niño sordo. Concepto, bases que lo sustentan y tendencias actuales. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 18 (2), 75-84.
- Gotzens, A., y Marro, S. (1996). Valoración audioprotésica y lingüística en alumnos deficientes auditivos de 3 a 8 años. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 16 (2), 63-71.
- Gutiérrez, A. (2007). El futuro de la educación del sordo. Y mientras, algunos retos, necesidades y demandas del presente. Psicología Educativa, 13 (1), 5-34.
- Herrán, B. (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid: Síntesis
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años. Madrid: Entha Ediciones.
- Manrique, M. y Huarte, A. Organización de un programa de implantes cocleares. Acta Otorrinolaringológica Española. 2011. doi:10.1016/j.otorri.2011.09.009

ADDENDUM COVID-19

This addendum will only be activated if the health situation requires so and with the prior agreement of the Governing Council

English version is not available