

**FICHA IDENTIFICATIVA****Datos de la Asignatura**

<b>Código</b>	36164
<b>Nombre</b>	Historia Económica II
<b>Ciclo</b>	Grado
<b>Créditos ECTS</b>	6.0
<b>Curso académico</b>	2023 - 2024

**Titulación(es)**

<b>Titulación</b>	<b>Centro</b>	<b>Curso</b>	<b>Periodo</b>
1316 - Grado en Economía	Facultad de Economía	2	Primer cuatrimestre

**Materias**

<b>Titulación</b>	<b>Materia</b>	<b>Caracter</b>
1316 - Grado en Economía	23 - Historia Económica	Obligatoria

**Coordinación**

<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
CALATAYUD GINER, SALVADOR	10 - Análisis Económico

**RESUMEN****CONOCIMIENTOS PREVIOS****Relación con otras asignaturas de la misma titulación**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

**Otros tipos de requisitos****COMPETENCIAS (RD 1393/2007) // RESULTADOS DEL APRENDIZAJE (RD 822/2021)**



### 1316 - Grado en Economía

- Capacidad de pensamiento crítico.
- Capacidad para la búsqueda y análisis de información.
- Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa.
- Capacidad de trabajo en equipo (incluyendo trabajo interdisciplinar).
- Capacidad de aprendizaje autónomo.
- Capacidad de manejar las tecnologías de la información.
- Comprender y aplicar el método científico, consistente en formular hipótesis, deducir resultados comprobables y contrastarlos con la evidencia empírica y experimental.
- Comprender el funcionamiento de la economía a nivel agregado y el efecto que sobre ésta tienen las distintas políticas económicas.
- Conocer y comprender los determinantes del crecimiento sostenible a largo plazo de una economía.
- Comprender las posibles causas de los ciclos económicos y los efectos de las políticas de estabilización.
- Conocimiento del entorno económico español, europeo e internacional, los sectores productivos y el funcionamiento de las instituciones.
- Conocer cuál ha sido el origen de los grandes problemas económicos, cuáles han sido los mecanismos de crecimiento a largo plazo, cómo han interactuado los factores económicos y no económicos a lo largo de la historia y cuál ha sido la evolución de los diferentes enfoques del pensamiento económico moderno.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RD 1393/2007) // SIN CONTENIDO (RD 822/2021)

Los resultados esperados del aprendizaje de la asignatura Historia Económica I son los siguientes:

- Capacidad crítica para entender el funcionamiento económico en el pasado: factores que han favorecido y limitado el crecimiento económico en el largo plazo (papel de las instituciones, cambio tecnológico, variables demográficas, etc)
- Capacidad crítica para analizar cuál ha sido el origen de los principales problemas económicos actuales: identificar los problemas y sus causas
- Capacidad crítica para posicionarse en los principales debates acerca del origen de los principales problemas económicos nacionales e internacionales
- Capacidad para entender los factores que favorecen los procesos de convergencia y los determinantes del desarrollo/ subdesarrollo, así como de la evolución de la desigualdad y la pobreza
- Utilización y comprensión de los conceptos económicos a través de su aplicación a la realidad histórica



- Conocimiento del papel de la internacionalización de la economía en el crecimiento económico: relación entre el proceso de globalización y las mejoras del bienestar a largo plazo. Causas de la aceleración/desaceleración en la integración de mercados y consecuencias de dicho proceso. Surgimiento de las principales instituciones económicas internacionales (FMI, UE, etc.)
- Comprensión de cómo han interactuado los factores económicos y no económicos a lo largo de la historia
- Analizar e interpretar la información estadística histórica

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. La evolución de la economía española en el largo plazo

- 1.1.- Indicadores de desarrollo económico en España, 1820-2000
- 1.2.- Convergencia y divergencia respecto a Europa
- 1.3.- Causas sobre la ausencia de convergencia: el debate sobre el atraso económico español

### 2. La economía española durante el liberalismo, 1808-1874

- 2.1. La transformación institucional. Los nuevos derechos de propiedad y la integración del mercado interior
- 2.2. Los límites de la hacienda pública y de la reforma fiscal
- 2.3. El difícil arranque de la industria en España: causas y consecuencias

### 3. La consolidación de una base industrial, 1874-1936

- 3.1. La crisis agraria de final de siglo y sus efectos
- 3.2. La recepción de la 2ª revolución industrial
- 3.3 El periodo de entreguerras, el impacto de la Gran Depresión y la II República

### 4. La economía española durante el Franquismo: Divergencia, y convergencia en la edad de oro, 1936-1974

- 4.1. Política económica y estrangulamientos productivos durante los años 1940s: la Autarquía
- 4.2. Apertura y cambio institucional entre los 1950s y los 1960s
- 4.3 el desarrollismo: Cambio estructural, modernización agraria y crecimiento industrial

### 5. La economía española en la democracia: reforma e integración, 1974-2000

- 5.1. Crisis económica y cambio institucional
- 5.2. La economía española en la unión económica y monetaria.
- 5.3. Las transformaciones de la sociedad y la economía españolas en perspectiva regional

**VOLUMEN DE TRABAJO**

ACTIVIDAD	Horas	% Presencial
Clases de teoría	30,00	100
Prácticas en aula	30,00	100
Elaboración de trabajos en grupo	20,00	0
Elaboración de trabajos individuales	10,00	0
Estudio y trabajo autónomo	60,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>150,00</b>	

**METODOLOGÍA DOCENTE**

La metodología de aprendizaje combina la enseñanza de clases magistrales con la participación activa del estudiante mediante la realización de ejercicios, la presentación de trabajos, y la participación en las clases.

Para cubrir los objetivos planteados en las clases teóricas, es necesario que el estudiante haya preparado el tema utilizando la bibliografía básica. La explicación del profesor en el aula se dirigirá a los puntos concretos de mayor dificultad y no a la repetición de la información que se encuentra en los textos de base. En las clases teóricas se realizará un seguimiento del proceso de aprendizaje a través del empleo de distintas técnicas que motiven la participación activa del estudiante en clase. Para ello se emplearán técnicas de “grupos informales de aprendizaje cooperativo” con el ánimo de evitar que decaiga la atención de los estudiantes. Así, por ejemplo, se incentivará la formulación de preguntas por parte de los estudiantes, el desarrollo de coloquios breves a partir de alguna cuestión lanzada por el profesor (relación entre el tema histórico abordado en clase y un tema de actualidad sobre la economía española) o una breve síntesis escrita de la lección desarrollada al final de la clase. Este tipo de actividades permitirán desarrollar una parte de la evaluación a través de la valoración por parte del profesor de la participación e implicación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el seguimiento del proceso de aprendizaje de los contenidos desarrollados en la clase magistral participativa, los estudiantes podrían llegar a realizar una actividad dirigida no presencial que consistiría en la entrega, a través del aula virtual, de uno o varios cuestionarios.

En la parte práctica se trabajarán los materiales que previamente el profesor irá ubicando en el Aula Virtual. Los materiales consistirán en lecturas, estadísticas, presentación y discusión de videos, e interpretación de datos y hechos históricos a luz de la teoría económica aprendida. En el diseño de los materiales a utilizar en las clases prácticas se fomentará tanto el trabajo individual como el trabajo en equipo utilizando técnicas de aprendizaje cooperativo (como la técnica del puzzle). Los objetivos perseguidos al utilizar estas técnicas en el desarrollo de las clases prácticas son promover la implicación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, capitalizar la capacidad que tienen los grupos para incrementar el nivel de aprendizaje mediante la interacción entre los compañeros, promover el aprendizaje independiente y autodirigido, promover el desarrollo de la capacidad de razonar de forma crítica, facilitar la capacidad de comunicación oral y la capacidad de síntesis, promover actitudes más



positivas por parte de los estudiantes hacia el material de estudio y prepararlos como ciudadanos y como futuros profesionales teniendo en cuenta las competencias que se demandan en el mercado laboral (fidelidad, responsabilidad, iniciativa, trabajo en equipo, dinamismo, honestidad).

La puntualidad es importante en esta asignatura y es una muestra de respeto al resto de los estudiantes y al profesor. Durante la permanencia en el aula los teléfonos móviles deben permanecer apagados. Está prohibido cualquier tipo de uso de los mismos incluido el envío de mensajes de texto, que impiden la concentración del resto de los presentes. Se ruega igualmente el evitar las conversaciones con los demás estudiantes que provocan el mismo efecto.

## EVALUACIÓN

## REFERENCIAS

### Básicas

- A. CARRERAS y X. TAFUNELL (2018), Entre el imperio y la globalización. Historia económica de la España contemporánea, Barcelona, Crítica
- F. COMIN, M. HERNÁNDEZ y E. LLOPIS (2002), Historia Económica de España. Siglos X-XX, Barcelona Crítica
- J. MALUQUER de MOTES (2014), La economía española en perspectiva histórica, Barcelona, Pasado & presente.
- F. COLLANTES (2017): La economía española en 3D. Oferta, demanda y largo plazo, Madrid, Ediciones Pirámide.
- A. CARRERAS y X. TAFUNELL (2021), Between Empire and Globalization. An Economic History of Modern Spain, Cham, Springer.
- C. BETRÁN y M<sup>a</sup> A. PONS, eds. (2020), Historical Turning Points in Spanish Economic Growth and Development, 1808-2008, Cham, Springer.

### Complementarias

- L. GERMAN, E. LLOPIS, J. MALUQUER DE MOTES y S. ZAPATA, S., eds. (2001): Historia económica regional de España siglos XIX y XX, Barcelona, Crítica
- G. TORTELLA, (1994): El desarrollo de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX, Madrid, Alianza
- A.M. BERNAL y A. PAREJO (2001): La España liberal (1868-1913). Economía, Madrid, Síntesis



- C. SAIZ y J. VIDAL (2001): El fin del Antiguo Régimen (1808-1868). Economía, Madrid, Síntesis.
- A. PAREJO y A. SÁNCHEZ PICÓN (2007): La modernización de España (1914-1939). Economía, Madrid, Síntesis
- C. BARCIELA, M<sup>a</sup> I. LÓPEZ, J. MELGAREJO y J.A. MIRANDA (2001): La España de Franco (1939-1975). Economía, Madrid, Síntesis
- C. BETRÁN, A. CUBEL, M<sup>a</sup> A. PONS y M<sup>a</sup> T. SANCHIS (2009): La España democrática (1975-2000). Economía, Madrid, Síntesis
- R. GRAFE (2012): Distant tyranny: markets, power, and backwardness in Spain, 1650-1800, Princeton, P. University Press
- L. PRADOS de la ESCOSURA (2017): Spanish Economic Growth, 1850-2015, Londres, Palgrave-Macmillan
- A. DÍEZ-MINGUELA, J. MARTÍNEZ-GALARRAGA y D.A. TIRADO-FABREGAT (2018): Regional inequality in Spain, 1860-2015, Londres, Palgrave-Macmillan.
- L. GARRIDO y M. CASTRO, eds. (2023), España (1923-2023): un siglo de economía, Madrid, Marcial Pons.